

ABSTRAK

Rendahnya minat baca anak usia dini di PAUD Atmaja Desa Nglebo Kecamatan Suruh Trenggalek menjadi dasar dilakukannya analisis metode *Rainbow Kids* sebagai upaya meningkatkan minat baca melalui pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai karakteristik anak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis metode *Rainbow Kids* dalam meningkatkan pembelajaran membaca serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi selama pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dengan 3 informan yaitu kepala sekolah, guru pengajar dan wali murid. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian dianalisis menggunakan teori *Jean Piaget*, (1951) menunjukkan bahwa penerapan metode *Rainbow Kids* dapat meningkatkan pembelajaran membaca pada anak usia dini di PAUD Atmaja Desa Nglebo Kecamatan Suruh Trenggalek terdiri dari 3 tahapan yaitu, *Asimilasi*, *Akomodasi*, *Ekuilibrasi*. Tantangan yang dihadapi dalam penerapan metode *Rainbow Kids* di antaranya: kesulitan menjaga fokus dan konsentrasi anak saat kegiatan berlangsung, keterbatasan media pembelajaran yang tersedia, serta kurangnya dukungan orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah. Saran yang diberikan yaitu: guru pengajar di PAUD Atmaja menggunakan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi, serta meningkatkan komunikasi dan kerja sama dengan wali murid. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pendidik PAUD dalam memahami efektivitas metode *Rainbow Kids* untuk meningkatkan minat baca anak usia dini.

Kata Kunci: Anak Usia Dini, Minat Baca, Metode *Rainbow Kids*.

ABSTRACT

The low interest in reading among early childhood students at the Atmaja Early Childhood Education Center in Nglebo Village, Suruh District, Trenggalek, served as the basis for analyzing the Rainbow Kids method as an effort to increase interest in reading through learning activities that are more engaging and tailored to the children's characteristics. This study aims to analyze the Rainbow Kids method in enhancing reading instruction and to identify the challenges encountered during its implementation. This study employed a qualitative method with a descriptive approach. Data collection techniques included observation and interviews with three informants: the school principal, a classroom teacher, and a parent. Data analysis involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research findings, analyzed using Jean Piaget's theory (1951), indicate that the implementation of the Rainbow Kids method can improve reading skills among early childhood students at the Atmaja Early Childhood Education Center in Nglebo Village, Suruh District, Trenggalek. This process consists of three stages: assimilation, accommodation, and equilibration. Challenges faced in implementing the Rainbow Kids method include: difficulty maintaining children's focus and concentration during activities, limited availability of learning materials, and a lack of parental support in assisting children with their learning at home. Recommendations include: teachers at Atmaja Early Childhood Education Center should use a wider variety of learning materials and methods, and improve communication and cooperation with parents. It is hoped that this study can serve as a reference for early childhood educators in understanding the effectiveness of the Rainbow Kids method in enhancing reading interest among young children.

Keywords: Early Childhood, Reading Interest, Rainbow Kids Method.

المخلص

أصبح الاهتمام المنخفض بقراءة الطفولة المبكرة في تربية طفولة مبكرة أتماجا، قرية نغليبو، منطقة سوروه ترينغاليك، أساسا لتحليل طريقة أطفال قوس قزح كجهد لزيادة الاهتمام بالقراءة من خلال التعلم الأكثر إثارة ووفقا لخصائص الأطفال. تهدف هذه الدراسة إلى تحليل طريقة أطفال قوس قزح لتحسين تعلم القراءة وتحديد العقبات التي تواجهها أثناء تطبيقها. تستخدم هذه الدراسة منهجا نوعيا مع نهج وصفي. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات مع ثلاثة مخبرين، وهم المدير، والمعلم، وولي أمر الطالب. تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. تم تحليل نتائج الدراسة باستخدام نظرية جان بياجيه (ألف وتسائة وواحد وخمسون) التي أظهرت أن تطبيق طريقة أطفال قوس قزح يمكن أن يحسن تعلم القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة في تربية طفولة مبكرة أتماجا، منطقة سوروه ترينغاليك، والتي تتكون من ٣ مراحل، وهي: الاستيعاب، التكيف، والتوازن. التحديات التي تواجه تطبيق طريقة أطفال قوس قزح تشمل: صعوبات في الحفاظ على تركيز الأطفال أثناء الأنشطة، محدودية وسائل التعلم المتاحة، ونقص الدعم الأبوي في مرافقة الأطفال للدراسة في المنزل. الاقتراحات المقدمة هي: يستخدم المعلمون في تربية طفولة مبكرة أتماجا وسائل إعلام وطرق تعلم أكثر تنوعا، بالإضافة إلى تحسين التواصل والتعاون مع أولياء الأمور. من المتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا لمعلمي الطفولة المبكرة لفهم فعالية طريقة أطفال قوس قزح في زيادة اهتمام القراءة في الطفولة المبكرة.

الكلمات المفتاحية: الطفولة المبكرة، اهتمام بالقراءة، طريقة أطفال قوس قزح