

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) Berdasarkan Gaya Belajar Kelas XI-C Man Kota Blitar” ini ditulis oleh Febrian Dwi Setiawan, NIM. 1860204223167, dengan pembimbing Samsul Bakri, S.Pd.I, M.Pd.

Kata Kunci: Literasi Numerasi, Asesmen Kompetensi Minimum, Gaya Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi numerasi siswa di Indonesia dibandingkan standar internasional, seperti hasil tes PISA yang menunjukkan penurunan skor matematika. Pemerintah merespons hal ini dengan menerapkan Asesmen Kompetensi Minimum (AKM) untuk mengukur kemampuan literasi dan numerasi siswa. Di MAN Kota Blitar, ditemukan permasalahan serupa di kelas XI-C, di mana kemampuan literasi numerasi siswa tergolong rendah berdasarkan hasil pekerjaan soal AKM sebelumnya dan pengamatan guru.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi numerasi siswa Kelas XI-C MAN Kota Blitar dalam memecahkan soal AKM ditinjau dari tiga tipe gaya belajar, yaitu gaya belajar visual, gaya belajar auditori, dan gaya belajar kinestetik.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pemberian instrumen tes kemampuan literasi numerasi menggunakan soal model AKM sebanyak 3 butir soal, yang kemudian diikuti dengan wawancara mendalam untuk mendeskripsikan proses berpikir siswa. Subjek penelitian dipilih secara *purposive sampling* dari 34 siswa berdasarkan klasifikasi gaya belajar mereka.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa bergaya belajar visual mampu membaca dan menginterpretasikan data tabel dengan baik serta menyusun simbol matematika karena terbantu representasi tertulis. (2) Siswa bergaya belajar auditori pada jawaban tertulis seringkali singkat atau kurang lengkap, namun mampu menjelaskan proses berpikir dan alasan logis secara lisan dengan sangat baik saat wawancara. (3) Siswa bergaya belajar kinestetik menunjukkan proses berpikir yang aktif, sistematis, dan runtut dalam menyusun langkah penyelesaian serta cenderung menggunakan lebih dari satu indikator dalam mengambil keputusan.

ABSTRACT

The thesis with the title "Students' Numeracy Literacy Ability in Solving Minimum Competency Assessment (AKM) Questions Based on the Learning Style of Class XI-C Man Blitar City" was written by Febrian Dwi Setiawan, NIM. 1860204223167, with the supervisor Samsul Bakri, S.Pd.I, M.Pd.

Keywords: Numeracy Literacy, Minimum Competency Assessment, Learning Style

This research is motivated by the low numeracy literacy ability of students in Indonesia compared to international standards, such as the results of the PISA test which showed a decrease in mathematics scores. The government responded to this by implementing the Minimum Competency Assessment (AKM) to measure students' literacy and numeracy skills. In MAN Blitar City, a similar problem was found in grades XI-C, where students' numeracy literacy skills were relatively low based on the results of previous AKM questions and teachers' observations.

This study aims to describe the numeracy literacy ability of students in Class XI-C MAN Blitar City in solving AKM questions reviewed from three types of learning styles, namely visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style.

The research method used is a qualitative approach. The data collection technique was carried out through the provision of a numeracy literacy ability test instrument using 3 AKM model questions, which was then followed by an in-depth interview to describe the students' thinking process. The research subjects were selected by *purposive sampling* from 34 students based on the classification of their learning styles.

The results of the study showed that (1) Students with visual learning styles were able to read and interpret table data well and compose mathematical symbols because of the help of written representations. (2) Students learn auditory learning styles in written answers that are often short or incomplete, but are able to explain their thinking processes and logical reasons orally very well during interviews. (3) Students with kinesthetic learning style show an active, systematic, and consistent thought process in formulating completion steps and tend to use more than one indicator in making decisions.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "قدرة الطلاب على القراءة والكتابة في الحساب في حل أسئلة تقييم الكفاءة الدنيا بناء على أسلوب التعلم في الصف الحادي عشر إلى الثالث في مان بليتار سيتي" كتبها فيبريان دوي سيتوان، من قبل. ٧٦١٣٢٢٤٠٢٠٦٨١، مع المشرف السيد صمسول بكري، ب. م. أي، م. س. شرطة

الكلمات المفتاحية: مهارات القراءة والكتابة في الحساب، تقييم الحد الأدنى للكفاءة، أسلوب التعلم

تستند هذه الأبحاث إلى انخفاض قدرة الطلاب في إندونيسيا على المعرفة الحسابية مقارنة بالمعايير الدولية، مثل نتائج اختبار بيزا الذي أظهر انخفاضا في درجات الرياضيات. استجابت الحكومة لذلك من خلال تطبيق تقييم الحد الأدنى للكفاءة لقياس مهارات الطلاب في القراءة والكتابة والحساب. في مدينة رجل بليتار، تم العثور على مشكلة مماثلة في الصفوف C-XI، حيث كانت مهارات الطلاب في القراءة والكتابة الحسابية منخفضة نسبيا بناء على نتائج أسئلة ل كفاءة الأدنى الحد الأدنى السابقة وملاحظات المعلمين.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرة الطلاب في الصف الحادي عشر إلى الثالث في بلدة بليتار سيتي على القراءة والكتابة في الحساب في حل أسئلة ل كفاءة الأدنى الحد الأدنى التي تم مراجعتها من ثلاثة أنواع من أساليب التعلم، وهي أسلوب التعلم البصري، وأسلوب التعلم السمعي، وأسلوب التعلم الحركي.

طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي. تم تنفيذ تقنية جمع البيانات من خلال توفير أداة اختبار القدرة على القراءة والكتابة الحسابية باستخدام ٣ أسئلة نموذجية ل كفاءة الأدنى الحد الأدنى، تلتها مقابلة معمقة لوصف عملية تفكير الطلاب. تم اختيار المشاركين في البحث من خلال أخذ عينات هادفة من ٤٣ طالبا بناء على تصنيف أساليب تعلمهم في البحث.

أظهرت نتائج الدراسة أن (١) الطلاب الذين لديهم أساليب تعلم بصري تمكنوا من قراءة وتفسير بيانات الجداول بشكل جيد وتكوين رموز رياضية بفضل التمثيلات المكتوبة. (٢) يتعلم الطلاب أساليب التعلم السمعي في الإجابات المكتوبة التي غالبا ما تكون قصيرة أو غير مكتملة، لكنهم قادرون على شرح عمليات تفكيرهم وأسبابهم المنطقية شفويا بشكل جيد جدا خلال المقابلات. (٣) يظهر الطلاب ذوو أسلوب التعلم الحركي عملية تفكير نشطة ومنهجية ومتسقة في صياغة خطوات الإنجاز ويميلون إلى استخدام أكثر من مؤشر واحد في اتخاذ القرارات.