الباب الأول

مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث ، مسائل البحث ، اغراض البحث ، فوائد البحث ، توضيح المصطلحات ، البحوث السابقات

١. أ. خلفية البحث

بمناسبة تقدم التكنولوجى وقد وضعت الدراسةالحاية التي فى أساس التعلم هو محاولة لمساعدة المتعلمين على النمو و تطور فى مجال التعليم. ويمكن تعريف التعليم مجرد جهد الإنسان واعية لتطوير شخصيته وفقا لقيمة المجتمع والثقافة. التعليم فى الأساس هو الجهد البشرى من أجل إنسانية البشر."التعليم على انها محاولة لأنسنية الرجل لتطوير القدرات او المحتملات للأفراد حتى يتمكنوا من العيش بشكل أمثل سواء كان كأفراد او اعضاء فى المجتمع والقيمة الا خلاقية والتمنية الإجتماعية لتوجية حياته.

و من المفهوم عموما بأن التعليم باعتباره هو عملية النضج الاجتماعى الى اتجاه الترتيب الصحيح اى انساء لشخص كله اعنى تحقيق التوازن بين الجوانب الإنسانية سواء كان الخارجى او الداخلى . معنى الواردة فيه المتعلقة بأهداف

ورعاية وتطور الطبيعة وقوة البشرية الى إنسان ذى عقل . لذالك التعليم تكرم حرية الإنسان لتطوير يوافق للطبيعة و أخيرا سوف يشكل الإنسان له الوعى الفردى والإجتماعى .

تحدّثت التفاعل بين الناس فى عملية التعليم اى التفاعل بين الطلاب مع المعلمين والطلابمع البيئة .لأن الإنسان لديها على الجانب النفسى اكثر مع غيرها من المخلوق والعديد من اله

ارات وغيرها ، وهكذا يمكن للإنسان ان تصبح تقدما.

التفاعل في عملية التعليم يحب ان يكون وفقا بسكولوجى للطلاب لإنهافى عملية التنمية من الحمل حتى الموت مع المختلف الجوانب الجسمية والجوانب العاطفية والفكرية والإجتماعية وغيرها . وقد حدت ذلك التفاعل بسبب الدراسة سواء كان من خلال عملية الهبوط والعتاب والتكييف والتنفيذ وحل المسئلة .

فى هذه الحالة ، فإن الغرض من التعليم او التربية نقطة الاتجاه ونهاية كل نشاط البشرى ذوقيمة التعليم اما الغرض من التعليم كله الطبقات بداء من أعلى اى الغرض العام الى أدنى اى تغيير السلوك الذى يحتاج بعد عملية التعليم و التعلم . لذالك يحتاج ذالك الغرض الى ادوات من منهج التعليم .

بمناسبة ذالك الغرض فيعرف منهج التعليم الوطني تعمل على تحقيق غرض التعليم الوطنية و أما منهج التعليم المؤسس لتحقيق الأهداف فى كل مستوى من مستويات منهج الدراسة . أما منهج التعليم الذى ورد فى منهج التعليم للمدرسة ومنهج المأمورة فلتحقيق صياغة الأهداف المأمورة (اى تدرسى) التى أقامت فى أنشطة التعليم اى عن تحول السلوك التى يمكن قياسها وملا حظتها . إضافة الى ذالك . المنهج تعمل على الإعداد المعلمين لأن فى تنفيذه فى المدرسة يشارك المعلمون فيه .

فى هذه الحالة ، ان المعلم له مهنة هامة فى اتخاذ القرارات عما يريد ان يعلمه و كيفية تعليمه لأن يملك مهنة هامة كنافذ منهج التعليم لاسيما لبيانه ليكون منهج التعليمية الفعلية فى أنشطة التعليم والتعلم . او لنفل القيمة الواردة فى كتب منهج التعليم توافق إشارة المعلم الى الطلاب فى انشطة التعليم والتعليم .

لذالك ، والمعلم المهنىُّ ليس تنفيذ واجباته بالمهنى ولكن يجب عليه ان يملك المعرفة والمهارات المهنية كما قد وضحه وزارة التربية و التعليم الف و تسع مائة وثمانون (١٩٨٠) عن عشرة مهارات التى وجبت يملكها المعلم . وهى كما يلى:

١. أ. التوكيل على المواد التعليم مع مفاهيم الأساسي للعلوم

٢. ب. إدارة أنشطة التعليم والتعلم

٣. ج. إدارة الفصل الدراسة

٤. د. استعمال وسائل ومصادر التعلم

٥. هـ. التوكيل على مؤسسات التعليمية

٦. و. ادارة التفاعل فى التعليم والتعلم

٧. ز. تقيم انجازات الطلاب

٨. ح. التعرّف الى مهنة و أنشطة التوجيه و الإرشاد

٩. ط. التعرّف وتنفيذ ادارة المدرسة

١٠. ي. فهم مبادئ والإستفادت النتائج من بحوث التربية لتحسين نوعية التعليم .

والتعليم يساعد على تطوير قوة النفوذ وقدرة و طبيعة الشخصية للطلاب من خلال اشكل مختلفة من النفوذ . اما القاء التأثير فينبغي أن يُقام بالوعى القانون رقم الثالث لعام الف وتسع مائة وتسعة وثمانين (١٩٨٩) . هذ الحالة لديه معاني واسعة منها على المعلم فهم دقيق لمنظمة الصحة العالمية عن من التعليم و قوة نفوذه وقدرته و صفاته و خصائصه .

بهذا الفهم . على المعلم بالوعى الكامل ان يتحقق الاتجاه واعداد المواد

وتحديد منهج الدراسية لتحديد أهداف التعليم .

أن الأفداف التعليم فى الحقيقة هو صيغة شاملة كاملة لما ينبغى ان يتحقق فيه . واذا فى هذه لحالة بأن مناهج التعليم لها موقع استراتيجي فى جميع جوانب الأنشطة التعليمية .

بل الذى يكون جوهرالمسئلة هو التعليم العم فى الإندونيسيا الذى يعمل فى الانخفاض وفقا بما كشفه رئيش وكالة الاعتبارت التربية الوطنية اسمه اول الذين جامين قائلا بأن المرتبة المرتبة لمؤشرالتنمية البشرية اندونيسيا فى عام الف وتسع مائة وتسعة و تسعين فى المرتبة مائة وتسعة فى المرتبة مائة وتسعة (١٠٥) فى حين، فى عام الفين (٢٠٠٠) انخفضت الى المرتبة مائة وتسعة (١٠٩). هذا يدل على ان نوع التعليم فى اندونيسيا مازال بعيدا من البلدان الأخرى.اذا كانت الحكومية ليس لديها اهتما تام والتزام فى التعليم و ليس حلّ لهذه المسئل بالمكشّف فسوف يكون مسئلة كبيرة فى تقدم البلاد. فى المعهد الذى يستنفذ لغتين فأخد مادة التعليم المعملة ويكون اللغة العربية.

من المناهج التى تعلّمها الطلاب فى المدرسة الابتدائية هى منهج اللغة العربية التى لها دورهام فى الحياة الإنسان. لأن باللغة يتكلمون الإنسان بها ولا يمكن التواصل بغيره إلا بها. اجمالا من ذالك ان الانسان يستخدمها كوسيلة للاتصال

بغيره فى حياته. هذه الحالة لها ارتبط واسع بتعليم اللغة. أما الذى يجب ان يدرك ان الهدف من التليم اللغة هو ان يكون الطلاب متحدثين نمهارة الاستماع و القراءة والكتابة بكفائة. لان فى اهلية اللغة العربيةالاستماع و المحدثة و القراءة و الكتبة.

عملية مهارات الاتصال باللغة العربية التي هى لغة الأجنبية ليس امر سهل لأنها تحتاج الى عملية طويلة وعادة. وعلى المعلم أن يستخدم منهجا موافقا ومناسباعلى قدرة الطلاب واذا فعل المعلم بها فسوف ينبت بيئة جاذبة لتعلم وتكون اثارة جيدة للطلاب الذين لا يملكون اهتماما كبيرا لدروس اللغة العربية وتكون اثارا لدروس اللغة العربية لأن الطلاب يشعرون بسعادة والتمتع فى التعليم.

المناهج الدراسية تكون عاملا مهما فى التعليم لأن بتنفذه المناسبة بحاجة الطلاب انتخلق عملية التعليم المؤثرة. فيها اعمل كثيرة التى فعلها مدير التعليم للحصول الى نتيجة لجودة التعليم منها التحسين بالتدريجى والموالات الى نحو جودة التعليم.

اضافةً على بيان السابق. فالبحث عن تطبق منهج التعليم فى الصف الإعدادى للطلاب الجُدَدِ بالمعهدالعصرى الإسلامى **"الكمال"** كونير بلتار

مهمّفى اقامته و اما هدفه ليعبّر تطبيق منهج التعليم فى معهد الاسلامى العصرى الذى كان الطلاب قادرين على انيتكلموا باللغة العربية مدة ثلاثة اشهرٍ.

٢. ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية البحث التى بيتها الباحث فإن قضية الرئيسيت التي يدركها الباحث فى هذه المقالة فيما يلى :

١. ١. كيف خطوات الاستعداد منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال"كونيي بلتار ؟

٢. ٢. كيف تطبيق منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال"كونيي بلتار ؟

٣. ٣. كيف تقويم تطبيق منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال"كونيي بلتار ؟

٥. ج. اغراض البحث

استنادا على مسائل البحث المذكورة فيما اعلاه. فإن اهداف البحث من هذا البحث كما يلي :

١. ١. لمعرفة خطط استعدادى منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى

بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال" كونيي بلتار

٢. ٢. لمعرف تطبيق منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال" كونيي بلتار

٨. د. فوائد البحث

١. ١. الوائد النظرية

يُرجي من هذا البحث ليكون قادرا المساهمة فى تحسين نوعية التعليم ف اندونيسيا عاما وتعزيز التفاهم و تطوير قدرات الطلاب فى مادة اللغة العربية

١. ٢. الفوائد العلمية

الفوائد العلمية من هذا البحث كما يلى :

١. أ. للباحث ، يُرجى هذا البحث ان يكون فاتحا للمحاضرة الجديدة على تنفيذ منهج اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعد الاسلامى العصرى "الكمال" كونيي بلتار التى سوف أقامها الباحثة.

٢. ب. للمعلمين ان يكون النتائج المتوقعة من هذا البحث تساعد على زيادة الإبداع فى التعليم اللغة العربية.

٣. ج. للطلاب ان يكون نتائج البحث تساعد على الدفع فى المشركة فى عملية تعلم اللغة العربية.

٤. د. ان نتائج البحث تكون مرجعا للباحث الأتى.

٥. هـ. توضيح المصطلحات

ان الموضوع لهذه الرسالة هو "تطبيق منهج التعليم اللغة العربية فى الصف الاعدادى بالمعهد الاسلامى العصرى "الكمال" كونير بليتار لسهولة الفهم فى كتابة الرسالة فالباحثة تعين الإصطلاحات لتحديد الرسالة فيما يلي :

١. ١. منهج

لفظ منهج مصدر من لفظ نهج – ينهج – نهجا –ومنهجا. هو جمع مادات التعليم التى وجب على المعلم ان يبلغها او وجب على الطلاب ان يفهمونها.

١. ٢. تطبيق

لفظ تطبيق مصدر من الفظ طبَّقَ يُطبِّق ، تطبيقًا ، فهو مُطبِّق ، والمفعول مُطبَّق.تطبيق هو استخدام المهارات والمعارف الجديدة في هذا المجال.من هذا المنطلق يمكن القول اتخاذ "تطبيق" لتنفيذ أو استخدام

مهارات المعرفة الجديدة إلى شيء الحقل لغرض أو أغراض محددة. في حين أن تأثير التطبيق هو القوة التي تنشأ لتغيير تنفيذ تدابير في مجال التعليم لغرض معين.

١. ٣. تعليم اللغة العربية

فهم من التعلم هو محاولة لمعرفة. وهذا النشاط يؤدي الطالب تعلم شيئا بفعالية وكفا. وكما ذكر نبابان أن المعني التعليم هو عملية تعلم كيفية التعلم. ينبغي أن تجعل عملية التعلم ذات مغزى أو يسبب شخص آخر لمعرفة. ولكن وفقا هاماليك، تعلم مزيج يتألف من عناصر–أوسور البشرية والمادية، والمرافق، والمعدات، وإجراءات التفاعل لتحقيق الأهداف التعليمية، وفي هذه الحالة أن الإنسان يشارك في نظام التدريس تتكون من الطلاب والمدرسين وغيرهم من العاملين، وتشمل المواد الكتب وقوائم وغيرهم. المرافق والمعدات تتألف من مختبر اللغة والفصول الدراسية. وبهذه الطريقة تتضمن الجدول الزمني وطريقة لنقل المعلومات، التعلم والممارسة الامتحانات وهلم جرا .

١. و. البحوث السابقات

زوليانا ، D 2300011 . تأثير منهج تعليم اللغة العربية المكثفة نحو كفاءة الطلاب فى اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، تولونج أجونج : بحث العلمى فى كلية التربية ، ٢٠٠٤

فى هذه البحث العلمى عن منهج التعليم اللغة العربية المكثف نحو كفاءة الطلاب فى اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج .

فى هذه البحث العلمى تطبيق تعليم اللغة العربية ينغير باتعليم العام لذالك عملية المكثف لابد أن يهتم مرحلة تعليم المكثف من الغرض و التعليم و الوقت و المواد والطريقة و الوسائل .

Feri Indrayati,03205027 *implementasi menejemenkurikulum plus terhadap pengembangan potensi siswa di tk Al-Muslim Kedungwaru*, Tulungagung : Skripsi Pada Fakultas Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negri , 2009

هذه الملاحطة هى تنظيم منهج تعليم PLUSS فى تركية كفاءة الطلاب فى روضة الأطفال كمايلى :

١. ١. كيف الفكرة فى تنظيم منهج تعليم PLUSS فى تركية كفاءة الطلاب فى روضة الأطفال "المسلم"كادوع وارو تولونج أجونج

٢. ٢. كيف تركية كفاءة الطلاب فى روضة الأطفال "المسلم" كادوع وارو

تولونج أجونج

٣. ٣. كيف تطبيق تنظيم منهج تعليم PLUSS فى تركية كفاءة الطلاب فى روضة الأطفال "المسلم"كادوع وارو تولونج أجونج

اما المصيل من هذه الملاحطة هو ان ننظيم منهج تعليم PLUSSفى روضة الأطفال "المسلم" كادوع وارو تولونج أجونج هو عملية المدرسة لتحصل التربية التي تملك الطبيعة والكفاءة بمنهج تعليم PLUSS

اذن هذا البحث العلمى ليس فيه الموضوع الذي يساوى كما كتبت الكتابة الأن .