

الباب الثاني

النظريات

الفصل الأول : تعريف منهج الدراسة ومفهوم التعليم

أ. تعريف منهج الدراسة

لفظ منهج مصدر من لفظ نهج-ينهج- نهجا-ومنهجا. هو جمع مادات التعليم التي وجب على المعلم أن يبلغها أووجب على الطلاب أن يفهمونها. منهاج هو العمل وهو في الميدان المدرس يشتمل أنواع الخبرات والدراسات التي توصلها المدرسة الى التلاميذ.

سوى ذلك, أن تفسير المنهج يمكن ان ينظر الى من الجوانب الأخرى منها أولاً من جانب المنتج اى النتيجة من مدير المنهج . الثاني من جانب البرنامج اى هى اداة التياستعملها المدرسة لوصول الى هدف المنهج . الثالث من جانب ان المنهج يمكن النظر عليه انه و الأشياء التي يمكن تعلمها الطلاب على وهى الموقف المعارق و المهارات ، الرابع من جهة تجربة الطلاب هو كل شيء متجددة التي تكون واقية لكل طالب.

فى هذه الحالة . عرّف روسمان منهج التعليم بانه جمع من خطة التعليم وترتيب عن اهداف التعليم وجوهره وموادة وكيفية إلقاءه ليكون توجيه تنفيذ عملية التعليم

لوصول الى اهداف التعليم المخصصة .

بجانب ذلك فمنهج التعليم هو الخطة المرتبة لتسهيل عملية التعليم في مسئولية

و ارشاد مدير المدرسة و موظفها .

يعتبر المنهج عاما على انه خطة التي تنمو لعملية التعليم بتوجيه وترشيد من

المدرسة وموظفها .

اجمالا من تعريف منهج التعليم السابق ان منهج التعليم له ثلاثة اجزاء مهمات

التي تتعلق بها يعنى :

١ . ١ . منهج التعليم يشمل جوهر التعليم ومواده لانه جمع الدروس التحقيقة

التي تعلمها الطلاب لتحقيق العلوم والعارف.

٢ . ٢ . منهج التعليم كخطة التدريس لانه برنمج التعليم الجاهز لتعلم الطلاب

ويحتاج من اقامة برنمج التعليم ان يعمل الطلاب انواعا من فن التعليم ويحتاج

في المستقبل كون تغير العملية وفقا بأهداف التربية و التلميم.

٣ . ٣ . منهج التعليم اى هو خبرة التعليم لانه جمع خبر التعليم لطلاب في

تحقيق المعارف و تنفيذ كل نظام الأنشطة الموجودة في منظّمة التربية.

١ . ب . مفهوم التعليم

في جميع عمليات التربية في المدرسة، أن نشاط التعلم هو من أهم الأنشطة.

وهذا يعني أن يتم الوصول إلى أهداف تعليمية أو لا، يعتمد كثيرا على كيفية سير عملية التعلم التي يواجهها الطلاب كالمتعلمين. للحصول على مفهوم صحيح من التعلم، وخاصة التعلم في المدرسة، ينبغي أن يصاغ بشكل واضح مفهوم التعلم. إن مفهوم التعلم قد ذكره خبراء في علم النفس بما في ذلك خبراء في علم النفس التربوي.

و وفقا للمعنى النفسي، إن التعلم هو عملية التغيير يعني تغيير السلوك الذي يتغير كنتيجة من التفاعل مع البيئة في سدّ احتياجات يومية. وستكون هذه التغييرات ظاهرة في جميع جوانب السلوك. ويمكن تفصيل تعريف التعلم على النحو التالي. إن التعلم هو عملية من الجهود للحصول على تغييرات السلوك الجديدة جميعها، كنتيجة تجربة خاصة في التفاعل مع بيئة.

و في المفهوم العام أو الشهير، أن التعلم هو القيام بجمع المعارف. تلك المعارف مكتسبة من شخص كانت معرفته أكثر أو الذي يعرف الآن باسم المعلم. في تعلم المعرفة فتجمع شيئا فشيئا حتى أصبحت كثيرة. الناس الذين كانت معرفتهم كثيرة هم الذين يعرفون بأنهم أشخاص كثيرون التعلم. و الذين قلت معرفتهم وهؤلاء الذين يتعلمون قليلا ، و الناس الذين لا معرفة لهم فيعتبرون من الذين لا يتعلمون. كان المعلم باعتباره عنصرا هاما من بين مسؤولي التربية، فله دور في عملية

التعليم. و في تنفيذ التعليم من المتوقع أن يفهم المعلم عن تعريف استراتيجيات التعليم. يمكن دراسة فهم استراتيجيات التعليم من الكلمتين اللتين تصوغانها، وهي "الاستراتيجية" و "التعليم". إن كلمة الاستراتيجية تعني الطريقة والفن من استخدام الموارد لتحقيق أهداف محددة.

١. ج. مؤسسة منهج التعليم

المنهج هو خطة التعليم الذي لديه امكانه مركزية في الأنشطة التعليمية الشاملة ، ذلك في اعدادى المنهج الدراسة لديها أسس قومية إقامة على نتائج التكفير والبحث العميق .

في تطوير المنهج الدراسية أساس قوية التي تستخدم في خطة منهج الدراسية ، منها أساس فلسفى وأساس نفس .

١. ١. أساس فلسفة

الفلسفة حرفا هو الحبّ بالحكمة وفهم الحكمة والعمل بالحكمة لابد من المعارف المصنونة من عملية التفكير المتّجهة العقول العميق .

اما فلسفة شرعا هي المحاولة لتصوير و لتحقيق الرأى المترتب الشامل عن العالم وموقع الناس فيه . والفلسفة يشرح ايضا كل مسألة التي وجهها الانسان من المسئلة التربوية حتى تسمى هذا الفلسفة فلسفة التربية .

اساس الفلسفة اى يدور هاما كاساس تطوير منهج التعليم ومنهج التعليم هو احد ادوات لتحقيق عملية التربية والوسيلة لتحقيق اهداف التربية إما اهداف التربية الوطنى الدالة على فلسفة الوطنى واما اهداف المنشأة الدالة على اهداف كل من مؤسسة التربية . واما اهداف منهج التعليم الدالة على اهداف كل من مواد التعليم و اما اهداف الارشادية الدالة على تحوّل عملية الطلاب انقضاء هذه العملية التعليم .

١. ٢. أساس النفس

قد حدث في عملية التربية التفاعل بين الناس بسبب لدى الإنسان مجال النفسى العالية التى تصيره متقدما ويملك المهارات والنشاطات. واحوال النفسى هو الطبيعة النفسية الجسمية الدالة فى الأحوال المتنوعة لتفاعل بين البيئة التى هي اظهار علمات الحياة . ظاهرا كان أو مستتراً . واحوال النفسى فى كل فرد متفرقة وما يفرقها هو طبقات التنمية وخلفية الاجتماع والثقافة وفرق العوامل المحمولة من الولادة . التفاعل المصنوع فى الحالة التربية لابد من الموافق حالة النفسى لمعلم و الطلاب .

و علم النفسى هو العلم يبحث عن الأحوال الناس و منهج التعليم هو عملية لقرار برامج التربية لتغير احوال الناس لذلك فى تنمية منهج التعليم

لابد ان يأسس علم النفسى للمراجع فى قرار ما و كيف تنمية تلك الأحوال
. هذا من أهمية علم النفس فى تركيب منهج التعليم .

الفصل الثانى : عناصر منهج التعليم

اما فى مجال التربية و التعليم فالأهداف هو عملية لتحقيق رمز النتائج المحتاجة
من الطلاب او عامل بعد انقضاء و ينل خبرة التعليم .
والهدف يحتاج على رمزٍ وبيان صريح لأن الهدف يكون شيئًا مهمًا منعامل
التعليم الذى يستطيع اعطاء الجهد الى اين سيعقد عملية التعليم .
يعتبر المنهج فى مجال التعليم لكائن بشرى أو الحيوان التى لديها أعضاء عحددة
التى لها عناصر .

على المنهج أن يوافق على أمرين : الأول الموافق بين المنهج و المتطلبات
والإحتياجات وتنمية المجتمع ، و الثانى الموافق بين عناصر المنهج وهى فى مضمونها وفقا

بأهدافها و فى عمليتها وفقا بمضمونها و أهدافها و عمليتها توافق عملها و مضمونها

وأهداف المنهج . اما عناصر المنهج فيما يلي :

١. ١. الهدف

اما أهداف المنهج وضعت على أمرين . الأول تنمية المطلبات
وافحتياجات وحالة المجتمع ، والثانى أن يؤسس من الأفكار وركزت على
تحقيق القيم الفلسفية خاصة لفلسفة الدولى . اما أهداف المنهج فى جوهرها
هى الهدف من كل برنامج التعليم التى سوف تعطى لمتعلمين . وبالتطوير الى
المنهج نفسه هى اداة لتحقيق أهداف التعليم لذلك على أهداف التعليم ان
يترجم من أهداف التعليم العام .

وجه علماء النفسى و التربية ، فى الستينات من هذ القرن ، اهتماما كبيرا
الى الأهداف ، إدراكا منهم لأهمية الدور الذى تلعبه فالعملية التربوية . ويرى
جانیه (gagne, 1964) كما قال عبد المجيد أن وضع الأهداف ، يشكل
الخطوة الضرورية الأولى فى أية العملية تعليمية ، و يعتبرها الموجه الرئيسى
للمعلم و المتعلم على حد سواء ، اذا يجب على كل منهما أن يكون على
بيئة من أهداف هذه العملية، فلكل المعلم أن يعرف ماذا يريد من الطلاب
أن يتعلموا. وكيف يجب أن (يسلخوا) بعد التعليم ، و على المتعلم أن

يعرف (الأداة) الذى يترتب عليه القيام به بعد التعليم .

١. ٢. مواد التعليم

فى عملية التعليم يتعلم الطلاب فى التفاعل بين البيئة سواء كانت بصرا و ادوات وأفكارا كالمعلم .لذلك عليهم ان يكونوا قادرين على ان يخلقوا البيئة التي يمكن انتشجع الطلاب إجراء التفاعل المنتجة وتقديم تجربة التعليم المناسب لحاجة الطلاب .

فمدة التعليم لا يؤخذ من كتب الدراسة بل مادة التعليم التي القت الجذب الى الطلاب بالتجربة ها هو عملية التعليم قال ديوى (Dewey) كما قلت نانسودى سكمنداتا ان فى ترتيب مادة التعليم يهتم الشروط فيما يلى :

١. أ. ان تكون مادة التعليم تفصيلية

٢. ب. ان تكون مادة التعليم محتاجة

٣. ج. ان تكون مادة التعليم ترتيبا و تفصيلية

٤. د. والمعارف التي قد تحققت وجودها لابد وضع موضع ذى قيمة

الذى يمكن اقامة عملية الجديدة الشاملة .

١. ٣. استراتيجيات التعليم

هو انشطة التعليم الذى على المعلمين و المتعلمين قيامه لأن يتحقق

اهداف التعليم بفعالية وكفائية .

١. ٤. وسائل التعليم

ان وسائل التعليم وقع موقع احد الحوافز اداة المقدمة المعلمين لتشجيع الطلاب على التعليم . يحتاج الطلاب الممارسة في الأصوات غير الممارسة لديهم . لذلك ان لغة جديدة التي يتعلمها الطلاب لا يستطيع ان يكون مادة التعليم نفسها ولكن تحتاج الموافقة . على سبيل مثال عندما تكون في غرفة حارة جدًا فيطلب المعلم احد الطلاب ان يفتح النافذة اوان يشعل الا يطالى.

١. ٥. مواد تعليم اللغة العربية

إضافة الى الاهداف المقررة فمواد التعليم المستخدمة آسف و يحتاج الى الاهتمام لأن مواد التعليم منها لا يحدد بمواد التعليم ادارة الدنية و لكن بعضها من مواد التعليم الداءرتية مثل استخدام كتاب دروس اللغة العربية للناشئين . لتعميق تنفيذ الدرس فلكل فرع من مومادالتعليم اللغة العربية مثل نحو و صرف و انشاء و محفوزة و مطالعة اقامتها في فصل الاعدادي . هذه المواد

ليكون مواد التعليم الثانية في تعليم اللغة العربية حتى تحققت اهداف التعليم اللغة العربية .

١. ٦. تقييم التعليم

بعد صياحة اهداف التعليم ومواد التعليم واستراتيجيات التعليم و وسائل التعليم و الآخر هو تقييم التعليم واستكمالها او تحسينها . هذا تقييم تقدم الراى فى تحسين اهداف التعليم وتنفيذ عملية التعليم . تستخدم الراى لعقد لكل احوال على تحسين مادة التعليم من صياغتها وتحديد اهدافها واستراتيجياتها وموادها و وسائلها .

ويواجه المعلم عادة عددا من المشكلات التى تؤثر فى أدائه المهني على نحو او آخر ، بيد ان اهتمام علماء النفس التربويون يتجه فى معظم الأحيان نحو المشكلات التى ترتبط بطبيعة العملية التعليمية – التعليمية والناجمة عنها ، فما هى هذه المشكلات ؟ يصنف كيج (Gagne, 1997) هذه المشكلات فى خمس مائة أساسية تتفق مع طبيعة هذه العملية وجوانبها المختلفة ، وهى :

١.١. المشكلات المتعلقة بالأهداف

على المعلم ان يبدأ نشاطه التعليمي بتكون فكرة واضحة عما يريد انجازه من خلال عملية التعليم ، ان يجب ان يقف على الأهداف التي يقع من الطلاب إنجازها نتيجة هذه العملية ، لذا سيواجه مشكلات اختيار الأهداف وصياغتها ، وطريق تزويد الطلاب بها .

١.٢. المشكلات المتعلقة بالتعليم

يتباين الطلاب عادة في العديد من الخصائص الجسدية والانفعالية والعقلية والاجتماعية ، الأمر الذي يفرض على المعلم مواجهة المشكلة فهم الطلاب، وذلك من خلال التعرف على قدراتهم المتنوعة ، ومستوى نموهم ، ونقاط ضعفهم وقوتهم ، لتحديد مدى استعداداتهم وقدراتهم على إنجاز الأهداف التعليمية المرغوبة .

١.٣. المشكلات المتعلقة بالتعليم

يحتاج المعلم من أجل أداء مهمته التعليمية إلى معرفة المبادئ المتنوعة التي تحكم عملية اكتساب المعلومات لدى الطلاب ، وتشكل هذه المعرفة تصوّراً معيناً لديه من الكيفية التي يؤثر فيها من خلالها .

١.٤. المشكلات المتعلقة بالتعليم (التدريس)

يلجأ المعلمون عادة الى استخدام طريقة أو أكثر من طرق التدريس ، وتختلف هذا الطرق باختلاف المواد المدرسية والطلاب والشروط التعليمية الأخرى .

١. ٥. المشكلات المتعلقة بالتقويم .

إن النشاط التعليمي الأخير الذي يقوم به المعلم ، هو التقويم. وعملية التقويم هذه تمكن المعلم من التعريف على مدى التقويم في مجال تحقيق الأهداف التعليمية، ويحابه المعلم في هذه المرحلة من مهمته التعليمية مشكلة اختيار أو تطوير الإجراءات التي تساعد على معرفة هذا التقديم و الوقوف على ما إذا كان التعليم يجري على نحو جيد أم لا.

في هذه الحالة ، ان التقييم المستخدمة لتقييم تحقيق الاهداف التي تم تحديدها من

قبل ولتقييم عملية التعليم كلها.

الفصل الثالث : تطوير منهج التعليم و تقييم منهج التعليم

١.أ. تطوير منهج التعليم

و تطوير منهج التعليم هو تخطيط مناسبة التعليم المتجهة لحمل الطلاب الى جهة التغير و تقدير او تامين اقامة ذلك التغير في نفس الطلاب.

اما تطوير منهج التعليم فعلينا ان نعرف ما في عملية تطوير منهج التعليم وكيف تطويره و ما الاهداف من تطويره لعملية التعليم و ما العناصر التي عليها تطويرها لان في منهج التعليم يشتمل على اعداد العملية التي ننفذها في عملية التعليم.

ان تطوير منهج التعليم جزء مهم في عملية التربية و لاهداف المتحققة لانتج مواد التعليم و لكن اكثرها لتحسين نوعية التعليم.

فسر كاسويل قال و نقله سوبندجا ان تطوير منهج التعليم كأداة لمساعدة المعلم في إلقاء مادة التعليم و في جذب الطلاب و في القوة على توفير احتياجات المجتمع. اما Bean و Toepfer و Allesia يقولون و نقلهم سوبندجا أن تخطيط و تنمية منهج التعليم هو عملية فيها يشتركون جميع الاطراف في اتخاذ قرار حول ملائمة الاهداف و الادوات.

يمكن الانخلاص من رأى سابق ان تطوير منهج التعليم هو عملية التي تنتج

الادوان الاحسن المؤسسة على نتائج منهج التعليم الماضية حتى يتحقق عملية التعليم
الافضل و الاحسن.

تطوير منهج التعليم و تنميتها يمكن بصفات الاساسية او الفنية. اما
بصفات الاساسية اذا كان تلك العملية وقعت في منهج التعليم نفسها مثل عناصر
منهج التعليم. اما بصفات الفنية اذا كان العملية تبدو في بحث في تنفيذ منهج
التعليم في المدرسة.

و المنهج التعليمي هو خطة التعليم التي يشمل جميع الخبرات التعليمية
المقدمة لطلاب في المدرسة. و قد اعد هذه الخطة لهدف إعطاء التوجيهات
لمستنفذين في عملية تنمية الطلاب لتحقيق الاحداف المحتجات اطلاب و المجتمع.
اما مبادئ منهج التعليم فيم تلي :

١.١. مبدأ الملاءمة

على منهج التعليم ان يملك الصلة لمطالب و احتياجات المجتمع لذلك ينبغي
لمنهج التعليم ان يكون قادرا على توقع ما سيحدث في مستقبل ليكون نتيجة
التربية لها القيمة الملاءمة.

هذه الحالة نوعان من الاهمية التي وجب مملوكتها. وهي اهمية خارجية و اهمية
داخلية في منهج التعليم نفسها. اما اهمية خارجية هو الهدف و المحتوى و عملية

التعليم في منهج التعليم ذات صلة لمطالب و احتياجات و تنمية المجتمع. اما
اهمية داخلية هي الملاءمة بين عناصر التعليم على و هي الهدف و المحتوى و
عملية القائها و نتائجها التي تدل على ملاءمة منهج التعليم.
العلاقة او الملاءمة هنا هي المناسبة و الانسجام متطلبات التعليم العام و يطلق
على التعليم المناسب اذا كانت منفعة لمجتمع. اما ملاءمتها فيما يلي:

١. أ. ملاءمة التعليم بيئة الطلاب
٢. ب. ملاءمة التعليم بزمان الان و المستقبل
٥. ج. ملاءمة التعليم عالم العمل
٨. د. ملاءمة التعليم بتنمية العلوم و التكنولوجيا
١. ٢. مبدأ المرونة

يطلق على منهج التعليم انه امر مرن اولين لانه عليه المساحة التي تعطي حرية
للعمل. منهج التعليم الجيد هو الذي يشمل الاشياء الموحدة و في تنفيذه وقعت
المناسبة و الملاءمة فيه توافق حالة المجتمع و خلفية الاطفال.

١. ٣. مبدأ الاستمرارية

الاستمرار هو الاتصال لا ينتقطع. ان عملية تعليم الاطفال و تنميته في هذا
المبدأ لا ينقطع و لا يتوقف.

١. ٤. مبدأ العملي

يسمى ايضا بمبدأ الكفاءة لانه في هذا المنهج هو شيء سهل التنفيذ الذي في تنفيذ ان يكون على استخدام الوقت زالتكلفة من حيث فعالية.

١. ٥. مبدأ الفعالية

فعالية في النشاط هو تحقيق في ما خططه.

لقد تطورت مناهج الدراسة في انكلترة بفعل التأثير الذي تركه مفتشو المدارس وبفعل تأثير التعليمات و التوجيهات الرسمية، و لكنها تطورت بالدرجة الأولى بالحرية التي مارسها مدير و المدارس سنة بعد أخرى. وكانت حصيلة هذه الحرية أن واصل المنهج توسعه على الرغم من الشكاوى المتزايدة من الموضوعات الكثيرة التي زجت فيه زجا.

١. ب. تقييم منهج التعليم

تقييم منهج هو عنصر من عناصر تقييم التربية التي تهتم برامج التعليمية المنفذة على الطلاب. لان التقييم هو عملية تخطيط الشيء مصادرا الى معايير معينة.

هذا التعريف كما شرحه نانا شوده سوكماديتا ان تقييم المنهج هو نشاط لتقييم

تنفيذ المنهج و نتائج استخدامه.

و تقييم المنهج يلعب دورا هاما في تحديد السياسة التعليمية لان نتائج تقييم المنهج أحدها مديرو التربية لاختيار و تحديد سياسة التعليمية و سياسة المنهج المستخدمة.

كان في تقدير منهج التعليم اهداف متنوعة التي لابد يهتمها مدبر منهج التعليم.
منها:

١. ١. لمعرفة تحقيق تقدم الطلاب الى جهة الهدف المحددة

٢. ٢. ليقدر مؤثر منهج التعليم

٣. ٣. ليقدر عامل تكلفة و وقت و طبقة نجاح منهج التعليم.

و نتائج تقييم المنهج قد يستعملها المعلم و مدبر المدرسة المربون لتفهم و مساعدة تنمية الطلاب في اختيار مادة التعليم و خططها و استراتيجيتها.

الفصل الرابع : المعلم و منهج التعليم اللغة العربية و كفاءة اللغوية

١. أ. المعلم و منهج التعليم اللغة العربية

و عملية التعليم هي جوهر التربية لانها عملية شاملة على ربط عملية المعلم و المتعلم على التبادل في حالة التربية لتحقيق هدف التعليم. التفاعل بين المعلمين و

الطلاب يدور دورا هاما في تحقيق هدف التعليم.

ففي الحين الذي تشير فيه الأهداف التربوية الى الغايات القصوى للعملية التربوية و التي ترمى الى التأثير في شخصية الفرد لجعله مواطنا يتسم باتجاهات وقيم معينة ، تشير الأهداف التعليمية الى الغراض التي تشهدها العملية التعليمية – التعليمية و التي تتجلى في عملية اكتساب الفرد لانماط سلوكية او ادائية معينة من خلال مواد الدراسية و الطرق التعليمية المتنوعة والمتوافرة في الأوضاع المدرسية .

على المعلم الصحيحان يستعد المقدمة والإستعراض والمطالعة فكل موضوع من البحث وعلى هدف التعليم المعلوم واضح .

يقال عملية التعليم جيدة اذا كان تلك العملية تنهض برنمج التعليم الفعّال لان شرط الأول لحصول عملية التعليم هو مثال منها .

إذا اراد المعلم أن يقلل من مصاعب الطلاب في النطق ، فمن المستحسن أن يأخذ في اعتبار الاقتراحات التية :

١ . ١ . يجب أن يستمع الطلاب للنموذج قبل أن يكرروه . دع الطلاب يستمعوا

للجملة أو الكلمة مرتين أو ثلاث مرات ثم يكررونها من بعد .

٢ . ٢ . على المعلم أن يحضر درسه جيدا قبل دخول الصف وأن يأتكد من لفظ

لكل كلمة بطريقة صحيحة من حيث صوامتها وصوائتها وحركاتها و من حيث

التبير أيضا . فالمعلم يعطي النموذج اللغوي و هو القدوة في ما ينطبق . فإذا علّم بطريقة خاطئة فسوف يصعب عليه أو على سواء ان يصحح خطأ الذى تعلمه طلابه منه .

٣.٣ . يجب أن يهتم المعلم بالنطق الصحيح ، ليس فيما يتعلق بالفونيمات القطعية فقط ، أى بالصوامت و الصوائت ، بل عليه أن يعني بالفونيمات القطعية أضان، أى النبرات و الفواصل والأنغام .

٤.٤ . يجب عل المعلم أن يدرب تلامذه على النطق الصحيح من ناحية على التكلم بالسرعية العادية من ناحية أخرى .

٥.٥ . يجب أن يهتم المعلم بالنطق الصحيح أثناء تدريس المفردات والقواعد والقراءة وسائر المهارات اللغوية .

٦.٦ . عند تدريس المفردات الجديدة ، يحسن بالمعلم أن يلفت نظر طلاب الى الحروف التي تكتب ولا تكتب ولا تقرأ مثل الألف في (ذهبوا) ، والحروف التي تكتب ولكنها تتحول الى أصوات أخرى مثل اللام في أل التعريف حين تكون متبوعة بحرف شمسي مثل (التفاح) .

٧.٧ . على المعلم أن يعرف الأصوات العربية التي يصعب نطقها على الطلاب وأن يعطى هذه الأصوات اهتماما كبيرا وتمارين أكثر من الأصوات السهلة .

٨.٨. على المعلم ان يكون مستعدا على اعدادى تمارين نطقية لمعالجه صعوبات

النطق لدي طلاب .

والمعلم يدور دورا هاما في قرار جودة التعليم و مقدراه الذى اقام به المعلم ويكفر

ويصنع تخطيط في الرفع مقدار التعليم .

هذا هو الحال يطلب تحويلا في تدبير الفصل و استعمال منهج التعليم استراتيجية

التعليم و موقف المعلم في ادارة عملية التعليم . لذلك على المعلم أن يصنع حالة

عملية التعليم المؤثرة القادرة على إلقاء الحثّ او دافع التعليم الطلاب .

١.ب. كفاءة اللغوية

الكفاءة اى الذكاءهى الحال الاستجابه سرعة وفعالية . سواء كان من ناحية

البدنية او الفكرية نحو الخبرة الجديدة وصنع الخبرة والمعرفة و استعدادا يوجه الواقع

او الحال.

كما عرفنا ان الكفاءة اللغوية أربعة أقسم ، وهى مهارة الإستماع و الكلام و

القراءة و الكتابة . و اما بيانها فيما يلي :

١. أ. مهارة الإستماع

للإستماع أهمية كبيرة فى حياتنا . الآن الإستماع هى وسيلة اتصال الإنسان فى مراحل حياته الأولى بالآخرين . بهذه الطريقة يكتسب المفردات ويتعلم انمط الجمل وتراكيب ويتلقى الأفكار و المفاهيم . و بهذه طريقة أيضا يكتسب مهارات الأجرى اللغة كلاما وقراءة و كتابة . ان القدرة على تمييز الأصوات شرط اساس لتعليمه سواء كان لقراءته وكتابته . الإستماع الجيد شرط الحماية الإنسان من أخطار كثيرة تهدده .

و كان الإستماع هو مهارة الأولى من مهارات اللغوية التى لا تنقطع حاجته . و الإستماع هو تلقى المادة الصوتية ، القصد بها التصميم بقصد الفهم و التحليل .

١. ب. مهارة كلام

يعتبر الكلام من أهمية المهارات اللغوية ، و مهارة الكلام هى المهارة الثانية بعد مهارة الإستماع فى تدريس اللغة العربية ، وهى جزء من التعبير الوظيفي من حيث منطوق به ، لأنها التعبير الوظيفي التى تستعمل على المحادثة . والمناقشة ، والحكاية القصص ، و النودير والاخبار ، والقاء الخطب واصلاح التعليمات ، وكتابة التقارير ، والمذكراتوما الى ذلك .

١. ج. مهارة القراءة

تعتبر القراءة مهارة اساسية منتم فهي تتضمن العمليات العقلية المتضمنة في الإستماع .

وقد تبنت الرابطة القومية لدراسة التربية في امركا NSSE المفهوم التالى لعملية القراءة : ان القراءة ليست مهارات اليه بسيطة كما انها ليست اداة مدرسية ضيقة . انها اسلس عملية ذهنية تأملية . وينبغي ان يكون من انماط ذات عمليات عقلية عاليا . انها نشاط ينبغي ان يحتوى على كل انماط التفكير والتقويم و الحكمة و التحليل و التعليل و حل المشكلات .

١. د. مهارات الكتابة

تعتبر الكتابة مهارة مهمة من مهارات اللغة كما تعتبر القدرة على الكتابة هذفا اساسيا من اهداف تعليم اللغة الأجنبية ، وتعتبر الكتابة ايضا من مفا خير عقل الإنسان ، و دليل على عظمته حيث ذكر علماء الانتربولوجى أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدا تاريخه الحقيقى ، فالكتابة تاريخه وحافظ على بقاءه وبدونها قد لاتستطيع الجماعات ان تبقى فى بقاء ثقافتها وتراثها . ولا ان تستفيد من الكلمة المكتوبة اداة لحفظه وتظله وتطوير .

الفصل الخامس : خطة البحث العلمى

الباحث فى هذا الرسالة تستعمل أصول الفحص منها خمسة أبوابو فى كل باب منها أجزاء من الباب .

الباب الأول يستعمل على المقدمة التيتكون من خلفية البحث وقضية البحث واهداف البحث وفوائد البحث ومناهج البحث منهجية الكتابة والبحوث السابقة.

الباب الثانى يشتعمل أصول النظرية المستخدم لوصول الى الفحص التالى . هذا الباب يتكون من اصول تطور منهج تعليم التى تشتعمل على تعريف المنهج التعليمية والنظريات عن منهج التعليم وتصميم المنهج التعليمية وتطوير المنهج التعليمية وتتمين المنهج التعليمية و معلمين مع تطوير المنهج التعليمية .

الباب الثالث يحتوى على لمحة معهد الإسلامى العصرى الكمال كونير بلتار الذى تشتعمل على تاريخ معهد الإسلامى العصرى الكمال كونير بلتار ومواقع الجغراف وتتركيب المنظمة للمدرسة واحوال المدرسين و احوال تلاميذ و المنهج التعليمية فى اللغة العربية التى وردت فيها وسائل التعلم المستخدمة فيها . وضع هذا البحث فى الثالث ليكون نواة البحث . و فى هذا الباب بينت الباحثة نتيجة البحث الوارد اعتمادا على الأصول التى وردت فى الباب الثانى . و هذا الباب يشتعمل على تطبيق منهج التعليم فى الصف الإعدادى بالمعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير

بالتار .

لإختتام هذا البحث . تحتّم الباحثة بالباب الرابع الذى يتحوى على الإختتام و

الاقتراحات .