

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

إستخدامالباحثة في هذا البحث عددا من الطرق كما يلي :

بناء على المسائل السابقة، يستعمل الباحثة المدخل الكيفي وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد في عملية الإستنبط الإستدلالي والإستقراءفي تحليل عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي. البحث هو ترتيب النشاطة العلمية لإيجاد المسائل الموجودة.

أهداف هذا البحث هو تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في صف الإعدادى لطلاب الجدد . لتكشف عن مضمون البحث المطلوبة الملاحظة العميقة والخلفية مع طبيعية (الإعداداد الطبيعية). وهكذا، النهج المتبع هو البحث الكيفي. الأساليب المستخدمة في هذه البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض من دقة و مناسب بالجمع البيانات من المصادر الطبيعية الأساسية كأداة رئيسية مباشرة للبحوث نفسها.

وبين أزوار إن البحث الميدان الذي يستعمل المدخل الظاهري و الوصفي. فشرح دانيم إن البحث الكيفي هو مدخل النظام الموضوعي يستعمل لشرح الخبرة ويعطي

المعنى إليها. وتوجيه هذا البحث على المحاولة لفهم الظواهر كلية.

وفي التعريف الآخر يقال أن البحث الكيفي هو البحث يستفيد المقابلة المفتوحة الإطلاع وفهم الموقف والنظر والشعور وعملية الأفراد وفرقة عن الأشخاص. وفي الحقيقة كان هذا التعريف يبحث واحدة طريقا واحدة وهي عملية الموقف والنظر والشعور وعملية فرديا كان أوفرقة. قبل William للذمذكور موليونج يعرف أن البحث الكيفي هو جمع البيانات في بيئة طبيعية، باستخدام الأساليب الطبيعية، ويعمل بالشخص أو الباحثين المهتمين بطبيعة. وضوح هذا التعريف يعطي لمحة عن البحث الكيفي أن يفضل على الطبيعية الخلفية، الأساليب الطبيعية، ويعمل الأشخاص الذين لديهم اهتمام طبيعي.

الصفات التي البحث الكيفي كما يلي:

١. ١ يملك رغبة نظرية على عملية الترجمة البشرية.
٢. ٢ تركيز الاهتمام على دراسة عمل الإنسان والنتائج الملموسة اجتماعيا
٣. ٣ استخدام البشر كأداة البحث الرئيسية.
٤. ٤ يفضل أن يشكل أساسا من السرد لترميز البيانات وكتابة النص لقدم إلى جمهور أوسع.

لا يبدأ البحث الكيفي من النظريات التي أعدت مسبقاً، ولكن بدءاً من

الحقل استناداً إلى البيئة الطبيعية. استخلاص معلومات البيانات والحقل المعني والمفهوم، من خلال التعرض تحليلية، وصفية دون استخدام التعداد والإحصاءات، لمزيد من التركيز على عملية حدوث الحدث والسلوك في الحالة الطبيعية. التعميم لا تحتاج إلى القيام بذلك للوصف والتفسيرات تحدث في سياق الفضاء والوقت والحالة الخاصة. حتى الباحثين المطلوبة وقتاً طويلاً في الميدان.

بعض تعريفات الواردة اعلاه ، يمكن استنتاج الباحثين ان البحث النوعي هو البحوث التي تعتزم ان فهم ظاهرة ما هي خبره بمواضيع للبحوث مثل السلوك والدوافع، والإجراءات والبعض الآخر عن طريق يصف الشكل من الكلمات و اللغة في سياق الطبيعي وخاصة عن طريق استخدام الأسلوب الطبيعي . اما بنسبة لإستخدام الأسلوب للبحثين يريدون الحصول على بيانات متعمقة بطبيعة الحال حول الخطوات التي نفذت الى المعلمين و الطلاب في عملية التعليم اللغة العربية تعلم اللغة العربية خصاصة بطتييق اداوات الواسائل البصرية .

وكان البحث مزيد من التركيز على عملية التعليم تعزيز قدرة الطلاب في استخدام يتحدث اللغة العربية . التعليم سوف تجرى في اجواء طبيعية . البيانات والبحوث النتائج في الشكل الكلمات ، و سيتقدم وفقا للأحداث التي وقعت في البحوث و تحليل البيانات الإستقراء . في هذه الدراسة الباحثين كأداة رئيسية في

الحصول على البيانات . ولذلك وجود الباحثين في الميدان ضرورية على الإطلاق .

وكان الغرض من هذه الدراسة و تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى لطلاب جدد في التعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامى العصرى الكمال ، ثم اكتب تصميم و صفة . المشروع هو أساليب بحوث و صفة التي تحاول وصف كائن او هو دراسة هذا الموضوع وفقا لما عليه ، مع هدف تصف بشكل منهجى بالحقائق و الخصائص للكائنات التي درست على نحو ملائم . في مشروع وصفى له كتاب يشرح عينين مشروع دراسة تصف الشرط كما الحال في حالة بعينها . وهذا أمر تؤكد البيان نازاريت نقلته عينين ان تصميم الوصفى أو صورة أو اللوحة في منهجية ، واقعية و دقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر التحقيق.

هذا البحث العلمى جنس البحث الميداني. قال أريكونطا (Arikunto) ان الدرس التربوي غير مقصور في المدرسة فحسب ، بل يمكن ان يكون هذا البحث في الأسرة و المجتمع و المصانع و المستشفى و المهم أن هدفة حصول أهداف التربية .

و كان البحث الكيفي له خصائص كما يلى :

١ . ١ . كان البحث الكيفي جرى في خلفية طبيعية . و أن الباحث

هو أداة اساسية لهد الباحث .

٢. ٢. كان هذا الباحث وصفيا ، انالقيام بتصور الأحوال المعية او

الحقائق المجموعة التي تتكون من اقوال او الصوار .

٣. ٣. العناية بعمليات أكثر من إهتمام بالنتائج (التحصيلات)

٤. ٤. يميل هذا البحث الى الطريق استقرائي أثنائي تحليل حقائق

٥. ٥. يكون المعنى أمرا مهما للباحث الكيفي .

تستخدم الباحث في هذا البحث طريق البحث الكيفي بالمبحوث عليه ما ظهر

في الطلاب بالمهد الإسلامي العصري الكمال كونيير باليتار من المعلومات

الحقيقيةوصفيا .

١. ب. مكان البحث

تقوم الباحث بأداء البحث بالمهد لإسلامى العصري الكمال كونيير باليتار .

وكان انواها في قرية الكونيير وأما أسباب اختيار الباحث هذا لأن قد تم بتطبيق

منهج تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى لطلاب الجدد . سوى ذلك ، كان

الحال التي تسبب هذا المعهد . اختيرت كما كان للباحث التي على النحو التالى .

١. ١. في هذا المعهد كانت اساليب المختلفة للتعليم اللغة العربية مما يسهل على

الطلبة في تعليم اللغة العربية بوجه خاص المقترن مع عنوان هذا البحث التي

يناقش عن تطبيق منهج تعليم اللغة العربية في الفصل الإعدادى للطلاب الجدد
في التعليم اللغة العربية .

٢.٢ . مكان في المعهد الإسلامى العصرى الكمال كونير باليتار الذي يقع
باقرب الطريق العام كياهى حجى المنصور كونير وونودادي باليتار حيث أن يتم
الوصول اليها بسهولة للباحث.

١. ج. حضور البحث

في هذا البحث الكيفي ، يقدم الباحث في مكان البحث جمع البيانات . كان
لتسهيل التفاعل بين البيانات الموجودة في الحقل . وشهد الباحث مباشرة الأشياء
التي تحدث في مكان حيث أن البحث يمكن ان تساعد في جمع البيانات في الحقل .
حضور الباحث في مكان البحث أيضا لرؤية و تكشف عن عملية التعليم أو من
معلومات التي يتصل بطبيعة الحال . بعد أن الباحث الكتاب و تحليلها .

يقسم موليوغ (Moleong) في البحث الكيفي الى ثلاث طبقات وهى قبل
الميداني ، و العمليات في الميداني و تحليلية الحقائق . في هذا البحث كانت الباحث
أو بعون الآخر آلة جمع الحقائق المهمة . يؤدي هذا لأنه اذا كانت الأدوات أشياء
جامدة غير الإنسان و ليس استعداد مستعدكما يكون في البحث القديم فلا يكون
ان يراعى الوقائع الميداني . و قال عريف فرقان أن في الطريقة الكيفية كانت الباحث

تتشترك حياة الشخص . ولذلك كان حضور الباحث في الميداني في البحث الكيفي محتاجا الى هذا البحث كالمشاهد المباشر .

١. د. مصادر الحقائق

تعريف المصدر القائق في البوحت هو الموضوع الذى يتم استرداد حقائق . المفهوم بمصادر الحقائق عند بورهان بوعين هي موضوع تحصل منه الحقائق . فى البحث الكيفي ، تتعلق الحقائق المجموعة للتركيز البحث ، حقائق وتتكون ون نوعين ، هما الحقائق التي مصدرها انسان والحقائق التي مصدرها غير الإنسان ، الحقائق من البشرية الذى استرداد من المخبر فى هذه الحالة الناس الذين تم مباشرة يصير موضوع البحث . فى حين ان الحقائق غير الإنسان المصادر من الوثائق فى شكل مذكرات ، تسجيل الصور أو صور ، ونتائج ملاحظات الذين تتصل بتركيز على بحوث. اما مصادر الحقائق فى هذا البحث فى نموذج مصادر الحقائق من البشرية أو غير بشرية. مصادر الحقائق بشرية فى شكل الناس الذين يسير المخبر وتعتبر المرفة واضحة و مفصلة عن معلومات هو لجمع المعلمين درس اللغة العربية فى فصل الإعدادى فى المعهد الإسلامى العصرى الكمال كونه باليتار . و يجرى مصادر الحقائق غير البشرية فى شكل وثائق تتصل بتعليم اللغة العربية .

١. هـ. طريقة جمع الحقائق و ادوتها

جمع حقائق ى شيء من حقائق الأولية لأغراض البحث . جمع حقائق هو خطوة الهامة فى المنهج لعلمى . تنفيذ جمع الحقائق فى بحث يجب أن يناسب للأساليب التي تم تخطيطها ، وينبغي ان يكون الهدف الحقائق التي تما الحصول عليها وفقا للمعايير المحددة . حقائق الجيدة هامة امر من الباحث للحصول على نتائج يمكن الاعتماد عليها . اما عند غالبية الحقائق التيتم جمعها له قيمة للحقيقة التي منخفضة، ثم نتائج البحث التي تم الحصول عليها لا تكون الدولة الفعلية الصحيحة او نتائج ابحاثه و الحقيقة الناتجة بدلاً من الحقيقية التي عملية .

اما بالنسبة لطريقة جمع الحقائق فى هذا البحث هى :

١. أ. ملاحظات فى المشاركة

ملاحظات هي واحدة من الطرق التي يستخدمها البشر فى اكتساب الخبرة و المعرفة ما هو رأينا و سمعنا اختيار الملاحظة كالأسلوب لجمع الحقائق ذات الصلة بالسلوك . فى أنشطة هذه الملاحظات ، و الباحث او الموظفين الميدانيين اجراء الملاحظات الميدانية فى المنهج ، شامل ، وكونتينيس

ظاهرة مستمرة . ذلك اسلوب الملاحظة هي جهدا واعيا الجمع الحقائق بصورة منتظمة ، التي تتم بالإجراء المناسبة. في هذا البحث الباحث إجراء الملاحظة المباشرة في الميداني المتصلة بتعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي العصري الكمالكونيمر باليتار .

١. ب. المقابلة

المقابلة هوشكل من اشكال التواصل اللفظي الحصول على المعلومات المدعى عليه . المقابلة تحتج المهارات لطرح الأسئلة . القدرة التقاط من الأفكار و المشاعر ، فضلا من صياغة اسئلة جديدة بسرعة الحصول على المعلومات اللازمة . ينبغي ان يكون المقابلة المهارات الإجتماعية على حال الاحتفاظ بعلاقة وثيقة مع المدعى عليه . هوجهد واحد تشغل وصفاً لإلغاء المقابلة يبحث الشرح من مدعى عليه بطرح الأسئلة. في هذا البحث الباحث بإجراء مقابلات للمصادر التي يمكن ان توفر معلومات مفصلة بوضوح في المعهد الإسلامي العصري الإسلامي .

١. ج. الوثيقة

الوثيقة هو سجل للأحداث التي أقرب الى المحادثة ، مسألة شخصية ، والشواغل ، وتطلب التفسير الذي يرتبط بسياق سجل الحدث . هذا الوثائق ان تزيد الفهم والمعلومات للبحث . الوثيقة وصفاً للعمل ، التقارير الثنوية والمحفوظات المدرسية ، والمواد التعليمية، والكثيرة من حنس الخطية الأخرى . في هذا البحث الباحث جمع الحقائق و المصادر غير الإنسان هي المحفوظات المدرسية والمواد التعليمية في المعهد الإسلامى العصري الكمال كونير باليتار .

١. و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هي عملية اختيار ينباع و المسائل الموافقة مع البحث المؤدي . و كانت تحليلية الحقائق خطة مهمة في تفتيش . وفي العادة كانت تحليلية الحقائق تنقسم الى قسمين هما بيان الحقائق و امتحانها الكمي . و أما تحليل الحقائق عند كسيرام (kasiram) تستخدم طريقة الإحصاء و الكمي أو كلاهما المسمى بنظر السابق و التحليل و غيرها .

إن تحليل الحقائق أيضا هو عملية تفصل العمل (السعى) رسميا لكشف العنوان و وضع الفكرة التي اقترحتها الحقائق وكالسعي الى اتاحة الحجة نحو العنوان و تلك

الفكرة . ومع ذلك ، عند ماتم تحليل الحقائق من مذكرات ميدانية تصور و وثيقة بتطبيق التقرير و عطاء الرمز (الإشارة) لتنمية كيفية العمل نحو الحقائق المجموعة.

وتبدأ هذه التحليلية بالطلاب جميع الحقائق الموجودة من ينابيع الحقائق مثل المقابلة و المشاهدة المكتوبة في الميدان و الوثيقة النفسية و الوثيقة الرسمية و الصورة و التصوير و غيرها .

و أما الخطوات المستخدمة في تحليلية الحقائق فهي :

١.١ . تنقيص الحقائق

و المراد بتنقيص الحقائق هي البيان و الاختيار و الخلاصة و الاختيار الرؤوس وتركيز الأمور المهمة المبحوث المناسبة بالموضوع.

١.٢ . تقديم الحقائق

تقديم الحقائق بعد انتهاء تنقيص الحقائق بالإيضاح القصير في كتابة بيانية لسهولة فهم مكان البحث وتخطيطه المأخذ .

١.٣ . الخلاصة

في هذه الخطوة لابد للباحث أن تأخذ الخلاصة من مكان البحث عن

الحقائق المنالة حتى يجب مسائل البحث المشروعية من قبل

١. ز. تفتيش صحة الحقائق

١. ١. المثابر على الملاحظة

مثابة الباحث تؤكد بكيفية أن يعمل الملاحظة بإعتناء و باستمرار أثناء عملية البحث من أجل اكتشاف عناصر الحقائق في الحالة التي مناسبة بالمسألة الذي على البحث و ثم ركز على القضية بالتفصيل .

١. ٢. المقارنة بين نتائج الحقائق

المقارنة بين نتائج الحقائق تفتيش صحة الحقائق التي تستخدم شيء آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو كمقارنة ضد الحقائق . أحد من استخدام ترياجولاسي التي تستخدم الموارد بمقارنة الحقائق نتائج عمل الطلاب ، الملاحظات و الملاحظات الميدانية و نتائج المقابلات .

١. ٣. تفتيش الرفاق الباحث

تفتيش أصدقاء ، مناقشة عملية و نتائج الدراسة مع الأستاذ افشرف أو صديق إجراء البحث الكيفي . و يتم ذلك وتأمل الباحث في الوصول على المدخلات من حيث المنهجية و السياق البحث . البحث ترجو أيضا لا تحيد

عن ترجو الحقائق المكتسبة تسير الحقائق صالحة

١. ٤. المنهج التليشي

كان تصحيح الحقائق في هذا البحث يركز في الفهم اللغة العربية بالطريقة

المعين بها مولوع ، (١) اهتمام المشاهدة ، (٢) تريانجولاسي (Triangulasi ،

(3) التفتيس بالمجادلة و المناقسة .

١. ١) اهتمام المشاهدة

اهتمام المشاهدة هي البحث العميق عن التقا سير باستعمال الطريقة

المتعلقة بتحليل الحقائق و البحث في الآثار و المحصى و غير المحصى .

١. ٢) تريانجولاسي

تريانجولاسي هي طريقة تصحيح الحقائق باستفادة الأمر الآخر من غير

الحقائق لتصحيح و مقابلة لها .

١. ٣) التفتيس بالمجادلة والمناقسة

هذه الطريقة مستخدمة في البيان الفرضية المنالة مع الصحبه . ان المراد

بالمنهج التليشي هو الأسلوب في تفتيس صحة الحقائق الذي يستخدم شيئاً

آخر خارج تلك الحقائق لأعراض فحص أو مقارنة نحو تلك الحقائق ، و

التقنية المستخدمة عن طريقة فحص مصادر أخرى . كما أن المنهج التلثي يستخدم عن طريقة الفحص من خلال طريقة و النظريات و الباحثة.

والغرض من المنهج التلثي ليس البحث عن الحقيقة حول بعد الظواهر ، ولكن بدلا من ذلك على تحسين فهم الباحث نحو ماتم جمعه. و مع المنهج التلثي يزيد تعزيز القوة من الحقائق ، و ذلك من المقارنة مع مدخل واحد.

و يكون فيه فحص لتفتيس صحيحة البيانات بإنتقاء على كلى شئ من الخارج البيانات هي لمقرنتها . و امل فحص هنا لتوفيق بيانات الصحفى و بيانات الملاحظة وبيانات الوثائق . وتنقسم هذا الطريقة على ثلاثة انواع هي تثليث من جهد مصادر البيانات و جهة طريقة البحث و من الجهة النظرية .

و اما التلث في هذا البحث هي تفتيس الباحث عن الحقائق بمصدر متساوى بطريقة مختلفة و هي تعمل الباحث المقابلة مع المعلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية عند الطلاب في المعهد الإسلامى العصري الكمال كونيير باليتار ثم تفحصه بطريقة الملاحظة يعني بحصور الباحث في المعهد عند أنسطة التعليمية فيه . ثم يقارن الباحث الحقائق المحصورة من المقابلة و الحقائق من الملاحظة لمعرفة صحة البيانات ، ويستعمل أيضا الوثيقة لتكمل صحة البيانات مثل تطبيق منهج تعليم اللغة العربية التي يناسب بالمدة في تعليم

اللغة العربية .

١. ١. جمع البيانات

البيانات المجتمعة في هذا البحث هي البيانات المأخوذة مدة البحث بكيفية المقابلة لأغراض البحث من الراوية . اماالبيانات المحتاجة في هذا البحث هي منهج التعليم في معهد العصرى الخلافي "الكمال" كونير بلتار اى وسائل التعليم منها البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي ومشروع برنامج التعليم وما يتعلم بها التي وردت في فصل الإعداد بمعهد الإسلامى العصرى العصرى "الكمال" كونير بلتار .

١. ٢. مصدر البيانات

البيانات المحتاجة مأخوذة من :

١. أ) مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات المأخوذة من المصدر الأصيل منها وسائل التعليم الواردة في فصل الإعدادى بمعهد الإسلامى العصرى "الكمال" كونير بلتار ونتائج المقابلة الأغراض البحث بمعلمين لدروسى اللغة العربية.

١. ب) مصدر البيانات الثانوية

اما البيانات الثانوية فالبيانات العاضدة منها القالات الرسمية والكتب المتعلقة بالبحث هي :

١. ١. أساليب تدريس اللغة العربية . المؤلف مُجَّد على الخولي

٢. ٢. التعلم والتعليم . المؤلف حسن الدجيلي

٣. ٣. تطور منهج التعليم في النظرية والعلمية . المؤلف نانا

شوده سؤكماديتنا

٤. ٤. تطور التعليم . المؤلف احمد حميد شريف

٥. ٥. تدبير التعليم المؤلف جمع المحاضرين الإدارة التربية بجامعة

التربية إندونيسيا

٦. ٦. الكتب عن منهج التعليم في الفصل الإعدادى بالمعهد

الإسلامى العصرى "الكمال" كونير بلتار التى تستعمل وسائل

تعليم اللغة اللعربية

٥. ج) طريقة جمع البيانات

البيانات المحتاجة مجتمعة بطريقة فما يلى :

١.١ . المقابلة الأغراض البحث هي عملية المحاورة في البحث

التي جرت باللسان فيها شخصان فاکثر مواجهة لأجل

الإستماع الى معلومات او بيانات . اما اسلوب المقابلة

لأعراض البحث بإستخدام اسلوب المقابلة الحرية الموجهة

لأعراض البحث التي هي الجمع بين المقابلة الحرية لأعراض

البحث والمقابلة الموجهة لأعراض البحث . فإذا للسائل ان

يصنع المسئلة الرئيسية المبحوثة ثم مادام عملية المقابلة لأعراض

البحث يوافق الأحوال و على السائل ان يوجه المسؤل إذا كان

المسؤل يحيد عن المسئلة الرئيسية . وتوجه المقابلة تُستعمل

لتوجيه لأن لا يكون عملية المقابلة لأعراضى البحث ليس لها

الإتجاه . و المقابلة لعراض البحث ستقام بالمعلمين للغة العربية

في الفصل الاعدادى بمعهد الإسلامى العصرى الكمال كونيير

بالتار .

٢.٢ . الملاحظة هي أداة من أدوات جمع البيانات التي تمت

القيام بها بكيفية الملاحظة والكتابة الخاصة لظواهر المبحوث

. هذه الملاحظة تعقد مدة شهرين متتابعين لمعرفة تنفيذ منهج

التعليم الذى وردت فى الفصل الإعدادى بمعهد الإسلامى

العصرى الكمال كونير بلتار .