

الملخص

إن هذا بحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦م" كتبته غفيرا ريفة الموليدة، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٢٢٢١٠٢٤، تحت إشراف الدكتور نورياني الماجستير

الكلمات المفتاحية: مسابقة الألعاب الجماعية، ووردوول، مفردات، اللغة العربية.

لا تزال تعلم مفردات اللغة العربية يواجه عدة مشكلات، منها ضعف استيعاب الطلاب للمفردات، واستخدام أساليب تعليمية تقليدية ورتيبة، مما يؤدي إلى قلة مشاركة الطلاب وصعوبة فهمهم للمفردات. ولذلك، تحتاج العملية التعليمية إلى نموذج تعليمي مبتكر وتفاعلي، مثل نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall). وهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، و(٢) معرفة مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب. استخدم هذا البحث المنهج الكمي بالتصميم شبه التجريبي (Quasi Experimental Design)، وتصميم المجموعتين غير المتكافئتين (Non-Equivalent Control Group Design) وتكونت عينة البحث من ٣١ طالبا في الفصل التجريبي و٢٦ طالبا في الفصل الضابط. وجمعت البيانات عن طريق الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أما تحليل البيانات فاستخدم فيه اختبار ويلكوكسون (Wilcoxon Signed Ranks Test)، واختبار مان-ويتني (Mann-Whitney U Test)، وحساب حجم التأثير (Effect Size).

وأظهرت نتائج البحث أن: (١) تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب له تأثير على تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب، وذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦٠,٠٠ إلى ٧٩,٥٢، وبقية دلالية بلغت (٢) $0,000 < 0,005$ ، أن مدى تأثير نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب على تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب يقع في الفئة

المتوسطة أو يعد ذا تأثير كاف، بقيمة حجم تأثير بلغت ٠,٦٧٣. وتعززت هذه النتيجة بوجود فروق في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط، حيث ارتفع متوسط درجات الفصل التجريبي من ٦٠,٠٠ إلى ٧٩,٥٢، في حين ارتفع متوسط درجات الفصل الضابط من ٦٥,٩٦ إلى ٧٢,٥٠ فقط. وبناء على ذلك، فإن نموذج التعليم التعاوني من نوع مسابقة الألعاب الجماعية (TGT) بوسيلة ووردوول (Wordwall) في تنمية مفردات اللغة العربية لدى الطلاب له تأثير كاف في تنمية مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بليتار للعام الدراسي ٢٠٢٥\٢٠٢٦ م.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of the Cooperative Learning Model Type Teams Games Games Tournament (TGT) Assisted by Wordwall Media in Improving Arabic Vocabulary Mastery Tenth Grade Students at MAN 1 Blitar in The Academic Year 2025/2026” Was Written by Ghefira Rifatul Maulida, Student ID Number 1860202221024, under the supervision of Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Keywords: Teams Games Tournament, Wordwall, vocabulary mastery, Arabic language.

The learning of Arabic vocabulary still faces various obstacles, such as students' low mastery of vocabulary and the use of monotonous teaching methods, causing students to be less active and experience difficulties in understanding vocabulary. Therefore, an innovative and interactive learning model is needed, such as the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media. This study aims to: (1) determine the effect of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media on students' mastery of Arabic vocabulary, and (2) determine the level of influence of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media on students' mastery of Arabic vocabulary. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental research design and a Non-Equivalent Control Group Design. The research sample consisted of 31 students in the experimental class and 26 students in the control class. Data collection techniques were conducted through pretests and posttests, while data analysis used the Wilcoxon Signed Ranks Test, Mann–Whitney U Test, and Effect Size analysis.

The results of the study indicate that: (1) the implementation of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media had an effect on students' mastery of Arabic vocabulary, as evidenced by the increase in the average score of the experimental class from 60.00 to 79.52 and a significance value of $0.000 < 0.05$. (2) the level of influence of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media on students' mastery of Arabic vocabulary was categorized as moderate or sufficiently influential, with an Effect Size value of 0.673. These results were strengthened by the differences in learning outcomes between the experimental and control classes, where the average score of the experimental class increased more significantly than that of the control class, namely from 60.00 to 79.52, while the control class only increased from 65.96 to 72.50. Therefore, it can be concluded that the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model through Wordwall media was sufficiently influential in improving the Arabic vocabulary mastery of tenth grade students at MAN 1 Blitar in the academic year 2025/2026.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Team Game Tournament (TGT) Dengan Bantuan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 1 Blitar Tahun Ajaran 2025/2026” ini ditulis oleh Ghefira Rifatul Maulida, NIM. 1860202221024, dengan pembimbing Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci: *Team Games Tournament, Wordwall, Mufrodat, Bahasa Arab.*

Pembelajaran kosakata bahasa Arab masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya penguasaan mufrodat siswa serta penggunaan metode pembelajaran yang monoton sehingga siswa kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami kosakata. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang inovatif dan interaktif, seperti model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, dan (2) mengetahui tingkat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian quasi experimental design dan desain Non-Equivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri dari 31 siswa kelas eksperimen dan 26 siswa kelas kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pretest dan posttest, sedangkan analisis data menggunakan uji Wilcoxon Signed Ranks Test, Mann–Whitney U Test, dan Effect Size.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall memberikan pengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai kelas eksperimen dari 60,00 menjadi 79,52 dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. (2) tingkat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa termasuk dalam kategori sedang atau cukup berpengaruh dengan nilai Effect Size sebesar 0,673 Hasil tersebut diperkuat dengan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana rata-rata nilai kelas eksperimen meningkat lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, yaitu dari 60,00 menjadi 79,52, sedangkan kelas kontrol hanya meningkat dari 65,96 menjadi 72,50. Dengan demikian, model pembelajaran kooperatif tipe Teams Games Tournament (TGT) melalui media Wordwall cukup berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas X MAN 1 Blitar Tahun Ajaran 2025/2026.