

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan” yang ditulis oleh Lasmiasih NIM 12210183044 yang dibimbing oleh Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kemampuan Berpidato Persuasif Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran Bahasa Indonesia pada mata pelajaran pidato persuasif di kelas tersebut masih menggunakan model pembelajaran langsung yang strategi pengajarannya lebih banyak diberikan melalui ceramah. Jika kondisi pembelajaran semacam itu dibiarkan berlarut-larut, bukan tidak mungkin mencapai hasil belajar Bahasa Indonesia pada mata pelajaran pidato persuasif yang tidak baik tetapi akan terus berada pada arus yang rendah. Peserta didik akan terus-menerus mengalami kesulitan dalam mengekspresikan pikiran dan perasaannya secara lancar, memilih kata (diksi) yang tepat, menyusun struktur kalimat yang efektif membangun pola penalaran yang masuk akal dan menjalin kontak mata dengan pihak lain secara komunikatif dan interaktif pada saat berbicara.

Perumusan masalah penelitiannya adalah: Bagaimana Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan?, Apa hambatan yang dialami Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan?, Apa upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan?

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan dilakukan dengan melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data digunakan dengan melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitiannya adalah 1) Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan dengan metode interaktif, contoh pidato, pelatihan teknik berbicara, dan umpan balik konstruktif. Faktor yang memengaruhi kemampuan ini meliputi kemampuan bahasa, pengalaman berbicara, dan dukungan guru dan orang tua. Dukungan ini penting untuk meningkatkan kepercayaan diri dan efektivitas siswa dalam berpidato persuasif. 2) Hambatan yang dialami dalam Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan adalah keterbatasan waktu, kurangnya pengalaman siswa dalam berbicara di depan umum, perbedaan kemampuan siswa, dan kurangnya dukungan dari orang tua. Hambatan-hambatan ini memerlukan solusi untuk menumbuhkan kemampuan berpidato persuasif siswa. 3) Upaya yang dilakukan dalam mengatasi hambatan Strategi Guru dalam Pembelajaran Berpidato Persuasif Siswa Kelas 9 di SMP Negeri 1 Grabagan adalah dengan mengoptimalkan waktu, memberikan pengalaman berpidato secara teratur, menggunakan strategi pembelajaran yang beragam seperti teknologi dan

diskusi kelompok, serta mengomunikasikan dengan orang tua untuk meningkatkan kesadaran dan dukungan mereka.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher Strategies in Developing Persuasive Speaking Skills in Grade 9 Students at SMP Negeri 1 Grabagan” was written by Lasmiasih, Student ID Number 12210183044, and advisor by Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Teacher Strategies, Students’ Persuasive Speaking Skills

This research is motivated by the process of learning Indonesian in the subject of persuasive speech in the class still uses a direct learning model where the teaching strategy is mostly given through lectures. If such learning conditions are allowed to drag on, it is not impossible to achieve good learning outcomes in the subject of persuasive speech but will continue to be at a low flow. Students will continue to experience difficulties in expressing their thoughts and feelings fluently, choosing the right words (diction), composing effective sentence structures, building reasonable reasoning patterns and establishing eye contact with others communicatively and interactively when speaking.

The formulation of the research problem is: What are the teacher’s strategies in developing the persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan?, What are the obstacles experienced by the teacher’s strategies in developing the persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan?, What efforts are made to overcome the obstacles to the teacher’s strategies in developing the persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan?

This study employed a qualitative research approach. Data collection techniques included interviews, observation, and documentation. Data analysis involved data reduction, data presentation, drawing conclusions, and verification.

The results of the study are 1) Teacher strategies in developing persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan using interactive methods, speech examples, speaking technique training, and constructive feedback. Factors that influence this ability include language skills, speaking experience, and teacher and parental support. This support is important to increase students' confidence and effectiveness in giving persuasive speeches. 2) Obstacles experienced in teacher strategies in developing persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan are limited time, lack of student experience in public speaking, differences in student abilities, and lack of support from parents. These obstacles require solutions to develop students' persuasive speech skills. 3) Efforts made to overcome obstacles in teacher strategies in developing persuasive speech skills of Grade 9 students at SMP Negeri 1 Grabagan are by optimizing time, providing regular speaking experiences, using various learning strategies

such as technology and group discussions, and communicating with parents to increase their awareness and support.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان"، من تأليف لاسمياسيه، رقم الدفتر القيد 12210183044، الإشراف ليليس أنيفية زلفى، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات المعلم، مهارات التحدث الإقناعي لدى الطلاب
يستند هذا البحث إلى أن عملية تعلم اللغة الإندونيسية في مادة الخطاب الإقناعي لا تزال تعتمد على نموذج التعلم المباشر، حيث تُقدم استراتيجيات المعلم غالبًا من خلال المحاضرات. إذا استمرت ظروف التعلم هذه، فليس من المستحيل تحقيق نتائج تعلم جيدة في مادة الخطاب الإقناعي، ولكن سيظل معدل التقدم منخفضًا. سيظل الطلاب يواجهون صعوبات في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم بطلاقة، واختيار الكلمات المناسبة (الأسلوب)، وتكوين جمل فعالة، وبناء أنماط منطقية منطقية، وإقامة اتصال بصري مع الآخرين بشكل تواصل وتفاعلي عند التحدث. في الواقع.

صياغة مشكلة البحث هي: ما هي استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان؟، ما هي العقبات التي تواجه استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان؟، ما الجهود المبذولة للتغلب على العقبات التي تواجه استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان؟

اعتمدت هذه الدراسة منهج البحث النوعي. وشملت أساليب جمع البيانات المقابلات والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات، فشمل اختزلها وعرضها واستخلاص النتائج والتحقق منها.

نتائج الدراسة هي (1) استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان باستخدام الأساليب التفاعلية وأمثلة الكلام وتدريب تقنيات التحدث والتغذية الراجعة البناءة. تشمل العوامل التي تؤثر على هذه القدرة مهارات اللغة وخبرة التحدث ودعم المعلم وأولياء الأمور. هذا الدعم مهم لزيادة ثقة الطلاب وفعاليتهم في إلقاء الخطب المقنعة. (2) العقبات التي تواجه استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان هي الوقت المحدود ونقص خبرة الطلاب في التحدث أمام الجمهور واختلاف قدرات الطلاب ونقص الدعم من أولياء الأمور. تتطلب هذه العقبات حلولاً لتطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى الطلاب. (3) الجهود المبذولة للتغلب على العقبات في استراتيجيات المعلم في تطوير مهارات التحدث الإقناعي لدى طلاب الصف التاسع في المدرسة الثانوية الحكومية 1 غراباغان هي من خلال تحسين الوقت وتوفير تجارب التحدث المنتظمة واستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة مثل التكنولوجيا والمناقشات الجماعية والتواصل مع أولياء الأمور لزيادة وعيهم ودعمهم.