

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Mutu Madrasah (Studi Multi Situs di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung)” ini ditulis oleh Hasan Basri dengan dibimbing oleh Dr. H. Maftukhin, M.Ag. dan Dr. Abdul Azis. M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Perilaku Kepemimpinan, Kepala Madrasah, Mutu Madrasah.

Penelitian dalam tesis ini dilatar belakangi oleh kemajuan madrasah sangat tergantung pada sosok kepemimpinan-nya, yakni kepala madrasah, sebab kepala madrasahlah yang berada di depan untuk menggerakkan kegiatan dan menetapkan target madrasah. Selama ini madrasah dianggap sebagai lembaga pendidikan islam yang mutunya lebih rendah daripada mutu pendidikan lainnya, terutama sekolah umum, walaupun beberapa madrasah justru lebih maju daripada sekolah umum. Namun, keberhasilan beberapa madrasah dalam jumlah yang terbatas ini belum mampu menghapus kesan negatif yang sudah terlanjur melekat. Kepala madrasah sebagai pimpinan tertinggi yang sangat berpengaruh dan menentukan kemajuan madrasah. Kepala madrasah harus memiliki kemampuan administrasi, memiliki komitmen tinggi, dan luwes dalam melaksanakan tugasnya. Perilaku kepemimpinan kepala madrasah harus mempunyai kepribadian atau sifat-sifat dan kemampuan serta keterampilan-keterampilan untuk memimpin sebuah lembaga pendidikan. Dalam kaitannya masalah peningkatan mutu madrasah di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung, maka kepala madrasah di sini merupakan kunci utama dalam menjalankan tugasnya sebagai pemimpin pendidikan di madrasah. Kepala madrasah sangat berperan aktif di dalamnya. Kepemimpinan kepala madrasah dalam hal ini sangat amat berperan dalam semua kegiatan-kegiatan yang terdapat dalam madrasah tersebut, baik dalam pemenuhan sarana-prasarana, maupun kurikulum dan peningkatan guru. Kepala madrasah juga harus meningkatkan kompetensi guru seperti guru harus mengikuti diklat, MGMP, woskop, seminar, hasil karya, studi banding dan sebagainya.

Fokus masalah dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana kepala madrasah menggerakkan bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung?, (2) Bagaimana kepala madrasah mempengaruhi bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung?, (3) Bagaimana kepala madrasah mengajak bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung?, Dari fokus masalah yang sudah disebutkan tadi, penulis mengambil langkah untuk kemudian menganalisis atau menelitinya dengan tujuan mampu mengetahui, memahami, dan mampu mengambil kesimpulan dari perilaku kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan mutu madrasah.

Tesis ini bermanfaat bagi penulis untuk diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi kepala madrasah dalam mengembangkan dan meningkatkan mutu di lembaganya di MTsN 1 Tulungagung dan MTsN Bandung Tulungagung.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Perilaku kepemimpinan kepala madrasah menggerakkan bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah dengan cara; kepala madrasah turut serta terjun dalam penyusunan RPP, memilih guru-guru yang berkompeten dalam membimbing siswa pada pengembangan diri, memberi motivasi kepada bawahan, membentuk *Team work (Kerja sama)*, mengkoordinasikan pada tugas kegiatan untuk mengikuti pelatihan, kepala madrasah juga mengadakan rapat dengan bawahan, dan memberikan motivasi pada bawahan dengan memberi contoh yang baik. (2) Perilaku kepemimpinan kepala madrasah mempengaruhi bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah dengan cara kepala madrasah memberikan suatu penghargaan untuk guru-guru yang berprestasi dalam membimbing siswa, kepala madrasah memberikan suri tauladan dan memberikan perhatian, memberi kesejahteraan, memberi contoh yang baik, memberi motivasi pada bawahan, kepala madrasah mendukung serta memberi apresiasi terhadap pencapaian prestasi pada bawahannya. (3) Perilaku kepemimpinan kepala madrasah mengajak bawahan dalam meningkatkan mutu madrasah dengan cara; kepala madrasah memberi memotivasi kepada guru supaya lebih berkaraya, kepala madrasah selalu mengevaluasi aktivitas guru dan melakukan rapat-rapat dinas bersama bawahan, memberikan motivasi, kepala madrasah memberi suatu tugas kepada guru untuk mengikuti pelatihan, kepala madrasah memberi tugas dalam pembuatan RPP kepada guru, kepala madrasah memberi tauladan yang baik pada bawahan untuk menjadi contoh kerja keras pada bawahan.

## **ABSTRACT**

Thesis entitled "Conduct Principals Leadership in Improving the Quality of school (Multi-Site Study in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung)" was written by Hasan Basri, guided by Dr. H. Maftukhin, M.Ag. And Dr. Abdul Azis. M.Pd.I.

Keywords: Leadership Behavior, Head of school, school Quality.

Research in the background of this thesis by school progress is highly dependent on its leadership figure, the headmaster, because the head Go to school that lies ahead for the operations and set a target of school. During this time the school are considered as Islamic educational institutions whose quality is lower than the quality of other education, especially public schools, although some school are more advanced than public schools. However, the success of some of these limited amount school has not been able to remove the negative impression already embedded. The head of the school as the supreme leader is very influential and determines the progress of school. The head of the madrasah must have administrative capability, high commitment, and flexibility in carrying out its duties. Leadership behavior of the head of a school should have a personality or traits and abilities and skills to lead an educational institution. In relation to issues of quality improvement school in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung, then headmaster here is the key to perform his duties as leader of education in school. The head of the school is very active in it. Headmaster leadership in this area is very instrumental in all the activities contained in these school, both in the fulfillment of infrastructure, as well as curriculum and teacher improvement. The head of the school should also improve the competence of teachers such as teachers should follow the training, MGMP, woskop, seminars, work, comparative studies and so forth.

The focus of the problem in this thesis are: (1) How to move the subordinate headmaster in improving the quality of madrasah in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung?, (2) How headmaster influence subordinates in improving the quality of madrasah in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung? (3) How headmaster invite subordinates in improving the quality of madrasah in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung?, From the focus problems that have been mentioned earlier, the authors take steps to later analyze or examine it with the aim of being able to know, understand, and being able to take The conclusion of the leadership behavior of school head in improving the quality of school.

This thesis is useful for the writer to be expected to be input for the head of school in developing and improving the quality in his institution in MTsN 1 Tulungagung and MTsN Bandung Tulungagung.

From the results of this study, the authors conclude that: (1) Leadership behavior of school head to move subordinates in improving the quality of madrasa by way of; The head of the school participates in the preparation of learning implementation plan, chooses competent teachers in guiding students to self-development, motivates subordinates, establishes Team work, coordinates on tasks for training activities, head of school Also hold meetings with subordinates, and provide motivation to subordinates by setting a good example. (2) Leadership behavior of school heads affects subordinates in improving the quality of school by way of the head of the school provides an award for outstanding teachers in guiding students, the head of the school provides a role model and gives attention, gives welfare, sets a good example, motivates Subordinates, head of school support and give appreciation to achievement achievement at subordinate. (3) Leadership behavior of school head invites subordinates to improve the quality of school by way of; The head of the school gives motivation to the teacher to be more empowered, the head of the school always evaluates the activities of the teacher and conducts the office meetings with the subordinates, gives motivation, the head of the school gives a task to the teacher to attend the training, the head of the school gives the task in making the implementation plan of learning To the teacher, the head of the school gives good example to the subordinates to be an example of hard work on subordinates.

## الملخص

أطروحة بعنوان "مبادئ السلوك القيادية في تحسين جودة المدارس الدينية (دراسة متعددة المواقع في باندونج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الإسلامية تولونج)، من تأليف حسن بصري، استقامة الموجهة الدكتور الحاج مفتوحين الماجستير والدكتور عبد العزيز الماجستير التربية الإسلامية.

كلمات المفتاح: القيادة السلوكية، مدراء المدارس، ونوعية المدارس الدينية.

البحث في خلفية هذه الأطروحة التي تقدم المدارس يعتمد بشكل كبير على شخصية قيادته، مدير المدرسة، مدير المدرسة الذي كان في الجبهة لدفع الأنشطة وتحديد أهداف المدرسة. خلال يعتبر هذا المدرسة كمؤسسة للتعليم الإسلامي نوعية رديئة من التعليم أكثر من غيرها، وخاصة المدارس العامة، على الرغم من أن بعض المدارس الدينية، بل هي أكثر تقدما من المدارس العامة. ومع ذلك، فإن نجاح العديد من المدارس في هذا عدد محدودة لم تكن قادرة على محو الانطباع السلبي الذي تعلق بالفعل. ناظر كأعلى نفوذ القيادة وتحديد التقدم للمدرسة. يجب أن يكون مدير المدرسة القدرات الإدارية والالتزام عالية، والمرونة في أداء واجباتهم. يجب أن يكون سلوك قيادة مدير المدرسة شخصية أو سمات والقدرة والمهارات اللازمة لقيادة مؤسسة تعليمية. وفيما يتعلق بقضايا تحسين جودة المدارس الدينية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج، ثم ناظر هنا هو المفتاح لأداء واجباته كقائد للتعليم في المدارس. مدير المدرسة دورا نشطا للغاية في ذلك. قيادة مدير المدرسة في هذا المجال هي مفيدة جدا في جميع الأنشطة الواردة في هذه المدارس، سواء في تنفيذ البنية التحتية، فضلا عن المناهج والمعلم التحسن. يكون مدير المدرسة أيضا إلى تحسين كفاءة المدرسين والمعلمين يجب أن تتبع التدريب، والحلقات الدراسية والعمل والدراسة وهلم جرا.

محور المشكلة في هذه النظرية هي: (1) كيف ناظر تتحرك المرؤوسين في تحسين ونوعية المدارس الدينية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج؟ (2) كيف تؤثر ناظر المرؤوسين في تحسين ونوعية المدارس الدينية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج؟ (3) كيف تدعو ناظر المرؤوسين في تحسين نوعية المدارس الدينية في تحصيل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج؟، من مشاكل التركيز التي تم ذكرها سابقا، والكتاب تتخذ الخطوات اللازمة لتحليل أو دراسة ذلك بهدف التمكن من معرفة وقت لاحق، وفهم، والقدرة على اتخاذ نتائج السلوك القيادي مدير المدرسة في تحسين نوعية المدارس.

هذه الأطروحة هي مفيدة للكتاب من المتوقع أن تكون مدخلات لمدير المدرسة في تطوير وتحسين نوعية في معهده في معهده تحصيل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج.

من هذه النتائج، خلص الباحثون ما يلي: (1) سلوك قيادة مدير المدرسة تتحرك المرؤوسين في تحسين نوعية المدارس الدينية في الطريق. شارك مدير المدرسة يغرق في إعداد خطط الدروس، واختيار المعلمين الذين هم المختصة في توجيه الطلاب على تنمية الشخصية، وتحفيز المرؤوسين، وتشكيل فريق العمل (التعاون)، لتنسيق إسناد أنشطة للمشاركة في التدريب، عقد مدير المدرسة أيضا لقاءات مع المرؤوسين، وتحفيز المرؤوسين لتكون قدوة حسنة. (2) سلوك قيادة مدير المدرسة تؤثر المرؤوسين في تحسين نوعية المدارس عن طريق مدير المدرسة إعطاء الجزية للمعلمين الذين يتفوقون في طلاب التوجيهي، ناظر توفير القدوة وإعطاء اهتمام، وتوفير الرعاية الاجتماعية، ومثال جيد، لتحفيز المرؤوسين، دعم مدير المدرسة وتعطي تقديرا للتحقيق مرؤوسيه. (3) سلوك قيادة مدير المدرسة دعوة المرؤوسين في تحسين نوعية المدارس الدينية في الطريق. وقدم مدير المدرسة تحفيز المعلمين لتكون أكثر عامل، ناظر يقيم دائما أنشطة المعلمين وعقد اجتماعات وكالات مع المرؤوسين، وتوفير الحافز، وقدم مدير المدرسة مهمة لتدريب المعلم، وقدم مدير المدرسة مهمة في جعل خطط الدروس للمعلمين ومديري المدارس توفر المدارس نماذج جيدة لمرؤوسيه ليكون مثلا من العمل الشاق لمرؤوسيه.