

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Berbantuan Lapbook terhadap *Self Efficacy* Siswa pada Materi Diagram Pencar Kelas XI SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung**” ini ditulis oleh Linda Risnawati, NIM. 1860204223189, dengan pembimbing Dr. Maryono, M. Pd.

Kata Kunci: Diagram Pencar, *Lapbook*, *Project Based Learning*, *Self Efficacy*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat *self efficacy* siswa dalam pembelajaran matematika, terutama pada materi diagram pencar. Hal tersebut terlihat dari kurangnya rasa percaya diri, minimnya keaktifan dalam pembelajaran, serta kecenderungan siswa yang mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan. Di sisi lain, pembelajaran yang masih didominasi oleh pendekatan konvensional membuat keterlibatan siswa menjadi terbatas dan potensi mereka belum berkembang secara maksimal. Oleh sebab itu, dibutuhkan suatu inovasi pembelajaran yang mampu meningkatkan partisipasi sekaligus membangun kepercayaan diri siswa melalui pendekatan yang lebih interaktif dan kontekstual, seperti penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) yang dipadukan dengan media *lapbook*.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *lapbook* terhadap *self efficacy* siswa pada materi diagram pencar kelas XI SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung; (2) untuk mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *lapbook* terhadap *self efficacy* siswa pada materi diagram pencar kelas XI SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment*, tepatnya desain *non-equivalent posttest-only control group*. Sampel penelitian melibatkan 40 siswa kelas XI H sebagai kelompok eksperimen dan 39 siswa kelas XI J sebagai kelompok kontrol. Data dikumpulkan melalui tes, angket, dan dokumentasi, yang mencakup hasil angket *self efficacy*, data daftar siswa, serta catatan terkait pelaksanaan penelitian. Instrumen tes telah melalui uji validitas dan reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,964. Analisis data dilakukan menggunakan uji *Independent Sample T-Test* untuk melihat pengaruh, serta uji *Cohen's d Effect Size* untuk mengukur besar pengaruh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *lapbook* terhadap *self efficacy* siswa, dengan nilai signifikansi uji-t sebesar $0,000 < 0,05$; (2) besar pengaruh yang dihasilkan adalah 1,21, yang termasuk dalam kategori tinggi ($d > 0,8$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan *lapbook* memberikan dampak yang kuat terhadap peningkatan *self efficacy* siswa.

ABSTRACT

The thesis, titled “**The Effect of Project-Based Learning (PBL) with Lapbooks on Students’ Self Efficacy in Scatter Plot Material of 11th Grade Students at SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung**” was written by Linda Risnawati, Student Number. 1860204223189, under the supervision of Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Scatter Plot, Lapbook, Project Based Learning, Self Efficacy

This research was motivated by the low levels of students’ self efficacy in mathematics learning, particularly regarding scatter plots. This is evident in their lack of self confidence, minimal engagement in learning, and tendency to give up easily when faced with difficulties. On the other hand, learning that is still dominated by conventional approaches limits student engagement and hinders their potential to develop to the fullest. Therefore, an innovative learning approach is needed that can increase participation while building students’ self confidence through a more interactive and contextual approach, such as the application of the Project-Based Learning (PjBL) model combined with lapbooks.

The objectives of this study are: (1) to determine whether there is a significant effect of the Project-Based Learning (PjBL) model supported by lapbooks on students’ self efficacy regarding scatter plot material in Grade XI at SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung; (2) to determine the magnitude of the effect of the Project Based Learning (PjBL) model supported by lapbooks on students’ self-efficacy regarding scatter plot material in Grade XI at SMA Negeri 1 Kauman Tulungagung.

This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method, specifically a non-comparative control group design that utilized only a post-test. The research sample consisted of 40 students from class XI H as the experimental group and 39 students from class XI J as the control group. Data were collected through tests, questionnaires, and documentation, which included self-efficacy questionnaire results, student roster data, and records related to the research implementation. The test instruments underwent validity and reliability testing, yielding a Cronbach’s Alpha value of 0.964. Data analysis was conducted using the Independent Samples t-Test to assess the effect and Cohen’s d Effect Size test to measure the magnitude of the effect.

The research results indicate that: (1) there is a significant effect of implementing the Project-Based Learning (PjBL) model supported by lapbooks on students’ self efficacy, with a t-test significance value of $0.000 < 0.05$; (2) the effect size is 1.21, which falls into the high category ($d > 0.8$). Thus, it can be concluded that the use of the Project-Based Learning (PjBL) model supported by lapbooks has a strong impact on improving students’ self efficacy.

خلاصة

هذه الرسالة الجامعية بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على المشاريع (بي جي بي إل) المدعوم بوسيلة اللاب بوك على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في مادة مخطط التبعر للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان تولونججونج"، من إعداد ليندا ريسناواتي، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٤٢٢٣١٨٩، بإشراف الدكتور ماريونو، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية : مخطط التبعر، اللاب بوك، التعلم القائم على المشاريع، الكفاءة الذاتية انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في تعلم الرياضيات، ولا سيما في مادة مخطط التبعر. ويتضح ذلك من خلال ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم، وقلة مشاركتهم الفاعلة في عملية التعلم، إضافة إلى ميلهم للاستسلام بسهولة عند مواجهة الصعوبات. ومن جهة أخرى، فإن اعتماد التدريس على الأساليب التقليدية أدى إلى محدودية تفاعل الطلاب، وعدم تنمية قدراتهم بشكل أمثل. ولذلك، تبرز الحاجة إلى ابتكار تعليمي يساهم في تعزيز مشاركة الطلاب وبناء ثقتهم بأنفسهم من خلال أساليب أكثر تفاعلية وواقعية، مثل تطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (بي جي بي إل) المدعوم بوسيلة اللاب بوك.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) التعرف على وجود تأثير دال إحصائيًا لنموذج التعلم القائم على المشاريع (بي جي بي إل) المدعوم باللاب بوك على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في مادة مخطط التبعر للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان تولونججونج؛ (٢) تحديد حجم تأثير هذا النموذج على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب في مادة مخطط التبعر للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كاومان تولونججونج.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي باستخدام أسلوب شبه تجريبي، وتحديدًا تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات الاختبار البعدي فقط. وتكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالبًا من الصف الحادي عشر هـ الشعبة كمجموعة تجريبية، و٣٩ طالبًا من الصف الحادي عشر ج الشعبة كمجموعة ضابطة. وتم جمع البيانات من خلال الاختبارات، والاستبيانات، والتوثيق، والتي شملت نتائج استبيان الكفاءة الذاتية، وقوائم الطلاب، والسجلات المتعلقة بتنفيذ الدراسة. وقد تم التحقق من صدق وثبات أداة الاختبار، حيث بلغ معامل كرونباخ ألفا ٠.٩٦٤. كما تم تحليل البيانات باستخدام اختبار العينات المستقلة (تي) لمعرفة التأثير، واختبار حجم الأثر لكوهين (دي) لتحديد مقدار التأثير.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود تأثير دال إحصائيًا لتطبيق نموذج التعلم القائم على المشاريع (بي جي بي إل) المدعوم باللاب بوك على الكفاءة الذاتية لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة في اختبار تي ٠.٠٠٠ < ٠.٠٥؛ (٢) بلغ حجم التأثير ١,٢١، وهو ضمن الفئة العالية (دي < ٠,٨). وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم القائم على المشاريع (بي جي بي إل) المدعوم باللاب بوك له تأثير قوي في تحسين الكفاءة الذاتية لدى الطلاب.