

ABSTRAK

Moh choiruddin. NIM 1860201222126. 2026. *Motivasi Guru Tahfizh dalam Membimbing Hafalan Al-Qur'an Siswa program tahfizh di MTs Sunan Kalijaga Mayan Kediri*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Hawwin muzakki M.Pd.I.

Kata Kunci: Motivasi Guru Tahfizh, Hafalan Al-Qur'an, Siswa.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru tahfizh dalam membimbing dan memotivasi siswa agar mampu menjaga konsistensi hafalan Al-Qur'an di tengah berbagai tantangan yang dihadapi selama proses menghafal. Guru tahfizh tidak hanya berperan sebagai pengajar, tetapi juga sebagai motivator yang memberikan dorongan spiritual dan psikologis kepada siswa.

Fokus penelitian ini adalah: (1) bentuk motivasi yang diberikan guru tahfizh dalam membimbing hafalan Al-Qur'an siswa di MTs Sunan Kalijaga Mayan Kediri, (2) strategi dan pendekatan guru tahfizh dalam memotivasi siswa agar konsisten menghafal Al-Qur'an, dan (3) faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan bimbingan hafalan Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bentuk motivasi yang diberikan guru tahfizh meliputi motivasi intrinsik berupa penguatan nilai spiritual, penyampaian keutamaan menghafal Al-Qur'an, serta motivasi ekstrinsik berupa pujian, penghargaan, dan pelaksanaan Wisuda Tahfizh; (2) strategi yang digunakan guru tahfizh meliputi penempatan jadwal tahfizh pada jam pertama pembelajaran, pendekatan personal, pemberian kisah inspiratif penghafal Al-Qur'an, penerapan metode talaqqi, sistem apresiasi, dan penggunaan buku setoran sebagai sarana kontrol hafalan siswa; dan (3) faktor pendukung terdiri atas penempatan jadwal tahfizh yang efektif, program Wisuda Tahfizh, penggunaan buku setoran, serta dukungan madrasah dan pesantren, sedangkan faktor penghambat meliputi kejenuhan dan kelelahan siswa akibat padatnya aktivitas serta perbedaan kemampuan dasar siswa dalam aspek tajwid dan makhraj. Berdasarkan temuan tersebut, motivasi yang diberikan guru tahfizh berperan penting dalam meningkatkan semangat, kedisiplinan, dan konsistensi siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

ABSTRACT

Moh Choiruddin. Student ID Number: 1860201222126. 2026. *“The Motivation of Tahfizh Teachers in Guiding Students’ Qur’an Memorization in the Tahfizh Program at MTs Sunan Kalijaga Mayan Kediri”*. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Hawwin Muzakki, M.Pd.I.

Keywords: Tahfizh Teacher Motivation, Qur’an Memorization, Students.

This research is motivated by the important role of tahfizh teachers in guiding and motivating students to maintain consistency in memorizing the Qur’an amid various challenges encountered during the memorization process. Tahfizh teachers do not only serve as instructors, but also as motivators who provide spiritual and psychological encouragement to students.

The focuses of this research are: (1) the forms of motivation provided by tahfizh teachers in guiding students’ Qur’an memorization at MTs Sunan Kalijaga Mayan Kediri, (2) the strategies and approaches used by tahfizh teachers to motivate students to remain consistent in memorizing the Qur’an, and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of Qur’an memorization guidance.

This research employed a qualitative approach with a descriptive research design. The data were collected through interviews, observation, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. Meanwhile, the validity of the data was checked through source triangulation and technique triangulation.

The results of the research show that: (1) the forms of motivation provided by tahfizh teachers include intrinsic motivation, such as strengthening spiritual values and explaining the virtues of memorizing the Qur’an, as well as extrinsic motivation, such as praise, rewards, and the implementation of the Tahfizh Graduation Ceremony; (2) the strategies used by tahfizh teachers include scheduling tahfizh activities in the first lesson period, applying a personal approach, presenting inspirational stories of Qur’an memorizers, implementing the talaqqi method, applying an appreciation system, and using memorization record books as a means of monitoring students’ memorization progress; and (3) the supporting factors consist of effective tahfizh scheduling, the Tahfizh Graduation Program, the use of memorization record books, and support from the madrasah and Islamic boarding school, while the inhibiting factors include students’ boredom and fatigue due to intensive activities, as well as differences in students’ basic abilities in tajwid and makhraj. Based on these findings, the motivation provided by tahfizh teachers plays an important role in improving students’ enthusiasm, discipline, and consistency in memorizing the Qur’an.

الملخص

محمد خير الدين. رقم القيد: ٢٠٢٦. ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٢٦. ”دافعية معلّم التحفيظ في إرشاد حفظ القرآن الكريم لدى طلاب برنامج التحفيظ في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مايان كديري“. قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: هاوين مزكي، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: دافعية معلّم التحفيظ، حفظ القرآن الكريم، الطلاب.

انطلق هذا البحث من أهمية دور معلّم التحفيظ في إرشاد الطلاب وتحفيزهم على المحافظة على استمرارية حفظ القرآن الكريم في ظلّ التحديات المختلفة التي يواجهونها أثناء عملية الحفظ. ولا يقتصر دور معلّم التحفيظ على كونه معلّمًا فحسب، بل يقوم كذلك بدور المحفّز الذي يقدّم الدعم الروحي والنفسي للطلاب.

تركّز هذا البحث على: (١) أشكال الدافعية التي يقدّمها معلّم التحفيظ في إرشاد حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في مدرسة سونان كاليجاغا المتوسطة الإسلامية مايان كديري، و(٢) الاستراتيجيات والمداخل التي يستخدمها معلّم التحفيظ في تحفيز الطلاب على الاستمرار في حفظ القرآن الكريم، و(٣) العوامل الداعمة والمعوّقة في تنفيذ إرشاد حفظ القرآن الكريم.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. وتمّ جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أمّا تحليل البيانات فتّم من خلال تقليل البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. وتمّ التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر وتثليث التقنيات.

أظهرت نتائج البحث ما يأتي: (١) إنّ أشكال الدافعية التي يقدّمها معلّم التحفيظ تشمل الدافعية الداخلية، مثل تعزيز القيم الروحية وبيان فضائل حفظ القرآن الكريم، والدافعية الخارجية، مثل الثناء، والتقدير، وتنفيذ حفل تخرّج التحفيظ؛ و(٢) إنّ الاستراتيجيات التي يستخدمها معلّم التحفيظ تشمل وضع جدول التحفيظ في الحصّة الأولى من اليوم الدراسي، واستخدام المدخل الشخصي، وتقديم القصص الملهمة عن حفاظ القرآن الكريم، وتطبيق طريقة التلقّي، ونظام التقدير، واستخدام دفتر التسميع وسيلةً لمتابعة حفظ الطلاب؛ و(٣) إنّ العوامل الداعمة تتمثّل في وضع جدول التحفيظ في وقت فعّال، وبرنامج تخرّج التحفيظ، واستخدام دفتر التسميع، ودعم المدرسة والمعهد، في حين تتمثّل

العوامل المعوّقة في شعور الطلاب بالملل والتعب بسبب كثافة الأنشطة، إضافةً إلى اختلاف قدراتهم الأساسية في جانبي التجويد ومخارج الحروف. وبناءً على هذه النتائج، فإنّ الدافعية التي يقدمها معلّم التحفيظ تؤدي دورًا مهمًّا في زيادة حماسة الطلاب وانضباطهم واستمراريتهم في حفظ القرآن الكريم.