

ABSTRAK

Ladidah, Aryun. (2026). *Pengaruh Penggunaan Video Animasi Digital Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi, NIM. 1860205221007, Program Studi Pendidikan Guru Madrasa Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiya dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Skripsi: Hafidz Rasyidiana, M.Pd.

Kata Kunci: Video Animasi Digital, Minat Belajar, Hasil Belajar, IPAS

Perkembangan teknologi pendidikan menuntut guru lebih kreatif dalam menggunakan media pembelajaran agar proses belajar menjadi menarik dan efektif. Salah satu media yang dapat digunakan adalah video animasi digital. Permasalahan yang ditemukan pada siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates yaitu rendahnya minat dan hasil belajar IPAS karena pembelajaran masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa mudah bosan dan kurang aktif.

Tujuan penelitian: 1) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap minat belajar siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates sumbergempol tulungagung. 2) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates sumbergempol tulungagung sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. 3) Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap minat dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates sumbergempol tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu (*Quasi Experimental Design*) dan desain *Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2025/2026 yang terdiri atas kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, uji *Independent Sample t-Test*, dan uji MANOVA dengan bantuan program SPSS 20.0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) terdapat pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap minat belajar IPAS siswa kelas IV yang dibuktikan dengan nilai Sig. sebesar 0,000, 2) terdapat pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV yang dibuktikan dengan nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$, 3) terdapat pengaruh penggunaan video animasi digital terhadap minat dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV secara simultan yang dibuktikan melalui uji MANOVA dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, penggunaan video animasi digital berpengaruh signifikan terhadap minat dan hasil belajar IPAS siswa kelas IV MI Hidayatul Mubtadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung.

ABSTRACT

Ladidah, Aryun. (2026). The Effect of Using Digital Animation Videos on Students' Interests and Learning Outcomes in the Science Subject of Grade IV MI Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung. Thesis, NIM. 1860205221007, Madrasa Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiya and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, Thesis Supervisor: Hafidz Rasyidiana, M.Pd.

Keywords: Digital Animation Video, Learning Interest, Learning Outcomes, Science

The development of educational technology demands that teachers be more creative in using learning media to make the learning process engaging and effective. One such medium is digital animated videos. The problem encountered among fourth-grade students at MI Hidayatul Muftadi'in Wates is their low interest and learning outcomes in science studies. This is because the lecture method is still used, making students easily bored and less active.

Research objectives: 1) To describe the effect of using digital animated videos on the learning interests of fourth grade students at MI Hidayatul Muftadiin Wates, Sumbergempol, Tulungagung. 2) To describe the effect of using digital animated videos on the learning outcomes of fourth grade students at MI Hidayatul Muftadiin Wates, Sumbergempol, Tulungagung before and after treatment. 3) To describe the effect of using digital animated videos on the interest and learning outcomes in science studies of fourth grade students at MI Hidayatul Muftadiin Wates, Sumbergempol, Tulungagung.

This research used a quantitative approach with a quasi-experimental design and a pretest-posttest non equivalent control group design. The study population was all fourth-grade students of MI Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung in the 2025/2026 academic year, consisting of class IV A as the control class and class IV B as the experimental class. Data collection techniques used questionnaires, tests, observation, and documentation. Data analysis was carried out through validity, reliability, normality, homogeneity, Independent Sample t-Test, and MANOVA tests using the SPSS 20.0 program.

The results of the study showed that: 1) there is an effect of the use of digital animation videos on the interest in learning science in fourth-grade students, as evidenced by a Sig. value of 0.000, 2) there is an effect of the use of digital animation videos on the learning outcomes of fourth-grade students, as evidenced by a Sig value of $0.000 < 0.05$, 3) there is an influence of the use of digital animation videos on the interest and learning outcomes of fourth grade students in science subjects simultaneously, as proven by the MANOVA test with a significance value of $0.000 < 0.05$. Thus, the use of digital animation videos has a significant influence on the interest and learning outcomes of fourth grade students in science subjects at MI Hidayatul Muftadi'in Wates Sumbergempol Tulungagung

الملخص

لاديدة، أريون. (٢٠٢٦). أثر استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على اهتمامات الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة العلوم للصف الرابع الابتدائي، مدرسة هداية المبتدعين واتس، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. رسالة ماجستير، رقم التعريف الوطني ١٨٦٠٢٠٥٢٢١٠٠٧، برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية، تولونج أجونج. المشرف على الرسالة: حافظ رشيديانا، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: فيديو الرسوم المتحركة الرقمية، الاهتمامات التعليمية، مخرجات التعلم،

العلوم

تتطلب التطورات في تكنولوجيا التعليم من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الوسائل التعليمية لجعل عملية التعلم جذابة وفعالة. ومن هذه الوسائل مقاطع الفيديو الرقمية المتحركة. وتتمثل المشكلة التي تم رصدها لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة هداية المبتدئين واتس في ضعف اهتمامهم ونتائجهم التعليمية في العلوم. ويعود ذلك إلى أسلوب التعلم القائم على المحاضرات، مما يجعلهم يشعرون بالملل بسهولة ويقلل من نشاطهم.

أهداف البحث: (١) وصف أثر استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على اهتمام طلاب الصف الرابع في مدرسة هداية المبتدئين ويتس سومبرجيمبول تولونج أجونج الابتدائية بالتعلم. (٢) وصف أثر استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على نتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مدرسة هداية المبتدئين ويتس سومبرجيمبول تولونج أجونج الابتدائية قبل وبعد تطبيقها. (٣) وصف أثر استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على اهتمام ونتائج تعلم طلاب الصف الرابع في مدرسة هداية المبتدئين ويتس سومبرجيمبول تولونج أجونج الابتدائية.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً بتصميم شبه تجريبي، مع اعتماد تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة قبل وبعد الاختبار. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف الرابع في مدرسة هداية المبتدئين واتس سومبرجيمبول تولونج أجونج الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الضابطة (الصف الرابع أ) والمجموعة التجريبية (الصف الرابع ب). استُخدمت الاستبيانات والاختبارات والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. وتم تحليل البيانات باستخدام برنامج سحس ٢٠،٠، وذلك من خلال اختبارات الصدق والثبات والتوزيع الطبيعي والتجانس، بالإضافة إلى اختبار t للعينات المستقلة واختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (تحليل التباين متعدد المتغيرات).

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) وجود تأثير لاستخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على اهتمام طلاب الصف الرابع بتعلم العلوم، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية (ذات الطرفين) البالغة ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٠ (٢) وجود تأثير لاستخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على مخرجات تعلم طلاب الصف الرابع، كما يتضح من قيمة الدلالة الإحصائية (ذات الطرفين) البالغة ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٠ (٣) وجود تأثير لاستخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية على كل من اهتمام طلاب الصف الرابع ومخرجات تعلمهم، كما يتضح من اختبار تحليل التباين متعدد المتغيرات (تحليل التباين متعدد المتغيرات) بقيمة دلالة إحصائية تبلغ ٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٠.

وبالتالي، فإن استخدام فيديوهات الرسوم المتحركة الرقمية له تأثير كبير على اهتمام طلاب الصف الرابع بمادة العلوم ومخرجات تعلمهم في مدرسة هداية المبتدئين الابتدائية في سومبرجيمبول تولونجانونج.