

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الأول والثالث العالي المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير وونودادي بليتار"، من تأليف رئيسة الأمة، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠٢٢٢٠٤٦، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، بإشراف الدكتور محمد خير سيرا، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: البيئة اللغوية، مهارة الكلام، فينومينولوجي

لا تزال مهارة الكلام لدى الطالبات في المعهد الإسلامي العصري الكمال في كونير وونودادي بليتار دون المستوى الأمثل، حيث لم يتمكن جميع الطالبات بعد من استخدام اللغة العربية بشكل متسق في حياتهم اليومية، على الرغم من أن المدرسة توفر العديد من البرامج اللغوية. يهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق البيئة اللغوية في تحسين مهارات التحدث لدى طلاب الصف الأول والصف الثالث، وكذلك تحليل العوامل التي تدعم وتعيق تطبيقها.

استخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا من نوع البحث الظاهري. تم تحديد المشاركين في البحث باستخدام تقنية (snowball sampling)، والتي شملت طلاب الصف الأول وطلاب الصف الثالث، ومدير برنامج تعليم اللغة العربية (LPBA)، ومدير المدرسة الدينية، والمشرفين في المعهد الإسلامي العصري الكمال. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات شبه المنظمة والتوثيق. وأجري تحليل البيانات من خلال تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات، واختبار صحة البيانات باستخدام التثليث.

يلعب تطبيق البيئة اللغوية دورًا مهمًا في تحسين قدرات على التواصل باللغة العربية من خلال تعويدهم على التحدث باللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق البيئة اللغوية في المعهد الإسلامي العصري الكمال يتم من خلال عدة خطوات، وهي: تقديم المفردات اليومية، وإلزام استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي، وأنشطة المحادثة، وبرنامج إصلاح اللغة، ومحكمة اللغة، واستخدام اللغة العربية في مختلف أنشطة المدرسة، بالإضافة إلى التقييم والمراقبة الدورية من قبل مركز اللغة العربية.

وقد نجح تطبيق هذه البرامج في خلق بيئة نشطة للغة العربية، مما ساعد على تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهم، وطلاقة لغتهم، وتعويدهم على التحدث باللغة العربية. وتشمل العوامل الداعمة لتطبيق البيئة اللغوية التزام إدارة المدرسة، والبرامج اللغوية المنظمة، والدور الفعال لمجلس اللغة العربية، والقدوة الحسنة التي يضربها المعلمون والإداريون، فضلاً عن وجود رقابة وتقييم مستمرين. وفي الوقت نفسه، تشمل العوامل المعوقة التباين في المستويات الأولية للطلاب، ونقص إتقان المفردات، وانخفاض مدى التزام بعض الطالبات باستخدام اللغة العربية خارج الأنشطة الرسمية، فضلاً عن العادة المتمثلة في استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغات المحلية في التواصل اليومي.

ABSTRACT

Thesis titled **“The Application of Bi'ah Lughawiyah to Improve the Speaking Skills of First- and Third-Year Students at the Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar Integrated Islamic Boarding School,”** written by Roissatul Ummah, Student ID 1860202222046, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, of Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University, Tulungagung, supervised by Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I.

Keywords: Bi'ah Lughawiyah, Maharah Kalam, Phenomenology.

The spoken Arabic proficiency of students at the Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar Integrated Islamic Boarding School is still not optimal because not all students are able to consistently use Arabic in their daily lives, even though the school has implemented various language programs. This study aims to describe the implementation of bi'ah lughawiyah in improving the Arabic speaking skills of first- and third-year students and to analyze the factors that support and hinder its implementation.

This study employs a qualitative approach using a phenomenological research design. Research informants were selected using snowball sampling, including first-year students, third-year students, the Head of the Arabic Language Education Program (LPBA), the Head of the Boarding School, and the Caretaker of the Al Kamal Integrated Islamic Boarding School. Data were collected through observation, semi-structured interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data presentation, drawing conclusions, and testing data validity using triangulation.

The research findings show that the implementation of bi'ah lughawiyah at the Al Kamal Integrated Islamic Boarding School is carried out through several steps, namely the provision of daily vocabulary, the requirement to use Arabic in daily communication, muhadatsah activities, the ishlah al-lughah program, mahkamah lughawiyah, the use of Arabic in various boarding school activities, as well as periodic evaluation and supervision by LPBA. The implementation of these programs has created an active Arabic-speaking environment, thereby helping to improve the students' confidence, fluency, and habit of speaking Arabic.

Factors supporting the implementation of the “bi'ah lughawiyah” program include the commitment of the boarding school leadership, a structured language program, the active role of the LPBA, the exemplary behavior of teachers and administrators, and the presence of ongoing monitoring and evaluation. Meanwhile, inhibiting factors include differences in students' initial proficiency levels, a lack of vocabulary mastery, low consistency among some students in using Arabic outside of official activities, and the habit of using Indonesian or regional languages in daily communication.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Bi'ah Lughawiyah untuk Meningkatkan Maharah Kalam Santri Kelas satu dan Tiga Ulya Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar”**, yang ditulis oleh Roissatul Ummah, NIM 1860202222046, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, di bawah bimbingan Dr. Mochamad Chobir Sirad, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Bi'ah Lughawiyah, Maharah Kalam, Fenomenologi.*

Kemampuan *maharah kalam* santri di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal Kunir Wonodadi Blitar masih belum optimal karena belum seluruh santri mampu menerapkan bahasa Arab secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari, meskipun pondok telah memiliki berbagai program kebahasaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan *bi'ah lughawiyah* dalam meningkatkan maharah kalam santri kelas 1 dan kelas 3 serta menganalisis faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian fenomenologi. Informan penelitian ditentukan menggunakan teknik *snowball sampling*, yang meliputi santri kelas 1, santri kelas 3, Kepala LPBA, Kepala Pondok, dan Pengasuh Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan, serta uji keabsahan data menggunakan triangulasi.

Penerapan *bi'ah lughawiyah* memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab para santri melalui pembiasaan berbicara menggunakan bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan *bi'ah lughawiyah* di Pondok Pesantren Terpadu Al Kamal dilaksanakan melalui beberapa langkah, yaitu pemberian mufradat harian, kewajiban menggunakan bahasa Arab dalam komunikasi sehari-hari, kegiatan muhadatsah, program *islahul lughah*, mahkamah lughah, penggunaan bahasa Arab dalam berbagai aktivitas pondok, serta evaluasi dan pengawasan secara berkala oleh LPBA. Penerapan program-program tersebut mampu menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang aktif sehingga membantu meningkatkan keberanian, kelancaran, dan kebiasaan santri dalam berbicara menggunakan bahasa Arab.

Faktor-faktor yang mendukung penerapan *bi'ah lughawiyah* meliputi komitmen pimpinan pondok, program kebahasaan yang terstruktur, peran aktif LPBA, keteladanan guru dan pengurus, serta adanya pengawasan dan evaluasi yang berkelanjutan. Sementara itu, faktor-faktor yang menghambat meliputi perbedaan kemampuan awal santri, kurangnya penguasaan kosakata, rendahnya konsistensi sebagian santri dalam menggunakan bahasa Arab di luar kegiatan resmi, serta kebiasaan menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa daerah dalam komunikasi sehari-hari.