

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أصبح تطوير تعليم اللغة، وخاصة اللغة العربية في بيئة المعهد ، إحدى الكفاءات التي يُتوقع بشدة أن يمتلكها الطالبة . فاللغة العربية لا تُدرس فقط كمادة دراسية، بل أيضاً كوسيلة للتواصل تدعم فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث. ومع ذلك، في الواقع، لا يزال العديد من الطالبة يتعلمون اللغة العربية فقط إلى حد الفهم داخل الفصل الدراسي دون أن يكونوا قادرين على استخدامها بشكل فعال في المحادثات اليومية. وقد أصبحت هذه الظاهرة مصدر قلق كبير للمؤسسات التعليمية في المعهد في سعيها لإيجاد استراتيجيات أكثر فعالية لتحسين مهارة الكلام.

من المبادرات التي تُطبق على نطاق واسع في العديد من المعهد إنشاء بيئة لغوية تشجع الطالبة على استخدام اللغة العربية في أنشطتهم اليومية. ويُعتقد أن البيئة الغنية باللغة تساعد الطالبة على اكتساب عادة استخدام اللغة العربية بشكل مستمر. وبفضل هذه العادة، لا يقتصر الأمر على فهم الطالبة لقواعد اللغة فحسب، بل يصبحون قادرين أيضاً على استخدامها في التواصل. لذلك، يُعتبر توفير بيئة غنية باللغة نهجاً مناسباً لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبة في المعهد الإسلامي العصري الكمال.

اللغة هي الوسيلة الأساسية للتفاعل والتواصل بين البشر.^٢ من خلال اللغة، يمكن للبشر نقل الأفكار والمشاعر إلى الآخرين. من خلال الكلام، يمكن للشخص أن ينقل ما يدور في ذهنه إلى الآخرين، وبدون الكلام، بالطبع، لا يمكن

² Mailani et Okarisma Mailani et al., "Bahasa Sebagai Alat Komunikasi Dalam Kehidupan Manusia," *Kampret Journal*, 2022, hal. 2.

لآخرين معرفة أفكار أو مشاعر الشخص.^٣ في سياق الإسلام، تحتل اللغة

العربية مكانة خاصة جدًا لأنها لغة الوحي، ولغة القرآن والحديث، ولغة العلوم

الإسلامية الكلاسيكية.^٤

مهارة الكلام هي المرادف اللغوي لمصطلح "speaking skill" في اللغة

الإنجليزية^٥ والذي يمكن تفسيره على أنه مهارة الكلام. الكلام هو القدرة على

نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والمشاعر وإيصالها^٦ في سياقات

التواصل المختلفة. مهارة الكلام هي إحدى مهارة اللغة العربية التي من المهم جدًا

أن يتقنها الطالبة . في الواقع، لا يزال العديد من الطالبة يواجهون صعوبات^٧ في

الكلام باللغة العربية بشكل فعال. لذلك، تعد مهارة الكلام مقياسًا مهمًا للنجاح

³ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita, Prodi MPI FTK UIN Ar-Raniry*, 2021, hal. 180–181.

⁴ Subhan Hi Ali Dodego, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 2022, hal. 56.

⁵ Rahmaini, "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab," hal. 228.

⁶ Erwin Harianto, "Metode Bertukar Gagasan Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara," *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 2020, hal. 413.

⁷ Zuliatin Nafisah, "Peningkatan Keterampilan Berbicara (Maharah Kalam) Bahasa Arab Melalui Media Gambar," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2023.

في تعلم اللغة العربية، خاصة في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المعهد

الإسلامي العصري الكمال.^٨

عادة ما ترجع الصعوبات التي يواجهها الطالبة في الكلام باللغة العربية

إلى عدة عوامل. من بينها أساليب التدريس التي لا تزال تركز بشكل أساسي على

المعلم وتحذف إلى إتقان القواعد النحوية (النحو والصرف) بدلاً من استخدام اللغة

في التواصل، ونقص فرص ممارسة الكلام في الفصل الدراسي، وبيئة غير داعمة^٩،

بحيث نادراً ما يستخدم الطالبة اللغة العربية في حياتهم اليومية في بيئة المدارس

الدينية. ولا يحفز نهج التعلم الطالبة بشكل كافٍ على الكلام والتعبير عن أنفسهم.

البيئة اللغوية هي حالة أو وضع أو مجتمع تم إنشاؤه لتشجيع استخدام

اللغة المستهدفة، ولا سيما اللغة العربية، في التفاعلات اليومية والتعليم الرسمي.

^٨ Muhammad Maimun, "Metode Muḥādarah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Santri," *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 2024, hal. 306.

^٩ Salwa Rahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Keterampilan Kalam (Berbicara) Di SMP Ma'had Ihya As-Sunnah Tasikmalaya: Metode, Tantangan, Dan Solusi," *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2024, hal. 71.

يمكن للمدرسين في المدارس أو في المساكن الخاصة للطالبة خلق جو يتحدث فيه

الجميع باللغة العربية^{١٠}. إن وجود بيئة لغوية عربية أمر مهم للغاية من أجل توفير

نغمة جديدة في تعلم اللغة العربية نفسها. إذا كانت البيئة اللغوية العربية مواتية،

فإن عملية التعلم ستكون مواتية أيضاً^{١١}.

غالبًا ما تكون البيئة اللغوية مرادفة للمجتمع أو المجموعة، وتشمل جميع

المحتويات التي يسمعها الطالبة ويرونها فيما يتعلق باللغة التي يتعلمونها^{١٢} البيئة

اللغوية هي حالة تسمح للشخص باستكشاف مهاره اللغوية بشكل متعمد،

سواء من خلال الاستماع أو الكلام أو الكتابة. ويمكن تشكيل هذه البيئة من

خلال الأنشطة الجماعية. يمكن تطوير البيئة اللغوية من خمسة جوانب، وهي البيئة

البصرية والمرئية، والبيئة السمعية والمرئية، والبيئة الاجتماعية أو تفاعلات التعليم

¹⁰ A Hidayat, "Bi'ah Lughowiyah (Lingkungan Berbahasa) dan Pemeroleha Bahasa (Tinjauan Tentang Urgensi Lingkungan Berbahasa Dalam Pemerolehan Bahasa)," *Jurnal Pemikiran Islam*, 2022, hal. 38.

¹¹ M. Rizal Rizqi, "Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab," *Jurnal Alfazuna*, 2019, hal. 132.

¹² Aulia Mustika Ilmiani and Abdul Muid, "Bi'ah Lughawiyyah Era Society 5.0 Melalui Penggunaan Media Sosial Mahasiswa," *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 2021.

والتعلم، والبيئة النفسية المفيدة. ومن بين هذه الجوانب الخمسة، أهمها خياران، وهما

البيئة البصرية أو المرئية والبيئة السمعية والمرئية .

تتمثل أنشطة البيئة اللغوية في البيئة الرسمية في أنشطة التدريس والتعلم في

الفصل الدراسي باستخدام اللغة العربية كلغة أساسية في العملية. أما أنشطة البيئة

اللغوية في بيئة غير رسمية فهي وجود قسم اللغة في المؤسسة بشكل خاص. ولا

يعتمد تنفيذ منهج اللغة العربية على التفاعل في الفصل الدراسي فحسب، بل

يعتمد أيضاً على التفاعل في البيئة المنزلية. وتُفهم البيئة اللغوية على أنها مجموعة

من السياسات والأنشطة والثقافات الأكاديمية التي تسهل الاستخدام المكثف للغة

العربية، في الفصل أو خارجه^{١٣} .

من المؤكد أن تطبيق البيئة اللغوية يواجه تحديات مختلفة. فليس كل المعلمين

قادرين على استخدام اللغة العربية بشكل كامل في التدريس، وليس كل الطالبة

¹³ Baiq Raudatussolihah et al., "Pengembangan Bi'ah Lughawiyah Maharah Al-Kalam Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Dan Dosen Di Prodi PBA UNM," *Alamtana: Jurnal Pengabdian Masyarakat UNW Mataram*, 2025.

مستعدين للتفاعل دون مساعدة اللغة الإندونيسية^{١٤} بالإضافة إلى ذلك، فإن الدافع للتعليم، وقدرات الطالبة الخلفية، والبيئة اللغوية تؤثر أيضًا بشكل كبير على نجاح هذه الطريقة. لذلك، من المهم إجراء بحث يستكشف بعمق تجارب الطالبة في بيئتهم مع استخدام اللغة العربية، وما إذا كانت البيئة اللغوية جيدة أم لا، خاصة من حيث الكلام.

المعهد الإسلامي العصري الكمال هو إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تطبق نظامًا تعليميًا متكاملًا بين المنهج الدراسي الإسلامية والمنهج الدراسي العام. في تنفيذ تعليم اللغة العربية، بذلت المعهد الإسلامي العصري الكمال جهودًا لتطبيق البيئة اللغوية من خلال استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية. وبالتالي، فإن هذه المعهد المكان المناسب لدراسة تطبيق البيئة اللغوية.

¹⁴ M Hak, "Implementasi Al Thoriqoh Al Mubasyarah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Memperkaya Mufrodat Santri MBS Zam Zam," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 2024, hal. 545.

البيئة اللغوية هي جهد تبذله إدارة هذه المعهد لضمان أن يكون لدى الخريجين مهارة لغوية عربية كافية في مهارة الكلام .

السبب الذي دفعني لاختيار هذا العنوان هو أن مهارة الكلام لدى الطالبة الصف الأول والثالث العالي في المعهد الإسلامي العصري الكمال قد شهدت تراجعاً خلال السنوات الثلاث الماضية. وعلى الرغم من أن طالبة قد درسوا قواعد اللغة نظرياً، إلا أنهم في الواقع غالباً ما يواجهون صعوبة في تطبيقها بشكل عملي في التواصل اليومي. لذلك، هناك حاجة إلى بيئة لغوية قادرة على تشجيع طالبة على التعود على استخدام اللغة العربية بشكل عملي ومستمر. تتمتع المدارس الدينية، باعتبارها مؤسسات تعليمية قائمة على نظام السكن الداخلي، بإمكانات كبيرة في خلق مثل هذا البيئة. وبالتالي، فإن إجراء هذا البحث مهم لمعرفة مدى قدرة تطبيق البيئة اللغوية على تحسين مهارة الكلام لدى طالبة ، خاصة طالبة

الجدد في الصف الأول وطالبة في الصف الثالث العالي، بحيث يُتوقع أن يسهم

بشكل ملموس في تطوير طرق تعليم اللغة العربية الأكثر فعالية وقابلية للتطبيق.

من خلال هذه البحث ، يهدف الباحثة إلى استكشاف تجارب الطالبة

المعهد الإسلامي العصري الكمال في تطبيق ” البيئة الغوية“ لتحسين مهارة

الكلام. ومن المتوقع أن تشجع البيئة التي يتم فيها التدريب على استخدام اللغة

العربية كلغة اتصال يومية الطالبة على زيادة حبهم للغة العربية وتحسين مهارتهم

اللغوية. لذلك، من المتوقع هذه البحث في تطوير استراتيجيات تعلم اللغة العربية

حيث لا يتم التعلم في الفصول الدراسية فحسب، بل يتطلب أيضًا بيئة لغوية

تدعم تطوير مهارة الكلام لدى الطالبة .

على الرغم من أن البحث السابقة قد قدمت رؤية ثابتة حول البيئة اللغوية،

إلا أن هذه البحث تختلف في تركيزها على تحليل متعمق لكيفية تحسن مهارة اللغوية

من خلال البيئة اللغوية، بما في ذلك مشاعرهم ودوافعهم وثقتهم في الكلام باللغة

العربية، فضلاً عن اتباع نهج أكثر سياقياً يأخذ في الاعتبار ديناميكيات المدارس الدينية وتأثير الثقافة المحلية في عملية التعلم. تقدم هذه الدراسة أيضاً منظوراً جديداً من خلال الجمع بين أحدث نظريات التعلم التي لم يتم الإشارة إليها على نطاق واسع في الدراسات السابقة.

اخْتَارَتِ الْبَاحِثَةُ الْمَعْهَدَ الْإِسْلَامِيَّ الْعَصْرِيَّ الْكَمَالَ مَكَانًا لِهَذَا الْبَحْثِ؛ لِأَنَّهُ يُعَدُّ مِنَ الْمَعَاهِدِ الْمَعْرُوفَةِ بِرَاحَةِ اللُّغَوِيَّةِ الْمُتَمَيِّزَةِ، وَلَا سِيَّمَا فِي تَطْبِيقِ الْبِيئَةِ اللُّغَوِيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَعَلَى الرَّغْمِ مِنْ وُجُودِ هَذِهِ الْبَرَامِجِ الْمُنَظَّمَةِ، لَا يَزَالُ هُنَاكَ بَعْضُ الْمَشْكَالَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُ الطَّالِبَاتِ فِي تَطْبِيقِ الْبِيئَةِ اللُّغَوِيَّةِ. وَمِنْ أُبْرَزِ هَذِهِ الْمَشْكَالَاتِ صُعُوبَةُ الْمُوَاطَبَةِ وَالْإِسْتِقَامَةِ عَلَى اسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. وَلِذَلِكَ رَأَتْ الْبَاحِثَةُ أَنَّ هَذَا الْمَعْهَدَ يُثْمِلُ مَكَانًا مُنَاسِبًا لِدِرَاسَةِ تَطْبِيقِ الْبِيئَةِ اللُّغَوِيَّةِ وَالتَّعَرُّفِ عَلَى الْعَوَامِلِ الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى نَجَاحِهَا وَالْعَقَبَاتِ الَّتِي تُؤَثِّرُ فِي اسْتِمْرَارِهَا.

ب. مسائل البحث

١. كيف يتم استخدام تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبة

الصفّ الأوّل والثالث العالي في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير

ونودادي بليتار ؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام

لدى الطالبة الصفّ الأوّل والثالث العالي المعهد الإسلامي العصري الكمال

كونير ونودادي بليتار ؟

ج. أغراض البحث

١. تحديد كيفية تحسين تطبيق البيئة اللغوية لمهارة الكلام لدى الطالبة الصفّ

الأوّل والثالث العالي المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي

بليتار.

٢. تحديد العوامل الداعمة والمعيقة في تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام

لدى الطالبة الصفّ الأوّل والثالث العالي المعهد الإسلامي العصري الكمال

كونير ونودادي بليتار.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. من الناحية النظرية

المساهمة في تطوير نظرية تعلم اللغة العربية، وإثراء الدراسات حول البيئة

اللغوية في تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير

ونودادي بليتار. بالإضافة إلى ذلك، فإنه بمثابة مرجع لمزيد من الأبحاث التي

تدرس تحسين مهارة الكلام من خلال تطبيق البيئة اللغوية.

٢. من الناحية العملية

أ) بالنسبة للمعلمين

هذا البحث رؤى جديدة للمعلمين لفهم كيفية تأثير تطبيق البيئة اللغوية على تطور مهارة الكلام لدى الطالبة . من خلال معرفة تجارب الطالبة ، يمكن للمعلمين تعديل أساليبهم التعليمية لتحسين فعالية تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام . بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه الدراسة إرشادات للمعلمين في تصميم أنشطة تعليمية أكثر تفاعلية ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجات الطالبة ، وبالتالي تحسين جودة تدريس اللغة العربية في الفصل الدراسي.

ب) بالنسبة للطالبة

هذا البحث لمحة عامة عن كيفية مساعدة البيئة اللغوية في تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية. من المتوقع أن يشعر الطالبة بثقة أكبر في التواصل

باللغة العربية وأن يتمكنوا من تطوير مهارتهم في الكلام بشكل أكثر طبيعية بفضل البيئة اللغوية. توفر هذه الدراسة أيضًا فرصة للطلبة لتبادل الخبرات التعليمية المفيدة، مما قد يحفزهم على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم والكلام باللغة العربية مع أصدقائهم بفضل البيئة اللغوية التي تم توفيرها.

ج) بالنسبة للمؤسسات التعليمية

هذا البحث في الجهود الرامية إلى تحسين جودة التعليم في المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار، لا سيما في تعلم اللغة العربية. ويمكن أن تشكل نتائج هذا البحث أساسًا لتطوير مناهج أو سياسات تعليمية أكثر ابتكارًا. من خلال تطبيق بيئة لغوية أثبتت فعاليتها، يمكن المعهد الإسلامي العصري الكمال كونير ونودادي بليتار تحسين الأداء الأكاديمي للطلبة وخلق بيئة تعليمية أكثر ملاءمة لتنمية المهارة اللغوية.

لذلك، يمكن أن تحسن إنجازات الطالبة غير الأكاديمية، مثل المشاركة بنشاط في المسابقات اللغوية التي تنظمها مؤسسات أخرى.

د) بالنسبة للباحثة

توفر هذه الدراسة فرصة لاستكشاف المزيد عن البيئة اللغوية في سياق تعليم اللغة العربية، لا سيما في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبة . ويمكن أن تثري نتائج هذه الدراسة الأدبيات الحالية، لا سيما في مجال تدريس اللغة العربية، وتوفر منظوراً جديداً لتطبيق أساليب التعلم التفاعلية. كما تفتح هذه الدراسة الباب أمام الباحثة لإجراء أبحاث متابعة أكثر تعمقاً حول طرق التعلم الأخرى التي يمكن أن تحسن مهارة الكلام لدى الطالبة.

هـ. توضيح المصطلحات

لتجنب سوء الفهم أو سوء تفسير عنوان ”تطبيق البيئة اللغوية لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبة الصف الأول والثالث العالي في المعهد الإسلامي

العصري الكمال كونير ونودادي بليثار “ في هذه الدراسة، تم تعريف المصطلحات

التالية:

١. البيئة الغوية

كلمة ” البيئة الغوية“ على أنها البيئة الغوية^{١٥} لذا، فإن كلمة ”

البيئة الغوية“ تشير إلى بيئة تتميز بأنشطة اللغة العربية. يُفهم البيئة

اللغوية على أنها نظام يشمل الأبعاد المادية والاجتماعية والمؤسسية التي

تعزز بشكل جماعي عادات اللغة العربية^{١٦} يشمل البعد المادي المساحة

والمرافق ووسائل التعلم. يشمل البعد الاجتماعي التفاعلات بين الطالبة

والأنشطة اللغوية مثل أنشطة التعلم والأنشطة اليومية. يتعلق البعد

¹⁵ Ulin Nuha, “Biah Lughawiyah: Sebuah Upaya Dalam Pemerolehan Bahasa Kedua (Bahasa Arab) Di RA Darul Qur’an Playen Kabupaten Gunungkidul,” *Jurnal Al-Athfal* , 2025, hal. 5.

¹⁶ Arina Wahyuni, “Peran Bi’ah Lughawiyah Terhadap Peningkatan Kompetensi Berbahasa Arab Santri Pesantren Modern Arafah Kota Sungai Penuh,” *Al-Irtiqa: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2025, hal. 45.

المؤسسي بالسياسات والثقافات الحالية التي تدعم استخدام اللغة العربية في سياقات مختلفة.

تشير ”البيئة اللغوية“ إلى عملية منهجية ومخططة لخلق بيئة

تدعم استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطالبة.^{١٧} وتشمل

”البيئة اللغوية“ كل ما هو مادي وغير مادي يمكن أن يؤثر على

عملية التعلم، ويحفز الطالبة على تحسين مهارتهم في اللغة العربية،

ويشجعهم ويلهمهم على تطبيقها في حياتهم اليومية.

بيئة اللغة هي بيئة ناطقة باللغة العربية حيث تتم التفاعلات

بين الأفراد باللغة العربية. بيئة اللغة هي عامل يدعم اكتساب اللغة

وتعلمها. يمكن أن يتطور كلاهما بشكل جيد عندما توفر البيئة موارد

¹⁷ Edi Cahyono, “Pembentukan Bi’ah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Al Kalam Di Pondok Pesantren Modern Zamzam Integrated Islamic School (ZIIS) Cilongok Banyumas,” 2025, hal. 7.

لتعلم اللغة ومهارة اللغة. سيؤدي ذلك إلى تفاعلات بين الطالبة

وبيئتهم^{١٨}

بشكل عام، يمكن تقسيم البيئات اللغوية إلى نوعين: رسمية

وغير رسمية^{١٩} البيئة الرسمية هي بيئة يتم إنشاؤها بشكل رسمي ومتعمد،

وتتضمن عملية تعلم في بيئة صفية تحت إشراف مباشر من المعلم. أما

البيئة غير الرسمية، فهي بيئة أو موقف طبيعي لم يتم إنشاؤه بشكل

متعمد. فيما يتعلق باللغة، فإن البيئة غير الرسمية أوسع نطاقاً وأكبر من

البيئة الرسمية، لأن البيئة غير الرسمية تشمل مواقف مختلفة مثل الكلام

مع العائلة في المنزل، والأصدقاء خارج الفصل الدراسي، وأي مكان

آخر يحدث بشكل طبيعي دون تخطيط مسبق.

¹⁸ Muhammad Abdul Sabri, Amrulloh Khoirul Ma'arif, and Abdul Hamid, "Pengaruh Bi'ah Lughowiyah Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Di SMP Quran Darul Ikhlas Pringsewu," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab L-DHAD*, 2023.

¹⁹ Alimudin Rivai et al., "Pembiasaan Berbahasa Arab Melalui Lingkungan Berbahasa Di Pondok Pesantren Assalam Manado," *Tarsius : Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif Dan Humanis*, 2021.

٢. مهارة الكلام

في جوهرها، الكلام هو مهارة يكتسبها الأطفال من خلال معالجة المفردات وتكوين جمل جيدة وصحيحة، ولها تأثير كبير على قدرتهم على التعبير عن أفكارهم. مهارة الكلام هي القدرة على الكلام باللغة العربية باستخدام مفردات وتراكيب لغوية صحيحة ومناسبة. لا تشمل مهارة الكلام القدرة على الكلام فحسب، بل تشمل أيضاً مهارة التواصل بطلاقة وفعالية في مجموعة متنوعة من المواقف. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار من خلال الكلام باللغة العربية بحيث يمكن للآخرين فهمها.

يشير مصطلح "مهارة الكلام" في هذه الدراسة إلى قدرة

الطالبة في المعهد الإسلامي العصري الكمال الكمال الإسلامية

الداخلية المتكاملة على الكلام باللغة العربية. تم تقييم مهارة الكلام

لدى الطالبة من خلال مراقبة قدرتهم على الكلام باللغة العربية أثناء
الأنشطة التعليمية باستخدام طريقة المباشرة، سواء في المحادثات المنظمة
أو الحرة، وكذلك مدى قدرتهم على نقل الأفكار بوضوح وصحة باللغة
العربية. وتشمل هذه القدرة الطلاقة في الكلام، والدقة في بناء الجمل،
وإستخدام المفردات المناسبة للسياق، والنطق أو التعبير الصحيح،
بالإضافة إلى الشجاعة والثقة في الكلام.