

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh *Problem Based Learning* Berbantuan Media Edukatif TikTok Terhadap Berpikir Kreatif dan Minat Belajar Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII” ini ditulis oleh Olivia Noer Anggraeni Ryan Haaq, NIM. 1860208223102, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Nizar Azizaton Nikmah, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, TikTok, Berpikir Kreatif, Minat Belajar, Pencemaran Lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kreatif dan minat belajar siswa dalam pembelajaran IPA di MTsN 2 Tulungagung. Proses pembelajaran masih bersifat konvensional karena guru hanya menggunakan media gambar dalam modul ajar, sehingga siswa kurang aktif dan mudah bosan. Pemanfaatan teknologi digital sebagai media pembelajaran juga belum optimal. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran inovatif berupa *Problem Based Learning* berbantuan media edukatif TikTok agar siswa lebih aktif, kreatif, dan berminat tinggi dalam mempelajari materi pencemaran lingkungan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Problem Based Learning* berbantuan media edukatif TikTok terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di MTsN 2 Tulungagung, dan (2) untuk mengetahui pengaruh penggunaan *Problem Based Learning* berbantuan media edukatif TikTok terhadap minat belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi experimental research*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 2 Tulungagung, dengan sampel kelas VII-K sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-I sebagai kelas kontrol, masing-masing 32 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes kemampuan berpikir kreatif dan angket minat belajar. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas, uji homogenitas, uji *Independent Sample t-test*, dan uji *Mann-Whitney* dengan bantuan SPSS.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media edukatif TikTok terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di MTsN 2 Tulungagung, dibuktikan dengan nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan *Mean Rank* kelas eksperimen sebesar 40,63 lebih tinggi dari kelas kontrol sebesar 24,38, dengan *effect size* $r = 0,439$ (kategori sedang). (2) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model *Problem Based Learning* berbantuan media edukatif TikTok terhadap minat belajar siswa, dibuktikan dengan nilai signifikansi (2-tailed) = 0,000 < 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai *Mean Difference* sebesar 3,313 menunjukkan rata-rata minat belajar kelas eksperimen (56,13) lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (52,81), dengan *effect size* *Cohen's d* = 2,307 (kategori besar).

ABSTRACT

This thesis, entitled "The Effect of Problem-Based Learning Assisted by TikTok Educational Media on Students' Creative Thinking Skills and Learning Interest in Environmental Pollution in Grade VII," was written by Olivia Noer Anggraeni Ryan Haaq, Student ID Number 1860208223102, Biology Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Nizar Azizatul Nikmah, M.Pd.

Keywords: *Problem-Based Learning, TikTok, Creative Thinking, Learning Interest, Environmental Pollution*

This research is motivated by the low level of creative thinking skills and learning interest in science learning at MTsN 2 Tulungagung. The learning process remains conventional because teachers only use images in teaching modules, making students less active and easily bored. The use of digital technology as a learning medium is also not yet optimal. Therefore, an innovative learning model is needed, namely Problem-Based Learning (PBL) assisted by TikTok educational media, to make students more active, creative, and engaged in learning environmental pollution material.

The objectives of this study were: (1) to determine the effect of Problem-Based Learning assisted by TikTok educational media on students' creative thinking skills in environmental pollution material for seventh-grade students at MTsN 2 Tulungagung, and (2) to determine the effect of Problem-Based Learning assisted by TikTok educational media on students' learning interest in environmental pollution material for seventh-grade students at MTsN 2 Tulungagung.

This study used a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The population was all seventh-grade students at MTsN 2 Tulungagung, with class VII-K as the experimental class and VII-I as the control class, each consisting of 32 students. Data were collected using a creative thinking test and a learning interest questionnaire. Data analysis used normality test, homogeneity test, Independent Sample t-test, and Mann-Whitney test with SPSS.

Based on the research results, it can be concluded that: (1) there is a significant effect of the Problem-Based Learning model assisted by TikTok educational media on students' creative thinking skills in environmental pollution material for grade VII at MTsN 2 Tulungagung, with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. The Mann-Whitney test shows the Mean Rank of the experimental class (40.63) is higher than the control class (24.38), with an effect size $r = 0.439$ (medium category). (2) there is a significant effect of the Problem-Based Learning model assisted by TikTok educational media on students' learning interest, with a significance value (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. The Mean Difference of 3.313 indicates that the average learning interest of the experimental class (56.13) is higher than the control class (52.81), with an effect size Cohen's $d = 2.307$ (large category).

الملخص

أُعِدَّت هذه الرسالة العلمية بعنوان: «تأثير نموذج التعلُّم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية في تنمية القدرة على التفكير الإبداعي ورفع دافعية التعلُّم لدى الطلاب في مادة التلوث البيئي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج»، وكتبها أوليفيا أنغرائيني، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٨٢٢٣١٠٢، قسم تدريس علم الأحياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف نزار عزيزة النعمة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلُّم القائم على المشكلات، تيك توك، التفكير الإبداعي، دافعية التعلُّم، التلوث البيئي.

خلفية هذا البحث هي انخفاض القدرة على التفكير الإبداعي ودافعية التعلُّم لدى الطلاب في تعلُّم العلوم الطبيعية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. وما زالت عملية التعلُّم تميل إلى الأساليب التقليدية، لأن المعلم يقتصر على استخدام الصور في الوحدة التعليمية، مما يجعل الطلاب أقل نشاطاً وسريعاً الملل. كما أن توظيف التكنولوجيا الرقمية بوصفها وسيلة تعليمية لم يُستثمر على النحو الأمثل. لذلك، ثمة حاجة إلى نموذج تعليمي مبتكر وجذاب، وهو نموذج التعلُّم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية، حتى يصبح الطلاب أكثر نشاطاً وإبداعاً وتزداد دافعتهم للتعلُّم في مادة التلوث البيئي.

أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تأثير استخدام نموذج التعلُّم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية في القدرة على التفكير الإبداعي لدى الطلاب في مادة التلوث البيئي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، و(٢) معرفة تأثير استخدام نموذج التعلُّم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية في دافعية التعلُّم لدى الطلاب في مادة التلوث البيئي للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي بنوع البحث شبه التجريبي. وكان مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، أما العينة فكانت الصف السابع (ك) فصلاً تجريبياً والصف السابع (ا) فصلاً ضابطاً، بواقع ٣٢ طالباً في كل فصل. وتم جمع البيانات باستخدام اختبار القدرة على التفكير الإبداعي واستبانة دافعية التعلم. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار العينات المستقلة (اختبار t العينة المستقلة)، واختبار مان-ويتني بمساعدة برنامج SPSS.

وبناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج ما يأتي: (١) وجود تأثير دالٍ إحصائياً لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية في القدرة على التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية ها-نوت وقبول الفرضية البديلة ها. وأظهرت نتائج اختبار مان-ويتني أن متوسط رتب الفصل التجريبي (٤٠,٦٣) أعلى من الفصل الضابط (٢٤,٣٨)، مع حجم أثر $I^2 = 0,439$ (مستوى متوسط). (٢) وجود تأثير دالٍ إحصائياً لاستخدام نموذج التعلم القائم على المشكلات بمساعدة وسيلة تيك توك التعليمية في دافعية التعلم لدى الطلاب، إذ بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية ها-نوت وقبول الفرضية البديلة ها. وأظهرت قيمة متوسط الفروق (٣,٣١٣) أن متوسط دافعية التعلم في الفصل التجريبي (٥٦,١٣) أعلى من الفصل الضابط (٥٢,٨١)، مع حجم أثر كوهينز $= 0,307$ (مستوى كبير).