

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media *Story Map* Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Sulis Mawar Dianas Sariifah NIM.1860201222197. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Kata kunci: *story map*, minat belajar, hasil belajar, Sejarah Kebudayaan Islam

Penelitian ini didasari oleh rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) yang disebabkan oleh dominasi metode ceramah dan minimnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif. Proses pembelajaran SKI di MTs.N 2 Tulungagung masih cenderung menggunakan metode ceramah tradisional yang kurang menarik. Kondisi tersebut mengakibatkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan siswa cenderung pasif. Sementara itu, materi SKI yang bersifat kronologis dan kompleks membutuhkan media yang mampu menyajikan informasi secara visual dan terstruktur. Media *story map* dipandang sebagai alternatif yang relevan karena mampu mengintegrasikan unsur visual dan alur cerita sehingga memudahkan pemahaman siswa. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media *story map* terhadap minat dan hasil belajar siswa.

Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk menjelaskan pengaruh media *story map* terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran SKI kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung, (2) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media *story map* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran SKI kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung, (3) Untuk menjelaskan pengaruh penggunaan media *story map* terhadap minat dan hasil belajar siswa pada mata Pelajaran SKI kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Sampel penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu 8 I yang terdiri dari 32 siswa sebagai kelas eksperimen dan 8 J yang terdiri dari 32 siswa sebagai kelas kontrol. Sampel penelitian ini ditentukan menggunakan Teknik *purposive sampling* yang didasarkan pada rata-rata nilai UTS dengan anggapan kemampuan siswa dalam sua kelas tersebut setara. Variable penelitian ini terdiri dari variable bebas yaitu media *story map* dan variable terikat yaitu minat belajar dan hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes dan dokumentasi. Teknik Analisa data dalam penelitian ini terdiri dari uji instrument dan uji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji independent sample t-test untuk menguji secara

parsial dan uji regresi multivariat (MANOVA) untuk menguji secara simultan. Teknik Analisa data penelitian ini menggunakan bantuan software IBM SPSS 31.0.

Hasil penelitian ini yaitu (1) nilai Sig. (2 tiled) pada kolom t-test sebesar $0,026 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat pengaruh penggunaan story map sebagai media pembelajaran SKI secara parsial terhadap minat belajar siswa kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung. (2) nilai Sig. (2tiled) pada kolom t-test sebesar $0,001 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat pengaruh penggunaan story map sebagai media pembelajaran SKI secara parsial terhadap hasil belajar siswa kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung. (3) Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka terdapat pengaruh penggunaan story map sebagai media pembelajaran SKI secara simultan terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa kelas 8 di MTs.N 2 Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis, titled “The Effect of Using Story Map Media on Students’ Interest and Learning Outcomes in the SKI Subject for 8th Grade at MTs.N 2 Tulungagung,” was written by Sulis Mawar Dianas Sariifah, Student ID No. 1860201222197. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung. Advisor: Dr. Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

Keywords: story map, learning interest, learning outcomes, History of Islamic Culture

This study was motivated by the low level of student interest and learning outcomes in Islamic Cultural History (SKI) classes, which stem from the dominance of lecture-based methods and the limited use of innovative learning media. The SKI learning process at MTs.N 2 Tulungagung still tends to rely on traditional lecture methods that lack engagement. This situation results in unengaging lessons and students who tend to be passive. Meanwhile, SKI material, which is chronological and complex, requires media capable of presenting information visually and in a structured manner. Story maps are viewed as a relevant alternative because they can integrate visual elements and narrative flow, thereby facilitating student understanding. Therefore, this study was conducted to examine the effect of using story maps on student interest and learning outcomes.

The objectives of this study are: (1) To determine the effect of story map media on students’ interest in learning the SKI subject in 8th grade at MTs.N 2 Tulungagung; (2) To determine the effect of using story map media on students’ learning outcomes in the SKI subject in 8th grade at MTs.N 2 Tulungagung; (3) To determine the effect of the use of story map media on students’ interest and learning outcomes in the 8th-grade SKI subject at MTs.N 2 Tulungagung.

This study is a quantitative study of the experimental type. The research sample consists of two classes: 8I, comprising 32 students as the experimental class, and 8J, comprising 32 students as the control class. The sample was selected using purposive sampling based on the average midterm exam scores, assuming that the students’ abilities in both classes were equivalent. The research variables consist of an independent variable—the story map—and dependent variables—learning interest and learning outcomes. Data collection techniques included questionnaires, tests, and documentation. Data analysis techniques in this study consisted of instrument validation and hypothesis testing. Hypothesis testing in this study used the independent samples t-test for partial testing and multivariate analysis of

variance (MANOVA) for simultaneous testing. Data analysis for this study was conducted using IBM SPSS 31.0 software.

The results of this study are as follows: (1) The Sig. (2-tailed) value in the t-test column is $0.026 < 0.05$; therefore, H_0 is rejected and H_a is accepted, indicating that the use of story maps as a teaching medium for SKI has a partial effect on the learning interest of 8th-grade students at MTs.N 2 Tulungagung. (2) The Sig. (2-tailed) value in the t-test column is $0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted; therefore, there is a partial effect of using story maps as a SKI learning medium on the learning outcomes of 8th-grade students at MTs.N 2 Tulungagung. (3) Pillai's Trace, Wilk's Lambda, Hotelling's Trace, and Roy's Largest Root are all $0.001 < 0.05$, so H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, there is a simultaneous effect of using story maps as a teaching medium for Islamic Cultural History on the learning interest and learning outcomes of 8th-grade students at MTs.N 2 Tulungagung.

ملخص

أعدت هذه الرسالة الجامعية التي تحمل عنوان «تأثير استخدام وسيلة الخريطة القصصية على اهتمام الطلاب ونتائجهم الدراسية في مادة التربية الإسلامية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ في تولونغاغونغ» الطالبة سوليس ماوار دياناس ساريغاه، رقم الطالبة ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٩٧. قسم التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونج اجونج. المشرف: د. محمد جعفر الصديق، بكالوريوس في علوم الكمبيوتر، ماجستير في التربية الإسلامية

الكلمات الرئيسية: خريطة القصة، الاهتمام بالتعلم، نتائج التعلم، تاريخ الثقافة الإسلامية

تستند هذه الدراسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب وأدائهم الدراسي في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، وهو ما يعزى إلى هيمنة أسلوب المحاضرة وقلة استخدام الوسائل التعليمية المبتكرة. ولا تزال عملية تدريس مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ٢ في تولونغاغونغ تميل إلى استخدام أسلوب المحاضرة التقليدي الذي يفتقر إلى الجاذبية. وقد أدى هذا الوضع إلى جعل عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام، وجعل الطلاب يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي. وفي الوقت نفسه، تتطلب مادة تاريخ الثقافة الإسلامية، التي تتسم بطابعها الزمني والتعقيد، وسائط قادرة على تقديم المعلومات بصرياً وبشكل منظم. وتعتبر وسائط الخرائط القصصية بديلاً مناسباً لأنها قادرة على دمج العناصر البصرية وتسلسل الأحداث، مما يسهل فهم الطلاب ولذلك، أجريت هذه الدراسة لتقييم تأثير استخدام وسائط الخرائط القصصية على اهتمام الطلاب ونتائجهم الدراسية.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تأثير وسيلة الخريطة القصصية على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ في تولونج اجونج، (٢) معرفة تأثير استخدام وسيلة الخريطة القصصية على نتائج تعلم الطلاب في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ في تولونج اجونج، (٣) معرفة تأثير استخدام وسيلة الخريطة القصصية على اهتمام الطلاب ونتائج تعلمهم في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية رقم ٢ في تولونج اجونج.

الذي يضم I هذا البحث هو بحث كمي من النوع التجريبي. تتكون عينة البحث من فصلين هما الفصل ٨ الذي يضم ٣٢ طالباً كفصل مراقبة. تم تحديد عينة البحث باستخدام J ٣٢ طالباً كفصل تجريبي والفصل ٨ تقنية اختيار معينة تستند إلى متوسط درجات امتحانات منتصف الفصل الدراسي، مع افتراض أن قدرات

“الطلاب في كلا الفصلين متساوية. تتكون متغيرات البحث من متغير مستقل وهو وسيلة ”ستوري ماب ومتغير تابع وهو الاهتمام بالتعلم ونتائج التعلم. استخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيان والاختبار والتوثيق للعينات t وتضمنت تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث اختبار الأداة واختبار الفرضية. واستخدم اختبار المستقلة لاختبار الفرضية بشكل جزئي، واختبار الانحدار المتعدد لتحليل التباين المتعدد لاختبارها بشكل مترامن. تستخدم تقنية تحليل بيانات هذا البحث برنامج الإحصاء ٣١

، نتائج هذا البحث هي: (١) بلغت قيمة سيغ. (ثنائي الطرف) في عمود اختبار (ت) $0.026 > 0.05$ ، مما يدل على أن استخدام خريطة، (H_a) وقبول الفرضية البديلة (H_0) وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية القصة كوسيلة لتدريس تاريخ الثقافة الإسلامية له تأثير جزئي على اهتمام طلاب الصف الثامن بالتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ تولونغاغونغ. (٢) بلغت قيمة سيغ. (ثنائي الطرف) في عمود (H_a) وقبول الفرضية البديلة (H_0) اختبار (ت) $0.001 > 0.05$ ، وبالتالي يتم رفض الفرضية الصفرية مما يدل على وجود تأثير جزئي لاستخدام خريطة القصة كوسيلة تعليمية لتاريخ الثقافة الإسلامية على نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رقم ٢ تولونغاغونغ. (٣) بلغت قيم أثر بيلاي ولامبدا ويلكس وأثر هوتيلينغ وأكبر جذر لروي $0.001 > 0.05$ ، وبالتالي يتم رفض الفرضية ومن ثم، يوجد تأثير لاستخدام خريطة القصة كوسيلة تعليمية. (H_a) وقبول الفرضية البديلة (H_0) الصفرية لتاريخ الثقافة الإسلامية بشكل مترامن على كل من اهتمام التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية رقم ٢ تولونج اجونج