

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. (2004) *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bungin, Burhan. (2001) *Metodelogi Penelitian Sosial*. Surabaya: Airlangga University Press
- Hudojo, Herman. (1990) *Strategi Mengajar Belajar Matematika*. Malang: IKIP Malang
- _____. (1988) *Mengajar Belajar Matematika*. Jakarta: Proyek.
- IKIP PGRI Septiyono Pamungkas Semarang > Jurusan Pendidikan > Prodi Matematika > Skripsi > *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Prestasi Belajar Siswa Tahun Ajaran 2011/2012*. Diakses tanggal 19 Mei 2014
- Institutional Repository UIN Mytalia Jakarta > Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan > Pendidikan Matematika > Skripsi > Pengaruh model pembelajaran make a match terhadap motivasi belajar siswa kelas IV SD Tahun ajaran 2011/2012. Diakses tanggal 19 Mei 2014
- Mahmud, Syaikh ‘Abdul-Halim. (2005) *Al-Quran fil Syahr Al-Quran (Hidup Bahagia Bersama Al-Quran)*. terj. Irwan Kurniawan. Jakarta: Mizan Pustaka
- Masykur, Moch. Dan Abdul Halim Fathani. (2008) *Mathematika Intelegence Cara Cerdas Melatih Otak dan Menanggulangi Kesulitan Belajar*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Muhajir, Noeng. *Metodologi penelitian Kuantitaif*. Yogyakarta: Rake Sarasin
- Pidarta, Made. *Landasan Kependidikan: Stimulus Ilmu Pendidikan Bercorak Indonesia*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah. (2008) *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Purwanto. (2009) *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahayu, Retno Dwi. *Matematika untuk SD/MI Kelas II Semester 2*. Sukoharjo: CV Sindunata
- Rohani, Ahmad. (1997) *Media Instuksional Edikatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Rusman, Dr. (2012) *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ruseffendi. (1990) *Pengajaran Matematika Modern dan Masa Kini. Untuk Guru dan PGSD D2 Seri kelima*. Bandung: Tarsito

- R. Soejadi. (2000) *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Safi'I, Asrof. (2002) *Metodologi penelitian I*, Tulungagung: STAIN Tulungagung
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2005) *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya
- Slameto. (2003) *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2008) *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Agrosindo
- _____. (1995) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- S. Margono. (2004) *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono. (2009) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tanzeh, Ahmad. (2009) *Pengantar Metode Penelitian*. Yogyakarta : Teras.
- Trianto. (2007) *Model-model Pembelajaran Inofatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Usman, Husaini dan Purnomo Setiadi Akbar. (2008) *Pengantar Statistika*, Jakarta: bumi Aksara.
- www.work-learning.com/effect-sizes.htm./willthalheimer&samanthacook, diakses pada tanggal 23 Juli 2014

Lampiran 1



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG**

Jalan Mayor Soediro Timur 48 Telp. (0855) 321512 321653 Faks. (0855) 321650 Tulungagung Jawa Timur 68211

Nomor : St.28/02/TL.00/645 /2014

Tulungagung, 24 Januari 2014

Lamp. : ---

Perihal : **PERMOHONAN IJIN PENELITIAN**

Kepada Yth,
KEPALA MI MISRIU KEBONDUREN PONGGOK
DI - BLITAR

Assalamu 'alaikum wa. w.b.

Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung mengharapkan dengan hormat atas kesediaan Saudara, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : BADIUN NUR ROHMAN
NIM : 3214093046
Semester : IX
Fakultas : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jurusan : TMT

Mohon diberi ijin mengadakan penelitian (*Research*) dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH RIADHOTUL UQUJ (MISRIU) KEBONDUREN PONGGOK BLITAR TAHUN AJARAN 2013/2014" dalam daerah wewenang Saudara, yaitu di MI MISRIU KEBONDUREN PONGGOK BLITAR.

Demikian, atas kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum wa. w.b.



Wakil Rektor I

Prof. Dr. H. IMAM FU'ADI, M.Ag.
NIP. 196903311994 03 1 002

Penyisiran:

1. Rektor sebagai laporan
2. Arsip

Lampiran 2



MADRASAH IBTIDAIYAH MISRIU

Status Terakreditasi A

NSM : 111235050076 NPSN : 60714652

KEBONDUREN PONGGOK BLITAR

AKTE NOTARIS : JOENYES E.MAOGIMON,S.H.

Nomor 103/1986

SURAT KETERANGAN

No. 337 /SKET/ MIS/ VIII/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini saya Kepala MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar :

Nama : **YAYUK SUSILOWATI, S.Pd.I**
 NIP : -
 Jabatan : Kepala MI MISRIU
 Alamat : Subontoro, Kebonduren, Ponggok, Blitar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : **BADI'UN NURROHMAH**
 NIM : 3214093046
 MAHASISWA : IAIN TULUNG AGUNG
 FAKULTAS : TARBIYAH
 JURUSAN : TADRIS MATEMATIKA DAN ILMU KEGURUAN

Adalah benar-benar telah melaksanakan observasi dan research/penelitian pada MI MISRIU Kebonduren mulai tanggal 21 - 26 JANUARI 2014 dengan Judul Skripsi "**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MAKE A MATCH TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MADRASAH IBTIDAIYAH MISRIU KEBONDUREN PONGGOK**"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kebonduren, 30 APRIL 2014

Kepala MI MISRIU



YAYUK SUSILOWATI, S.Pd.I

*Lampiran 3***PEDOMAN OBSERVASI**

1. Keadaan MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar terkait permohonan izin penelitian.
2. Keadaan siswa, guru, dan pegawai MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
3. Kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
4. Proses Pembelajaran Matematika yang digunakan dalam penelitian di MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.

*Lampiran 4***PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Visi dan Misi MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
2. Data tentang letak Geografis MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
3. Sejarah tertulis berdiri dan perkembangan MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
4. Data tentang struktur organisasai sekolah MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
5. Data guru dan pegawai MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
6. Data siswa MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
7. Data tentang sarana dan prasarana MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.
8. Data nilai ulangan akhir semester 1 matematika siswa kelas II A dan II B MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.

Lampiran 5

PROFIL MI MISRIU KEBONDUREN PONGGOK BLITAR

A. Visi, Misi dan Motto MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

1. VISI MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

Mewujudkan MI Salafiyah Riyadlatul uqul sebagai lembaga pendidikan dasa Islam yang berorientasi masa depan, menghasilkan insane bertaqwa kepada Allah SWT., berakhlakul karimah, berwawasan luas, disiplin tinggi, dan berprestasi.

2. MISI MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

Menjadikan MI MISRIU sebagai lembaga pendidikan dasar Islam yang unggul di bidang prestasi, proses pembelajaran dan sarana pendidikan.

3. MOTTO MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

Mencetak generasi muslim beriman, berilmu dan beramal.

B. Letak Geografis dan Sejarah Berdirinya MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

1. Letak dan Keadaan Geografis MI MISRIU Kebonduren

MI MISRIU adalah madrasah ibtidaiyah swasta yang memiliki status terakreditasi A pada tahun 2011 yang beralamatkan:

- | | |
|--------------|--------------|
| a. Dusun | : Subontoro |
| b. RT/RW | : 03 / 11 |
| c. Desa | : Kebonduren |
| d. Kecamatan | : Pongkok |

- e. Kabupaten : Blitar
- f. Propinsi : Jawa Timur
- g. Kode Pos : 66153
- h. E-mail Madrasah : Misriu_kb@yahoo.com
- i. NSM : 111235050076
- j. NPSN : 20514670

Batas-batas MI MISRIU Kebonduren:

1. Sebelah Utara : Rumah Bpk. Muhsin
2. Sebelah Timur : Rumah Bpk. Subakri
3. Sebelah Selatan : Jalan desa
4. Sebelah Barat : Rumah Bpk. Subiyanto

TITIK KOORDINAT

MI MISRIU KEBONDUREN PONGGOK BLITAR

DATA GEOGRAFIS		HASIL KONVERSI	
LATITUDE	LONGITUDE	LS/LT	BT
-8.026127	112.092435	-8.1,34,05	+11,35,76



2. Sejarah Singkat Berdirinya MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar

MI MISRIU adalah sebuah lembaga pendidikan formal tingkat dasar berciri khas agama Islam di bawah naungan LP Ma'arif NU.

MI MISRIU yang dikenal dengan lembaga pendidikan formal ini, awal mulanya merupakan sebuah lembaga pendidikan non formal berupa Madrasah Diniyah yang berdiri pada tahun 1964, diprakarsai oleh 3 orang, antara lain:

1. Katiman
2. H. Ahmad Bilal

3. Subiyanto

Madrasah Diniyah yang dirintis dalam rangka untuk mempelajari ilmu-ilmu agama mengalami perkembangan yang berarti, terbukti dengan meningkatnya jumlah siswa yang ingin mendalami ilmu agama datang dari daerah dusun Subontoro dan sekitarnya. Hal ini menunjukkan antusiasme masyarakat yang cukup tinggi terhadap kesadaran pendidikan.

Melihat perkembangan tersebut, menggugah hati orang-orang cukup terkemuka dan berkompeten dalam bidangnya membantu dalam rangka mengelola dan mengembangkan Madrasah tersebut untuk syiah agama Islam yang lebih luas.

Para tokoh-tokoh tersebut diantaranya:

1. Zainal abidin (Alm)
2. H. Kasmuji (Alm)
3. H. Sareh
4. H. Sunan Fadholi

Perkembangan Madrasah semakin meningkat dengan pesat berkat dukungan orang-orang tersebut. Madrasah mengalami banyak kemajuan sehingga timbul inisiatif para tokoh kala itu untuk merintis Madrasah Ibtidaiyah (MI) sore. Inisiatif tersebut dilatarbelakangi oleh keinginan kuat para tokoh untuk turut mencerdaskan anak bangsa dengan mengisi pengetahuan umum disamping pengetahuan agama yang selama ini telah berjalan. Respon positif pun datang dari masyarakat dengan adanya MI sore tersebut.

Para tokoh menangkap animo masyarakat dengan positif pula, sehingga timbullah keinginan melegalisasikan MI sore menjadi madrasah pendidikan

formal. Akhirnya atas prakarsa Bapak Zaenal Abidin (Alm) secara resmi pada tanggal 1 Januari 1969 berdirilah MISRIU. Beliau yang memberi nama MISRIU yang sekarang dikenal dan beliau pulalah yang menjadi kepala sekolah untuk pertama kalinya.

Eksistensi MISRIU masih diakui sampai saat ini serta mengalami peningkatan-peningkatan yang cukup signifikan. Berbagai prestasi diraih dalam decade terakhir ini baik di tingkat Kecamatan maupun di tingkat Kabupaten. Pembinaan-pembinaan terus dilakukan untuk mencapai peningkatan kualitas pendidikan.

Berikut ini secara rinci nama-nama Kepala sekolah sejak berdiri hingga sekarang:

**DAFTAR KEPALA SEKOLAH MI MISRIU KEBONDUREN PONGGOK
BLITAR**

NO	NAMA	MASA JABATAN	KETERANGAN
1	ZAENAL ABIDIN	1969-1973	YAYASAN
2.	NURYATIN	1973-1984	YAYASAN
3.	SITI AMINAH	1984-1987	YAYASAN
4.	SUJADI	1987-1989	YAYASAN
5.	BONITO	1989-1995	YAYASAN
6.	SAERODJAM,S.Ag	1998-2008	NEGERI
7.	UMI ASMU	2008-2013	YAYASAN
8.	HANIAH, S.Pd.I YAYUK SUSILOWATI, S.Pd.I	2013 - sekarang	YAYASAN

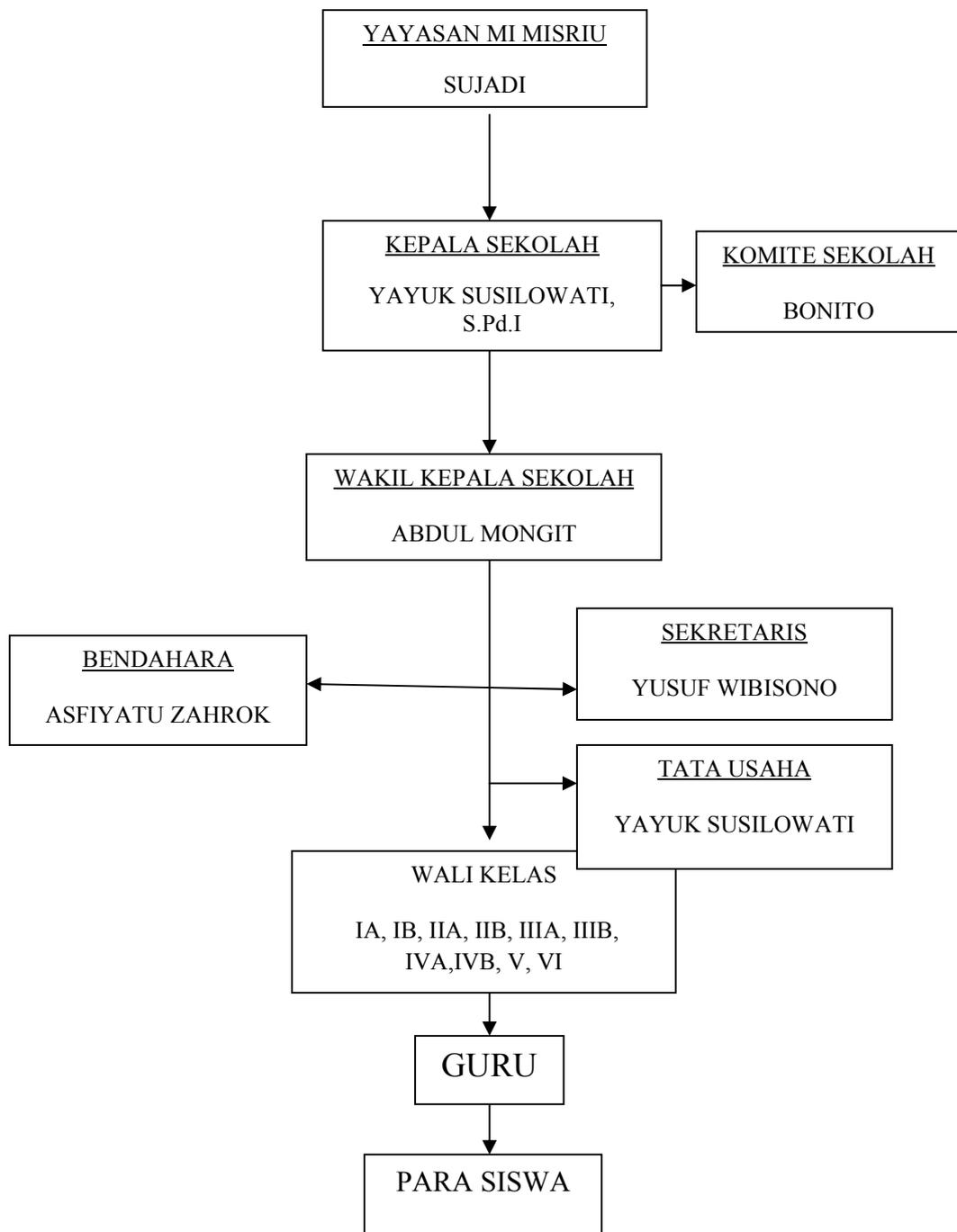
C. Keadaan Pimpinan, Guru, Karyawan, dan Siswa

1. Keadaan Pimpinan dan Guru MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

Keadaan pimpinan dan guru MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar secara keseluruhan adalah sebagai berikut:

STRUKTUR ORGANISASI MI MISRIU

KEBONDUREN PONGGOK BLITAR



2. Keadaan guru MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar

NO	NAMA	JABATAN/GURU
1	YAYUK SUSILOWATI S.Pd.I	Kepala MI
2	ABDUL MONGIT	Wakil Kepala MI/PKN
3	YUSUF WIBISONO S.P	Sekretaris/guru Matematika
4	MUDRIKATUL KHASANAH	Waka Kesiswaan/guru kelas IV B
5	ASFIYATU ZAHRO S.Ag	Bendahara/Aqidah, IPS, SKI
6	JUMIATI S.Pd.I	Waka Humas/guru kelas I B
7	MASRURO S.Ag	Guru kelas II B
8	ULFA IZZATUL IZMA S.Pd.I	Guru kelas I A
9	SITI AISYAH S.Pd.I	Guru kelas II A
10	ATIK NI'MAH FEBRIANA S.Pd.I	Guru kelas IV A
11	ASMU'I	Guru kelas III B
12	RAHMATULLOH	Perpustakaan/guru Bahasa Jawa
13	CHOIRUL ANWAR	Penjaskes
14	CHAMIM FIATIN	Guru extra Qiro'ah

3. Keadaan Siswa

Siswa MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar berasal dari desa-desa di wilayah Kelurahan Kebonduren.

Keadaan Siswa MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar 2013/2014

NO.	KELAS	L	P	JUMLAH
1.	I	14	25	39
2.	II	19	33	72
3.	III	20	22	42
4.	IV	28	16	44
5.	V	12	12	24

6	VI	14	10	24
	JUMLAH	107	118	245

D. Sarana Prasarana

1. Bangunan

Adapun perincian ruangnya dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Kedaaan Bangunan MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar

NO.	JENIS SARANA PRASARANA	JUMLAH	KETERANGAN
1.	RUANG KELAS	10	BAIK
2.	RUANG KANTOR	1	BAIK
3.	RUANG UKS	1	BAIK
4.	RUANG LAB COMP	1	BAIK
5.	RUANG PERPUS	1	BAIK
6.	TEMPAT PARKIR	1	BAIK
7.	KAMAR MANDI	2	BAIK
8.	LAPANGAN	1	BAIK
9.	KURSI SISWA	200	BAIK
10.	MEJA SISWA	200	BAIK
11.	KOMPUTER	10	BAIK
12.	MEJA GURU	20	BAIK
13.	KURSI GURU	40	BAIK
14.	PAPAN CATUR	4	BAIK
15.	BOLA VOLLEY	6	BAIK
16.	PELURU CAKRAM	2	BAIK
17.	BOLA SEPAK	2	BAIK
18.	DVD PLAYER	1	BAIK
19.	PENGERAS SUARA	1	BAIK
20.	PAPAN DATA	20	BAIK
21.	ALMARI	5	BAIK
22.	PAPAN TULIS	9	BAIK
23.	SERAGAM PRAMUKA LENGKAP	100	BAIK

2. Sarana Belajar Mengajar

Siswa MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar sudah memiliki alat alat belajar seperti buku, ball point, penggaris dan lain-lain. Disamping itu sekolah juga menyediakan alat-alat yang dapat menunjang kegiatan sekolah seperti kapur tulis, penghapus, papan tulis, penggaris besar, dan sebagainya. Selain alat-alat yang menunjang dalam proses belajar mengajar seperti yang telah tersebut diatas, guru juga menyiapkan alat pengajaran seperti prota (program tahunan), promes (program semester) dan perangkat lainnya yang disesuaikan dengan kurikulum yang ada.

3. Fasilitas Olah Raga

Untuk fasilitas ini MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar memiliki beberapa peralatan sebagai berikut: Bola volley, bola sepak, bola takrow, Net volly, peluit, bola peluru.

4. Fasilitas Perpustakaan

Perpustakaan merupakan sarana penunjang pendidikan di MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar. Perpustakaan ini ditangani oleh 1 orang petugas yang melayani kebutuhan siswa maupun guru MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar. Selain menyediakan buku pelajaran sebagai pegangan siswa, dari data yang penulis peroleh juga menyediakan buku-buku literatur \pm 100 judul. Buku-buku tersebut merupakan bantuan proyek dan membeli sendiri.

5. Tempat Ibadah

Untuk sarana ibadah, lembaga ini memiliki 1 buah musolla. Mosolla ini digunakan untuk kegiatan rutin sholat dhuha dan jama'ah sholat dhuhur serta istighosah (dengan jadwal yang sudah diatur oleh pembina keagamaan).

6. Kegiatan Ekstra Kurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler yang ada di MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar adalah :

- a. Pramuka yang dilaksanakan setiap Hari Jumat.
- b. Kegiatan kemasyarakatan: santunan–santunan pada PHBI.

E. Kegiatan Keagamaan

Kegiatan keagamaan di MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar mengalami perkembangan.

1. Istighosah

Kegiatan keagamaan istighosah ini dilakukan satu bulan sekali pada hari Rabu Wage.

2. Membaca Surat-surat Pendek

Dengan adanya program ini maka siswa menjadi mampu meningkatkan kemampuan membaca bahasa arab dengan pesat.

Metode hafalan dengan cara ini masing-masing kelas dipandu oleh seorang guru kelas masing-masing dan hafalan ini dilakukan setiap hari sebelum pelajaran dimulai.

3. Membaca Sholawat Nariyah

Kegiatan ini dilakukan setiap hari sebelum pelajaran dimulai dan setelah membaca surat-surat pendek.

*Lampiran 6 A***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1****(RPP)**

Nama Sekolah	: MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua)/2
Standar Kompetensi	: Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka
Kompetensi Dasar	: 1. Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

A. Indikator

1. Kognitif:
 - a. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.
 - b. Mengenal sifat pertukaran pada perkalian.
 - c. Mengalikan bilangan dengan bilangan 1.
 - d. Mengalikan bilangan dengan bilangan 0.
2. Afektif:
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, tanggung jawab, kerjasama, jujur, kesabaran, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik,

berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor:

Terampil menghitung perkalian yang hasil tertingginya 90.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif:

- a. Melalui diskusi siswa dapat menghitung perkalian sebagai penjumlahan berulang secara luas.
- b. Melalui diskusi siswa dapat mengenal sifat pertukaran pada perkalian dengan tepat.
- c. Melalui diskusi siswa dapat menghitung perkalian dengan bilangan 1.
- d. Melalui diskusi siswa dapat menghitung perkalian dengan bilangan 0 dengan benar.

2. Afektif:

- a. Terlibat dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, sambil mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, tanggung jawab, jujur, kerjasama, kesabaran, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
- b. Terlibat dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa sambil mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor:

Disediakan tabel perkalian untuk menghitung perkalian yang hasil tertingginya 90.

C. Materi Pembelajaran

Perkalian Bilangan

D. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran

Kooperatif tipe *Make a Match*

- Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, kelompok.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan absensi, dan kelengkapan kelas untuk pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu perkalian bilangan. • Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa jika materi ini dapat dikuasai dengan baik maka akan mempermudah materi selanjutnya. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan/menjelaskan materi perkalian 	50 menit

	<p>bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yaitu kelompok A, B, C, dan D.• Guru menyiapkan 4 kotak/kardus yang 2 kotak berisi kartu soal dan 2 kotak berisi kartu jawaban. 2 kotak yang masing-masing berisi kartu soal dan kartu jawaban diletakkan agak berjauhan.• Guru menyiapkan lagi 2 kotak/kardus untuk tempat hasil pemasangan soal dan jawaban dari peserta lalu disiapkan juga papan skor/hasil.• Guru melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan saling berhadapan kemudian dibuat bagan pertandingan.• Guru memberikan batas waktu yaitu 15 menit.• Sesuai dengan undian 2 orang dari masing-masing kelompok berhadapan untuk memasang kartu soal dan kartu jawaban. Pasangan kartu soal dan jawaban yang telah ditemukan dimasukkan ke dalam kotak lain yang sudah disediakan.• Jika waktu sudah habis, guru bersama-sama dengan siswa mencocokkan dan menghitung berapa pasang yang berhasil dikumpulkan. Pasangan yang betul	
--	---	--

	ditulis pada papan skor/hasil, Pemenangnya ditulis pada bagan pertandingan.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran materi yang sudah dipelajari. • Siswa diberi Pekerjaan Rumah (PR). • Salam. 	15 Menit

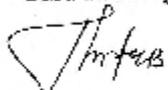
F. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

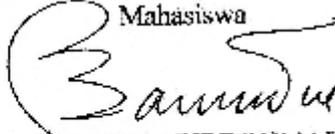
- Sumber belajar
 1. Buku Ajar Fokus Matematika kelas II semester 2.
- Media pembelajaran
 1. Kartu soal
 2. Kartu jawaban

E. Penilaian

Teknik penilaian : Tugas kelompok
 Bentuk instrumen : Pertanyaan uraian singkat

Kebonduren, 21 Januari 2014

Guru Pamong

MASRURO, S.Ag

Mahasiswa

BADI'UN NURROHMAH

3214093046

PERKALIAN BILANGAN

a. Definisi perkalian

Perkalian adalah penjumlahan berulang.

$$\text{Contoh : } 2 \times 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

b. Sifat pertukaran pada perkalian

Secara umum sifat pertukaran pada perkalian ditulis $a \times b = b \times a$

Contoh :

$$2 \times 4 = 4 \times 2$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 + 4$$

$$8 = 8$$

c. Perkalian bilangan dengan bilangan 0

Bilangan berapapun jika dikalikan dengan bilangan 0, hasilnya tetap 0.

d. Perkalian bilangan dengan bilangan 1

Bilangan berapapun jika dikalikan dengan bilangan 1, hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

KARTU SOAL DAN KARTU JAWABAN

Kartu Soal

Bentuk perkalian dari
 $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ adalah...

Bentuk penjumlahan berulang dari
 $5 \times 4 = 20$ adalah...

Hasil dari $7 \times 3 = n$
 Nilai n adalah...

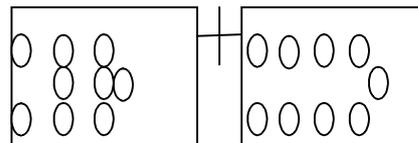
Hasil dari $8 \times 4 = m$
 Nilai m adalah ...

Hasil dari $7 \times 0 = \dots$

Hasil dari $73 \times 1 = \dots$

$7 \times 2 = \dots$

Bentuk perkaliannya adalah..



Kartu Jawaban

$$4 \times 5 = 20$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$$

21

32

0

73

14

$$9 \times 2 = 18$$

*Lampiran 6 B***RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2
(RPP)**

Nama Sekolah	: MI MISRIU Kebonduren Pongok Blitar
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: II (Dua)/2
Standar Kompetensi	: Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka
Kompetensi Dasar	: 1. Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.
Alokasi Waktu	: 2 × 35 menit

A. Indikator

1. Kognitif:
 - a. Mengenal sifat pengelompokkan pada perkalian.
 - b. Menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.
2. Afektif:
 - a. Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, tanggung jawab, kerjasama, jujur, kesabaran, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
 - b. Mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik,

berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor:

Terampil menghitung perkalian yang hasil tertingginya 90.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Kognitif:

- a. Siswa dapat mengenal sifat pengelompokkan pada perkalian.
- b. Siswa dapat menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.

2. Afektif:

- a. Terlibat dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa, sambil mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi: teliti, tekun, tanggung jawab, jujur, kerjasama, kesabaran, terbuka dan mendengarkan pendapat teman.
- c. Terlibat dalam proses pembelajaran yang berpusat pada siswa sambil mengembangkan keterampilan sosial, meliputi: bertanya, menyumbangkan ide atau berpendapat, menjadi pendengar yang baik, berlatih berkomunikasi verbal dan tulisan, berpikir kreatif dan sistematis.

3. Psikomotor:

Disediakan tabel perkalian untuk menghitung perkalian yang hasil tertingginya 90.

C. Materi Pembelajaran

- a. Pengelompokkan pada perkalian

b. Menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.

D. Model dan Metode Pembelajaran

- Model Pembelajaran

Kooperatif tipe *Make a Match*

- Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi, kelompok.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, menanyakan absensi, dan kelengkapan kelas untuk pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari, yaitu perkalian bilangan. • Guru memberi motivasi kepada siswa bahwa jika materi ini dapat dikuasai dengan baik maka akan mempermudah materi selanjutnya. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan/menjelaskan materi perkalian bilangan. • Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok, yaitu kelompok A, B, C, dan D. • Guru menyiapkan 4 kotak/kardus yang 2 kotak 	50 menit

	<p>berisi kartu soal dan 2 kotak berisi kartu jawaban. 2 kotak yang masing-masing berisi kartu soal dan kartu jawaban diletakkan agak berjauhan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyiapkan lagi 2 kotak/kardus untuk tempat hasil pemasangan soal dan jawaban dari peserta lalu disiapkan juga papan skor/hasil.• Guru melakukan pengundian untuk menentukan kelompok yang akan saling berhadapan kemudian dibuat bagan pertandingan.• Guru memberikan batas waktu yaitu 15 menit.• Sesuai dengan undian 2 orang dari masing-masing kelompok berhadapan untuk memasang kartu soal dan kartu jawaban. Pasangan kartu soal dan jawaban yang telah ditemukan dimasukkan ke dalam kotak lain yang sudah disediakan.• Jika waktu sudah habis, guru bersama-sama dengan siswa mencocokkan dan menghitung berapa pasang yang berhasil dikumpulkan. Pasangan yang betul ditulis pada papan skor/hasil, Pemenangnya ditulis pada bagan pertandingan.• Kemudian guru memanggil pemenang pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 untuk saling	
--	--	--

	berhadapan. Dengan cara yang sama akan diketahui pemenangnya.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran materi yang sudah dipelajari. • Siswa diberi Pekerjaan Rumah (PR). • Salam. 	16 menit

G. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

- Sumber belajar
 1. Buku Ajar Fokus Matematika kelas II semester 2.
- Media pembelajaran
 3. Kartu soal
 4. Kartu jawaban

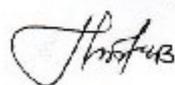
E. Penilaian

Teknik penilaian : Tugas kelompok

Bentuk instrumen : Pertanyaan uraian singkat

Kebonduren, 23 Januari 2014

Guru Pamong


MASRURO, S. Ag

Mahasiswa


BADI'UN NURROHMAH

3214093046

Kartu Soal (1)

$$2 \times 4 \times 5 = \dots$$

$$10 \times \dots = 10$$

Reno mempunyai 8 sangkar burung. Setiap sangkar berisi 3 ekor burung. Berapa jumlah burung Reno?

$$\dots \times 2 = 28$$

$$7 \times 1 \times 4 = \dots$$

Dani mempunyai 4 bungkus roti bolu. Tiap bungkus berisi 6 roti. Berapa jumlah roti seluruhnya?

Kartu Jawaban

40

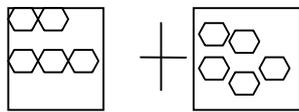
1

24

14

28

24

Kartu Soal (2)

Bentuk perkaliannya adalah ...

Jumlah tomat dari 4 kelompok,
jika 1 kelompok terdiri dari 4
buah tomat adalah ... buah.

 $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8$

Bentuk perkaliannya adalah ...

 $3 \times 9 = n$
Hasil n adalah ...

Ada 6 tanaman. Setiap tanaman
memiliki 4 helai daun. Jika ditulis
dengan kalimat perkalian adalah

...

 $1 \times 35 = a$

Nilai dari a dari perkalian di atas
adalah ...

$$17 \times 3 = n$$

Hasil n dari perkalian di atas adalah . . .

Hasil perkalian dari 0×27 adalah . . .

$$3 \times 8 \times 2 = n \times 2 = 48$$

Nilai n adalah . . .

$$25 \times 1 \times 2 = a$$

Nilai a adalah . . .

Kartu Jawaban

$$5 \times 2 = 10$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$8 \times 8 = 64$$

$$27$$

$$4 \times 6 = 24$$

$$35$$

51

0

24

50

*Lampiran 7A***VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****A. JUDUL SKRIPSI**

Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar

B. INSTRUMEN PENELITIAN

Standar kompetensi : Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

Kompetensi dasar : Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal
Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	1. Mengetahui perkalian sebagai penjumlahan berulang.	2	Uraian
	2. Mengetahui sifat pertukaran pada perkalian.	6 7	Uraian Uraian
	3. Mengalikan bilangan dengan bilangan 1.	3,4 5	Uraian Uraian
	4. Mengalikan bilangan dengan bilangan 0.	1,8	Uraian
	5. Mengetahui sifat pengelompokkan pada perkalian.		
	6. Menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.		

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Di halaman sekolah ada 4 becak. Berapakah jumlah roda becak yang ada di halaman sekolah ?
2. Tulislah bentuk penjumlahan berulang dari 5×6 !
3. Berapakah hasil dari 0×93 ?
4. Berapakah hasil dari 73×0 ?
5. Selesaikan dengan menggunakan sifat pengelompokkan !
 - a. $5 \times 1 \times 3 = (\dots \times \dots) \times \dots$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
 - b. $7 \times 2 \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
6. Selesaikan dengan menggunakan sifat pertukaran !
 - a. $6 \times 7 = \dots \times \dots$
 - b. $8 \times 7 = \dots \times \dots$
7. Berapakah hasil dari 73×1 ?
8. Ada 3 tenda pramuka. Setiap tenda ditempati 7 orang. Berapakah orang yang ada di tenda ?

C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa	✓				
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓				
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓				
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan		✓			
5	Rumusan masalah menggunakan kata - kata atau kalimat yang dikenal siswa.		✓			

Keterangan: 5 = Sangat baik/Sangat sesuai/Sangat tepat

4 = Baik/Sesuai/Tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/Kurang sesuai/Kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/Sangat kurang sesuai/Sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (layak / belum layak) untuk digunakan dalam mengambil data.

Catatan / Revisi Instrumen:

.....

Tulungagung, 20 Januari 2014

Validator,

Theresia

**KUNCI JAWABAN DAN
PEDOMAN PENSKORAN SOAL**

NO	PEMBAHASAN	SKOR
1.	Jawab: $4 \times 3 =$ 12	 2 3
		5
2.	Jawab: $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ $= 30$	 5 3
		8
3.	Jawab: $0 \times 93 =$ 0	 2 3
		5
4.	Jawab: $73 \times 0 =$ 0	 2 3
		5
5.	Jawab : a. $5 \times 1 \times 3 = (5 \times 1) \times 3$ $= 5 \times 3$ $= 15$	 4 2 2

	b. $7 \times 2 \times 3 = (7 \times 2) \times 3$ $= 14 \times 3$ $= 42$	4 2 2
		16
6.	Jawab: a. $6 \times 7 = 7 \times 6$ $= 42$ b. $8 \times 7 = 7 \times 8$ $= 56$	5 3 5 3
		16
7.	Jawab : $73 \times 1 =$ 73	2 3
		5
8.	Jawab : $3 \times 7 =$ 21	2 3
		5
TOTAL SKOR		65

PENILAIAN

<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> x 100
--

*Lampiran 5B***VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN****A. JUDUL SKRIPSI**

Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar

B. INSTRUMEN PENELITIAN

Standar kompetensi : Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

Kompetensi dasar : Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal
Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	1. Mengetahui perkalian sebagai penjumlahan berulang.	2	Uraian
	2. Mengetahui sifat pertukaran pada perkalian.	6 7	Uraian Uraian
	3. Mengalikan bilangan dengan bilangan 1.	3,4 5	Uraian Uraian
	4. Mengalikan bilangan dengan bilangan 0.	1,8	Uraian
	5. Mengetahui sifat pengelompokan pada perkalian.		
	6. Menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.		

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Di halaman sekolah ada 4 becak. Berapakah jumlah roda becak yang ada di halaman sekolah ?
2. Tulislah bentuk penjumlahan berulang dari 5×6 !
3. Berapakah hasil dari 0×93 ?
4. Berapakah hasil dari 73×0 ?
5. Selesaikan dengan menggunakan sifat pengelompokkan !
 - a. $5 \times 1 \times 3 = (\dots \times \dots) \times \dots$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
 - b. $7 \times 2 \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
6. Selesaikan dengan menggunakan sifat pertukaran !
 - a. $6 \times 7 = \dots \times \dots$
 - b. $8 \times 7 = \dots \times \dots$
7. Berapakah hasil dari 73×1 ?
8. Ada 3 tenda pramuka. Setiap tenda ditempati 7 orang. Berapakah orang yang ada di tenda ?

C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓			
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator		✓			
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda		✓			
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan		✓			
5	Rumusan masalah menggunakan kata – kata atau kalimat yang dikenal siswa.		✓			

Keterangan: 5 = Sangatbaik/Sangatsesuai/SangatTepat

4 = Baik/Sesuai/Tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/Kurang sesuai/Kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/Sangat kurang sesuai/Sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (layak / belum layak) untuk digunakan dalam mengambil data.

Catatan / Revisi Instrumen:

.....

Tulungagung, 20 Januari 2014

Validator,



Ummu Sulthana,

NIP. 69800822 200801 2 018

**KUNCI JAWABAN DAN
PEDOMAN PENSKORAN SOAL**

NO	PEMBAHASAN	SKOR
1.	Jawab: $4 \times 3 =$ 12	 2 3
		5
2.	Jawab: $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ $= 30$	 5 3
		8
3.	Jawab: $0 \times 93 =$ 0	 2 3
		5
4.	Jawab: $73 \times 0 =$ 0	 2 3
		5
5.	Jawab : $c. 5 \times 1 \times 3 = (5 \times 1) \times 3$ $= 5 \times 3$ $= 15$	 4 2 2

	d. $7 \times 2 \times 3 = (7 \times 2) \times 3$ $= 14 \times 3$ $= 42$	4 2 2
		16
6.	Jawab: c. $6 \times 7 = 7 \times 6$ $= 42$ d. $8 \times 7 = 7 \times 8$ $= 56$	5 3 5 3
		16
7.	Jawab : $73 \times 1 =$ 73	2 3
		5
8.	Jawab : $3 \times 7 =$ 21	2 3
		5
TOTAL SKOR		65

PENILAIAN

<hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> x 100
--

Lampiran 7C

VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**A. JUDUL SKRIPSI**

Pengaruh Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II MI MISRIU Kebonduren Pongkok Blitar

B. INSTRUMEN PENELITIAN

Standar kompetensi : Melakukan perkalian dan pembagian bilangan sampai dua angka.

Kompetensi dasar : Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka.

Kompetensi Dasar	Indikator	No. Soal	Bentuk Soal
Melakukan perkalian bilangan yang hasilnya bilangan dua angka	1. Mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.	2	Uraian
	2. Mengenal sifat pertukaran pada perkalian.	6	Uraian
		7	Uraian
	3. Mengalikan bilangan dengan bilangan 1.	3,4	Uraian
		5	Uraian
	4. Mengalikan bilangan dengan bilangan 0.	1,8	Uraian
5. Mengenal sifat pengelompokkan pada perkalian.			
6. Menyelesaikan soal yang mengandung perkalian.			

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Di halaman sekolah ada 4 becak. Berapakah jumlah roda becak yang ada di halaman sekolah ?
2. Tulislah bentuk penjumlahan berulang dari 5×6 !
3. Berapakah hasil dari 0×93 ?
4. Berapakah hasil dari 73×0 ?
5. Selesaikan dengan menggunakan sifat pengelompokkan !
 - a. $5 \times 1 \times 3 = (\dots \times \dots) \times \dots$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
 - b. $7 \times 2 \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
6. Selesaikan dengan menggunakan sifat pertukaran !
 - a. $6 \times 7 = \dots \times \dots$
 - b. $8 \times 7 = \dots \times \dots$
7. Berapakah hasil dari 73×1 ?
8. Ada 3 tenda pramuka. Setiap tenda ditempati 7 orang. Berapakah orang yang ada di tenda ?

C. VALIDASI

No.	Indikator Validasi	Nilai				
		5	4	3	2	1
1	Ketepatan penggunaan kata atau bahasa		✓			
2	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar dan indikator	✓				
3	Soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓		
4	Kejelasan yang diketahui dan yang ditanyakan		✓			
5	Rumusan masalah menggunakan kata – kata atau kalimat yang dikenal siswa.	✓				

Keterangan: 5 = Sangatbaik/Sangatsesuai/SangatTepat

4 = Baik/Sesuai/Tepat

3 = Sedang

2 = Kurang baik/Kurang sesuai/Kurang tepat

1 = Sangat kurang baik/Sangat kurang sesuai/Sangat kurang tepat

Berdasarkan validasi di atas maka instrumen ini (layak / ~~belum layak~~) untuk digunakan dalam mengambil data.

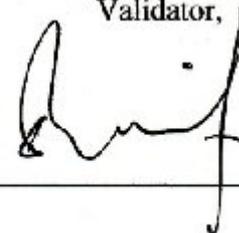
Catatan / Revisi Instrumen:

.....
 6 & 8 revisi

 5 & 7

Tulungagung, 20 Januari 2014

Validator,



NIP.

**KUNCI JAWABAN DAN
PEDOMAN PENSKORAN SOAL**

NO	PEMBAHASAN	SKOR
1.	Jawab: $4 \times 3 =$ 12	 2 3
		5
2.	Jawab: $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6$ $= 30$	 5 3
		8
3.	Jawab: $0 \times 93 =$ 0	 2 3
		5
4.	Jawab: $73 \times 0 =$ 0	 2 3
		5
5.	Jawab : $e. 5 \times 1 \times 3 = (5 \times 1) \times 3$ $= 5 \times 3$ $= 15$	 4 2 2

	f. $7 \times 2 \times 3 = (7 \times 2) \times 3$ $= 14 \times 3$ $= 42$	4 2 2
		16
6.	Jawab: e. $6 \times 7 = 7 \times 6$ $= 42$ f. $8 \times 7 = 7 \times 8$ $= 56$	5 3 5 3
		16
7.	Jawab : $73 \times 1 =$ 73	2 3
		5
8.	Jawab : $3 \times 7 =$ 21	2 3
		5
TOTAL SKOR		65

PENILAIAN

<hr style="width: 80%; margin: auto;"/> x 100
--

*Lampiran 8***SOAL POST TEST**

Sub pokok bahasan : Perkalian Bilangan

Waktu : 2 x 35 menit

Jawablah soal-soal dibawah ini dengan benar!

1. Di halaman sekolah ada 4 becak. Berapakah jumlah roda becak yang ada di halaman sekolah ?
2. Tulislah bentuk penjumlahan berulang dari 5×6 !
3. Berapakah hasil dari 0×93 ?
4. Berapakah hasil dari 73×0 ?
5. Selesaikan dengan menggunakan sifat pengelompokkan !
 - a. $5 \times 1 \times 3 = (\dots \times \dots) \times \dots$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
 - b. $7 \times 2 \times 3 = \dots \times (\dots \times \dots)$
 $= \dots \times \dots$
 $= \dots$
6. Selesaikan dengan menggunakan sifat pertukaran !
 - a. $6 \times 7 = \dots \times \dots$
 - b. $8 \times 7 = \dots \times \dots$
7. Berapakah hasil dari 73×1 ?
8. Ada 3 tenda pramuka. Setiap tenda ditempati 7 orang. Berapakah orang yang ada di tenda ?

Lampiran 9

DAFTAR REKAP NILAI VARIABEL PENELITIAN

Kelas II A

Kelas II B

No.	Nama	Skor Kelas Eksperimen	No	Nama	Skor Kelas Kontrol
1	Afidatul Azizah	70	1	Aprilia Novita S.	61
2	Ah. Muhriz A.	86	2	Aris Setyawan	68
3	Anis Lailatul B.	91	3	Bilqis Ratu Saba	63
4	Aziz Mufadila	96	4	Bagas Prasetya	63
5	Chelcea Ayu Az.	75	5	Alik Hikmatul	54
6	Dewi Ramadhani	77	6	Eko Mujiono	68
7	Faridatul Husna	79	7	Ah. Syamsul Rizky	46
8	Fidya Diana	64	8	Ice Trisnawati	50
9	Intan Jumala	73	9	Ilda Selviana	59
10	Karisa	70	10	Isneni	38
11	Linda Selviana	70	11	Kelvin Ikmaludin	64
12	M. Ali Saipudin	70	12	M. Endriyansyah	66
13	M. Imam S.	68	13	M. Irfan	66
14	Moh. Fikri S.	88	14	M. Yuri Absir	68
15	Moh. Lutfil A.	70	15	M. Nur Rofi'	61
16	Moh. Qoirul F.	86	16	Nabila Tri H.	70
17	Muh. Husain A.	79	17	Nadia Imroatul	70
18	Muhammad Labib	70	18	Nila Alieda Nada	66
19	Nabilla Zhakaria	75	19	Nimas Aprilia	66
20	Nadia Shafa	73	20	Nisa'ul Khusna	59
21	Nala Khoirul	93	21	Novita Ratna	70
22	Refi Divya	82	22	Riyanti Dyah	57
23	Siti Rodiyah	79	23	Risalatul Amelia	68
24	Tiara Sita Dewi	79	24	Rildan Ahmad F.	63
25	Tika Ayu P.	71	25	Ferdiana Tsania	50
26	Queen Diamondna	89			
27	Lina Mursalin	50			

Lampiran 10

ANALISIS DATA HOMOGENITAS DAN NORMALITAS

A. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

NILAI

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.561	1	50	.457

Uji homogenitas ini dilakukan dengan data nilai ulangan akhir semester 1 matematika. Hasil uji tersebut dapat dilihat pada tabel *Test of Homogeneity of Variances* yang menunjukkan nilai Sig. $0,457 > 0,05$ yang berarti bahwa data homogeny.

B. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		NILAI
N		52
Normal Parameters ^a	Mean	63.69
	Std. Deviation	4.655
Most Extreme Differences	Absolute	.142
	Positive	.075
	Negative	-.142
Kolmogorov-Smirnov Z		1.022
Asymp. Sig. (2-tailed)		.247
a. Test distribution is Normal.		

Uji normalitas ini dilakukan dengan data nilai soal tes. Hasil dari uji tersebut dapat dilihat pada tabel *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* yang menunjukkan nilai Asymp. Sig (2-tailed) $0,247 > 0,05$ yang berarti bahwa data berdistribusi normal.

Lampiran 11

ANALISIS *T-TEST*

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.979	.327	6.022	50	.000	15.418	2.560	10.275	20.560
	Equal variances not assumed			6.069	49.285	.000	15.418	2.540	10.313	20.522

Output independent samples test menampilkan Levene's test untuk kesamaan varian. Dalam hal ini hipotesis yang diuji adalah:

- H_0 : varian populasi identik
- H_1 : varian populasi tidak identik

Dari tabel terlihat hasil t-test sebesar 6,022 dengan df : 50, persamaan mean: 15,418 perbedaan standar error: 2,560. Perbedaan berpikir kreatif terendah 10,275 dan tertinggi 20,560

Jika harga t-hitung : 6,022 dibandingkan dengan t-tabel dengan taraf df 50 diperoleh 2,021 pada taraf signifikansi 5%. Maka dapat dilihat pada taraf signifikansi 5% ($6,022 > 2,021$). Dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan variabel Y. Dalam arti kata "terdapat

pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.

Lampiran 12

TABEL NILAI-NILAI t

d.b.	Taraf Signifikasi							
	50%	40%	20%	10%	5%	2%	1%	0,1%
1	1.000	1.376	3.078	6.314	12.706	31.821	63.657	636.691
2	0.816	1.061	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	31.598
3	0.765	0.978	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	12.941
4	0.741	0.941	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	8.610
5	0.727	0.929	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	6.859
6	0.718	0.906	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.959
7	0.771	0.896	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	5.405
8	0.706	0.889	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	5.041
9	0.703	0.883	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.781
10	0.700	0.879	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.587
11	0.697	0.876	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.437
12	0.695	0.873	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	4.318
13	0.694	0.870	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	4.221
14	0.692	0.868	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	4.140
15	0.691	0.866	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	4.073
16	0.690	0.865	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	4.015
17	0.689	0.863	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.965
18	0.688	0.862	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.922
19	0.688	0.861	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.883
20	0.687	0.860	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.850
21	0.686	0.859	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.819
22	0.686	0.858	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.792
23	0.685	0.858	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.767
24	0.685	0.857	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.745
25	0.684	0.856	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.725
26	0.684	0.856	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.707
27	0.684	0.855	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.690
28	0.683	0.855	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.674
29	0.683	0.854	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.659
30	0.683	0.854	1.110	1.697	2.042	2.457	2.750	3.646
40	0.681	0.851	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.551
60	0.689	0.848	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.460
120	0.677	0.845	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	3.373
∞	0.674	0.842	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.291

*Lampiran 13***FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN**

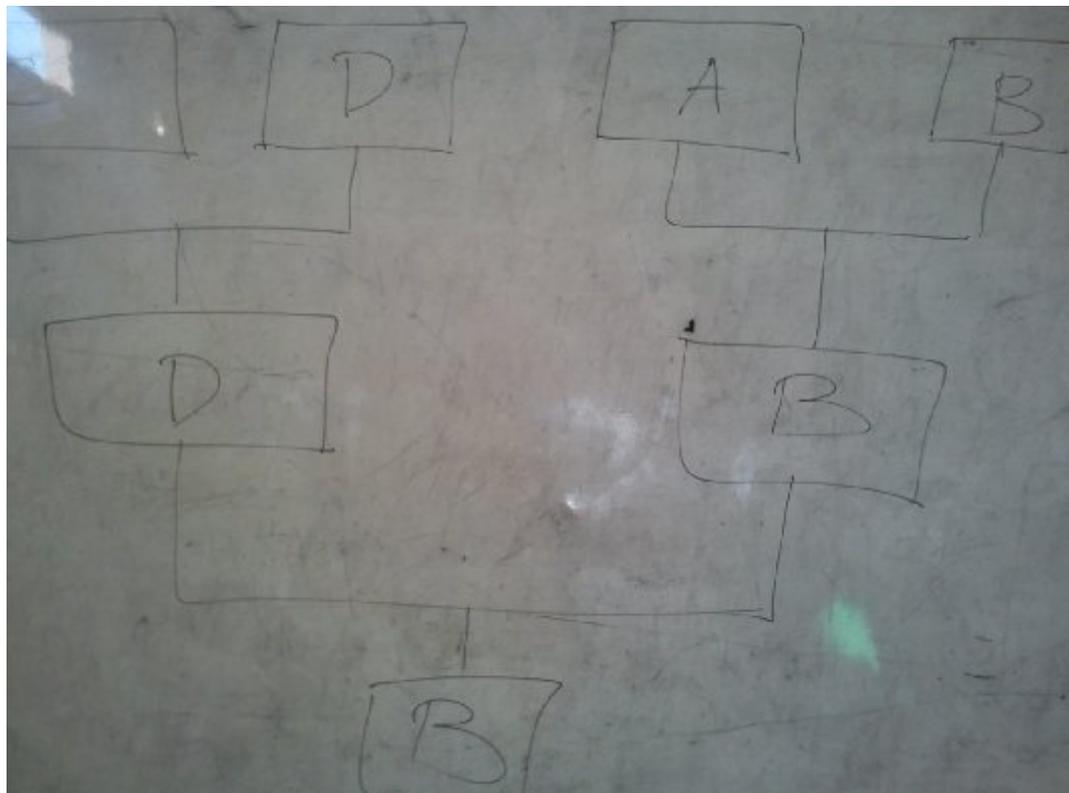


Papan Skor/Hasil
- Kelompok C dan D

No	Nama kelompok	Skor	Jumlah
1	Kelompok C	10,10,10,10,10 10,10,10,10,10	100
2	Kelompok D	10,10,10,10,10 10,10,10,10,10 10,10,10,10	140

Papan Skor/Hasil
Kelompok A dan B

NO	Nama kelompok	Skor	Jumlah
1	Kelompok D	10,10,10,10 10,10,10	80
2	Kelompok B	10,10,10,10, 10,10,10,10	90



Lampiran 14



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
TULUNGAGUNG**

Jl. Mayor Sujadi Timur No. 46 Telp. (0355) 321513, 321656
Fax. (0355) 321656 Tulungagung KP. 66221

KARTU BIMBINGAN

NAMA : BADI'UN NURROHIMAH
 NIM : 3214093046
 FAKULTAS : TARBIYAH
 JURUSAN : TMT DAN ILMU KEGURUAN
 DOSEN PEMBIMBING : SUTOPO, M. Pd
 JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MODEL *MAKE A MATCH* TERHADAP
 HASIL BELAJAR SISWA KELAS II MI MISRIU
 KEBONDUREN PONGGOK BLITAR

No.	Tanggal	Materi/Masalah	Tanda Tangan
1	29-11-2013	Seminar Proposal	
2	07-01-2014	Pengajuan BAB I, II	
3	13-01-2014	Revisi BAB I, II	
4	11-03-2014	Pengajuan BAB III, IV, V	
5	22-04-2014	Revisi BAB III, IV, V	
6	30-04-2014	Pengajuan BAB I sampai V	
7	02-05-2014	Revisi BAB I sampai V	
8	19-05-2014	Pengajuan keseluruhan	
9	23-06-2014	Revisi Keseluruhan	
10	10-07-2014	ACC	

Catatan : kartu agar dibawa waktu himbangan untuk diisi oleh pembimbing

Ketua Jurusan

Drs. MUNIRI, M. Pd

NIP. 19681130 200701 1 002

Dosen Pembimbing

SUTOPO M. Pd

NIP. 19780509 2008 01 1 002

*Lampiran 15***DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI**

Nama : Badi'un Nurrohmah

Jenis kelamin : Perempuan

TTL : Blitar, 27 Juni 1990

Nama Ayah : Sujadi

Nama ibu : Khoirun Ni'mah

Riwayat pendidikan formal yang pernah peneliti jalani yaitu: TK Carang Kembang Blitar (pada tahun 1995 - 1997), MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar (pada tahun 1997 - 2003), SMP Negeri 2 Ponggok Blitar (pada tahun 2003 - 2006), MA Negeri Kunir Wonodadi Blitar (pada tahun 2006 - 2009), Perguruan Tinggi IAIN Tulungagung (pada tahun 2009 - 2014).

*Lampiran 16***SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Badi'un Nur Rohmah

NIM : 3214093046

Fakultas : Tarbiyah

Jurusan : Tadris Matematika (TMT) dan Ilmu Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar*" merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan orang lain yang saya aku sebagai tulisan saya.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut.

Tulungagung, 10 Juli 2014

Badi'un Nurrohmah

NIM. 3214093046