

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Multiple Intelligence Kelas X di MAN 1 Blitar” ini ditulis oleh Ardhya Rizki Eka Putri, NIM. 1860204221016, dengan pembimbing Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV), *Multiple Intelligence*.

Kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran matematika karena membantu siswa menganalisis informasi, menentukan strategi penyelesaian, dan menarik kesimpulan secara logis. Kemampuan berpikir kritis setiap siswa berbeda-beda, salah satunya dipengaruhi oleh kecerdasan majemuk (*multiple intelligence*). Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN 1 Blitar dalam menyelesaikan masalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) berdasarkan kecerdasan logis-matematis, verbal-linguistik, dan intrapersonal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian terdiri atas tiga siswa yang dipilih berdasarkan hasil angket *multiple intelligence*, yaitu siswa berkecerdasan logis-matematis, siswa berkecerdasan verbal-linguistik, dan siswa berkecerdasan intrapersonal. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket, tes kemampuan berpikir kritis, wawancara semi-terstruktur, observasi, dan dokumentasi. Analisis data reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator kemampuan berpikir kritis mengacu pada teori Facione yang meliputi interpretasi, analisis, eksplanasi, inferensi, evaluasi, dan pengaturan diri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) siswa dengan kecerdasan logis-matematis mampu memenuhi indikator interpretasi, analisis, eksplanasi, inferensi, evaluasi, dan pengaturan diri. Siswa dapat mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun model matematika, menentukan strategi penyelesaian yang tepat, menjelaskan langkah penyelesaian, menarik kesimpulan, serta melakukan pengecekan kembali terhadap hasil yang diperoleh; (2) siswa dengan kecerdasan verbal-linguistik mampu memenuhi indikator interpretasi, analisis, eksplanasi, dan inferensi. Siswa dapat memahami permasalahan dan mengomunikasikan langkah-langkah penyelesaian secara runtut, namun belum optimal pada indikator evaluasi dan pengaturan diri karena tidak ditemukan pengecekan ulang jawaban; dan (3) siswa dengan kecerdasan intrapersonal mampu memenuhi indikator interpretasi, analisis, eksplanasi, dan inferensi. Siswa menunjukkan kemampuan bekerja secara mandiri dan reflektif, tetapi belum optimal pada indikator evaluasi dan pengaturan karena masih belum ditemukan pengecekan ulang jawaban.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Students' Critical Thinking Skills in Solving Three-Variable Linear Equation Systems Based on Multiple Intelligences in Grade X at MAN 1 Blitar," was written by Ardhya Rizki Eka Putri, Student ID Number 1860204221016, with the guidance of Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Critical Thinking Skills, Three-Variable Linear Equation Systems (SPLTV), Multiple Intelligences.

Critical thinking is an important skill in mathematics learning because it helps students analyze information, determine solution strategies, and draw logical conclusions. Each student's critical thinking skills differ, influenced by multiple intelligences. This study aims to describe the critical thinking skills of grade X students at MAN 1 Blitar in solving Three-Variable Linear Equation Systems (SPLTV) based on logical-mathematical, verbal-linguistic, and intrapersonal intelligences.

This study uses a qualitative approach with a descriptive qualitative approach. The research subjects consisted of three students selected based on the results of a multiple intelligence questionnaire: students with logical-mathematical intelligence, students with verbal-linguistic intelligence, and students with intrapersonal intelligence. Data collection techniques were conducted through questionnaires, critical thinking skills tests, semi-structured interviews, observation, and documentation. Data analysis included data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Critical thinking ability indicators refer to Facione's theory, which includes interpretation, analysis, explanation, inference, evaluation, and self-regulation.

The results showed that: (1) students with logical-mathematical intelligence were able to fulfill the indicators of interpretation, analysis, explanation, inference, evaluation, and self-regulation. Students were able to identify known and questioned information, construct mathematical models, determine appropriate solution strategies, explain solution steps, draw conclusions, and double-check the results obtained; (2) students with verbal-linguistic intelligence were able to fulfill the indicators of interpretation, analysis, explanation, and inference. Students can understand problems and communicate the steps for solving them sequentially, but they are not optimal in the evaluation and self-regulation indicators because there is no rechecking of answers; and (3) students with intrapersonal intelligence are able to fulfill the interpretation, analysis, explanation, and inference indicators. Students demonstrate the ability to work independently and reflectively, but they are not optimal in the evaluation and regulation indicators because there is still no rechecking of answers.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "قدرة الطلاب على التفكير النقدي في حل مسائل أنظمة المعادلات الخطية الثلاثية المتغيرات المبنية على الصف العاشر من الذكاء المتعدد في مدرسة عليا نغري ١ بليتار كتبها أريدا رزكي إكا بوتري، نيم. ١٦٠٢١٠٤٢٢١٠١٦ ، مع المشرف الدكتور منيري، شرطة الطب

الكلمات المفتاحية: مهارات التفكير النقدي، نظام المعادلات الخطية الثلاثية المتغيرات ، الذكاء / المتعدد.

يُعدّ التفكير النقدي مهارة أساسية في تعلّم الرياضيات، إذ يُساعد الطلاب على تحليل المعلومات، وتحديد استراتيجيات حلّ المسائل، واستخلاص النتائج المنطقية. وتختلف قدرة كل طالب على التفكير النقدي، متأثرةً بأنواع الذكاء المتعددة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا نغري ١ بليتار في حلّ مسائل أنظمة المعادلات الخطية بثلاثة متغيرات، وذلك بناءً على الذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء اللغوي اللفظي، والذكاء الشخصي.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي. شملت عينة الدراسة ثلاثة طلاب تم اختيارهم بناءً على نتائج استبيان الذكاءات المتعددة: طلاب ذوو ذكاء منطقي رياضي، وطلاب ذوو ذكاء لغوي لفظي، وطلاب ذوو ذكاء شخصي. تضمنت أساليب جمع البيانات الاستبيانات، واختبارات مهارات التفكير النقدي، والمقابلات شبه المنظمة، والملاحظة، والتوثيق. أما تحليل البيانات، فشمل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. تشير مؤشرات القدرة على التفكير النقدي إلى نظرية فاسيون، التي تشمل التفسير والتحليل والشرح والاستنتاج والتقييم والتنظيم الذاتي.

أظهرت نتائج الدراسة ما يلي: (١) استطاع الطلاب ذوو الذكاء المنطقي الرياضي تحقيق مؤشرات التفسير والتحليل والشرح والاستنتاج والتقييم والتنظيم الذاتي. فقد تمكنوا من تحديد المعلومات المعروفة والمطلوبة، وبناء نماذج رياضية، وتحديد استراتيجيات الحل المناسبة، وشرح خطوات الحل، واستخلاص النتائج، وإعادة التحقق من النتائج التي تم التوصل إليها؛ (٢) استطاع الطلاب ذوو الذكاء اللغوي اللفظي تحقيق مؤشرات التفسير والتحليل والشرح والاستنتاج. فقد تمكنوا من فهم المشكلات وتوصيل خطوات الحل بطريقة متماسكة، ولكن لم يكن أداؤهم مثاليًا في مؤشري التقييم والتنظيم الذاتي لعدم وجود مراجعة للإجابات؛ (٣) استطاع الطلاب ذوو الذكاء الشخصي تحقيق مؤشرات التفسير والتحليل والشرح والاستنتاج. أظهر الطلاب القدرة على العمل بشكل مستقل وتأملي، لكنهم لم يكونوا على المستوى الأمثل في مؤشرات التقييم والتنظيم لأنه لم يكن هناك إعادة فحص للإجابات.