

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Media *Role Card* terhadap Pemahaman Siswa pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII MTsN 6 Blitar**” ini ditulis oleh Maulidatur Rodhiyah, NIM. 1860204223180, yang dibimbing oleh Rifki Sahara, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*, Media *Role Card*, Pemahaman, Bentuk Aljabar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran di MTsN 6 Blitar yang masih berpusat pada guru dan menjadikan siswa kurang aktif dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa masih belum tercapai secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan serta pemahaman siswa, salah satunya melalui penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan media *Role Card*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan kelompok dan permainan akademik sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan bermakna.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan media *Role Card* terhadap pemahaman siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII MTsN 6 Blitar, (2) Mengetahui besar pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan media *Role Card* terhadap pemahaman siswa pada materi bentuk aljabar kelas VII MTsN 6 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment* dengan desain *Post-test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 6 Blitar. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas 7-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas 7-6 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes pemahaman dan dokumentasi, dengan pengujian hipotesis menggunakan uji *Independent Sample T-Test* dan uji *Effect Size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan media *Role Card* terhadap pemahaman pada materi bentuk aljabar siswa kelas VII MTsN 6 Blitar; (2) Model pembelajaran *Teams Games Tournament* dengan media *Role Card* memberikan pengaruh tinggi terhadap pemahaman siswa.

ABSTRACT

This undergraduate thesis, title “The Effect of the Teams Games Tournament (TGT) Learning Model Assisted by Role Card Media on Students” Conceptual Understanding of Algebraic Expressions among Seventh-Grade Students at State Islamic Junior High School 6 Blitar,” was written by Maulidatur Rodhiyah, Student ID Number 1860204223180, under the supervision of Rifki Sahara, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Teams Games Tournament, Role Card Media, Conceptual Understanding, Algebraic Expressions.

This research was motivated by the learning process at MTsN 6 Blitar, which is still predominantly teacher-centered, resulting in students being less actively involved in the learning process and their understanding not being achieved optimally. Therefore, a learning model that can enhance students' active participation and understanding is needed. One such model is the Teams Games Tournament learning model assisted by Role Card media. This learning model actively engages students through collaborative group activities and academic games, making the learning process more interactive, meaningful, and enjoyable.

The objectives of this study were: (1) to determine the effect of the Teams Games Tournament learning model assisted by Role Card media on students’ conceptual understanding of algebraic expressions among seventh-grade students at MTsN 6 Blitar, and (2) to determine the magnitude of the effect of the Teams Games Tournament learning model assisted by Role Card media on students’ conceptual understanding of algebraic expressions among seventh-grade students at MTsN 6 Blitar.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design with a Post-test-Only Control Group Design. The population of this study consisted of all seventh-grade students at State Islamic Junior High School 6 Blitar. The samples were selected using a purposive sampling technique, with Class VII-5 serving as the experimental group and Class VII-6 as the control group. Data were collected through a conceptual understanding test and documentation. The hypotheses were analyzed using an Independent Samples t-test and Effect Size analysis.

The results of the study indicated that: (1) there was a significant effect of the Teams Games Tournament learning model assisted by Role Card media on students’ conceptual understanding of algebraic expressions among seventh-grade students at MTsN 6 Blitar; and (2) the Teams Games Tournament learning model assisted by Role Card media had a high effect on students’ conceptual understanding.

الملخص

هذه الرسالة الجامعية بعنوان «أثر نموذج التعلم بالمباريات الجماعية (تيمز جيمز تورنامنت) باستخدام بطاقات الأدوار في تنمية القدرة على فهم المفاهيم في مادة الأشكال الجبرية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بمدينة بليتار»، أعدتها موليدات الرضية، رقم القيد ١٨٠٤٢٢٣١٨٠، بإشراف رفقي صحراء، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم بالمباريات الجماعية، بطاقات الأدوار، فهم المفاهيم، الأشكال الجبرية.

انطلقت هذه الدراسة من انخفاض مستوى فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية في تعلم الرياضيات. ولا يزال أسلوب التدريس متمركزاً حول المعلم، مما يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب في فهم المفاهيم وتطبيقها. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام نموذج تعليمي يساهم في زيادة فاعلية الطلاب وتنمية قدرتهم على فهم المفاهيم، ومن ذلك تطبيق نموذج التعلم بالمباريات الجماعية باستخدام بطاقات الأدوار. ويشارك هذا النموذج الطلاب بصورة فعّالة من خلال العمل التعاوني والألعاب التعليمية، مما يجعل عملية التعلم أكثر تشويقاً وفاعليةً ومعنى.

هدفت هذه الدراسة إلى: ١) التعرف على أثر نموذج التعلم بالمباريات الجماعية باستخدام بطاقات الأدوار في القدرة على فهم المفاهيم في مادة الأشكال الجبرية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بمدينة بليتار، و(٢) التعرف على مقدار أثر هذا النموذج في تنمية القدرة على فهم المفاهيم لدى هؤلاء الطلاب.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي، ونوعها البحث شبه التجريبي، بتصميم المجموعة الضابطة مع الاختبار البعدي فقط. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بمدينة بليتار. واختيرت العينة بأسلوب العينة القصدية، حيث كانت الشعبة السابعة (٥) مجموعة تجريبية، والشعبة السابعة (٦) مجموعة ضابطة. وجمعت البيانات باستخدام اختبار لقياس القدرة على فهم المفاهيم والوثائق، كما اختُبرت الفرضيات باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتحليل حجم الأثر.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يأتي (١) وجود أثر ذي دلالة إحصائية لنموذج التعلم بالمباريات الجماعية باستخدام بطاقات الأدوار في القدرة على فهم المفاهيم في مادة الأشكال الجبرية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة بمدينة بليتار (٢) أن نموذج التعلم بالمباريات الجماعية باستخدام بطاقات الأدوار حقق حجم أثر مرتفعاً في تنمية القدرة على فهم المفاهيم لدى الطلاب.