

ABSTRAK

Tesis dengan judul. *“Pengembangan Media Pembelajaran Digital IPAS Interaktif pada Materi Keanekaragaman Budaya dan Kearifan Lokal dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas IV MI Al Falah Baron Nganjuk”* ini ditulis oleh Ahmad Wahyulil Albab, NIM. 1880505240017, dengan pembimbing **Dr. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I** dan **Dr Agus Purwowidodo, M.Pd**

Kata Kunci : Media Pembelajaran Digital, IPAS Interaktif, Pemahaman, Peserta Didik

Penelitian dan pengembangan ini dilatarbelakangi adanya kenyataan bahwa pembelajaran IPAS khususnya materi keanekaragaman budaya dan kearifan lokal masih didominasi oleh penggunaan media pembelajaran konvensional. Guru belum banyak memanfaatkan media pembelajaran digital dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut menyebabkan pembelajaran menjadi kurang menarik dan peserta didik cenderung pasif, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Maka dari itu, untuk mengatasi masalah yang ada, dilakukan pengembangan media pembelajaran digital untuk meningkatkan pemahaman peserta didik kelas IV MI Al Falah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk berupa media pembelajaran digital ipas interaktif, mengetahui tingkat kelayakan, kepraktisan dan efektivitas produk dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan yaitu Analyze, Design, Development, Implement, Evaluate. Penelitian ini dilaksanakan di MI Al Falah Baron Nganjuk, subjek penelitian adalah kelas IV. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, tes, dan dokumentasi dengan teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menghasilkan media pembelajaran digital IPAS interaktif yang dapat diakses secara online sebagai media pembelajaran bagi peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Baron Nganjuk. Media yang dikembangkan selanjutnya dinyatakan memenuhi kriteria layak, praktis, dan efektif berdasarkan hasil pengujian yang telah dilakukan. Hasil validasi oleh tiga ahli materi, tiga ahli bahasa, dan tiga ahli media menunjukkan kategori sangat layak dengan persentase penilaian di atas 81%. Validasi instrumen pre-test dan post-test oleh guru IPAS kelas IV juga memperoleh kategori sangat layak dengan persentase di atas 81%. Selanjutnya, hasil angket respon guru dan 17 peserta didik kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Baron Nganjuk menunjukkan bahwa media berada pada kategori sangat praktis. Hasil nilai rata rata N-Gain adalah sebesar : 0,86 maka berdasarkan kriteria Meltzer masuk dalam kategori tinggi, dan hasil nilai rata rata N-Gain dalam bentuk persentase ialah sebesar : 85,71 %, maka sesuai pedoman Richard R. Hake hasil tersebut ditafsirkan kategori efektivitasnya kedalam kategori efektif dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

ABSTRACT

The thesis titled “Development of Interactive Digital IPAS Learning Media on Cultural Diversity and Local Wisdom to Enhance the Understanding of Fourth-Grade Students at MI Al Falah Baron Nganjuk” was written by Ahmad Wahyulil Albab, Student ID No. 1880505240017, under the supervision of **Dr. Zaini Fasya, S.Ag., M.Pd.I** and **Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.**

Keywords: Digital Learning Media, Interactive Ipas, Comprehension, Students

This research and development project was motivated by the fact that IPAS instruction particularly regarding cultural diversity and local wisdom is still dominated by the use of conventional teaching materials. Teachers have not yet made extensive use of digital teaching materials in their lessons. This situation makes learning less engaging and leads students to adopt a passive role, resulting in low levels of student comprehension of the material being taught. Therefore, to address these issues, digital learning media were developed to enhance the understanding of fourth-grade students at MI Al Falah. The objective of this study is to produce an interactive digital IPAS learning media product and to assess the product’s feasibility, practicality, and effectiveness in improving student understanding.

This study employed the ADDIE development model, which consists of five stages: Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate. The study was conducted at MI Al Falah Baron Nganjuk, with fourth-grade students as the research subjects. Data collection methods included observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation, with both qualitative and quantitative data analysis techniques.

The results of this study produced an interactive IPAS digital learning resource that can be accessed online as a learning tool for fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Baron Nganjuk. Based on the results of the testing conducted, the resource developed was found to meet the criteria of being suitable, practical, and effective. Validation results from three subject matter experts, three language experts, and three media experts indicated a “highly suitable” rating, with a score above 81%. Validation of the pre-test and post-test instruments by fourth-grade IPAS teachers also yielded a “highly suitable” rating, with a score above 81%. Furthermore, the results of the questionnaires completed by teachers and 17 fourth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Al Falah Baron Nganjuk showed that the media was rated as “highly practical.” The average N-Gain score is 0.86; based on the criteria Meltzer, this falls into the high category. The average N-Gain in percentage form is 85.71 %; thus, according to the guidelines Richard R. Hake, this result is interpreted as falling into the “effective” category in terms of improving students’ understanding.

الملخص

رسالة الماجستير بعنوان: تطوير وسائط تعليمية رقمية تفاعلية في مادة العلوم الطبيعية (إيباس) حول التنوع الثقافي والحكمة المحلية من أجل تعزيز فهم طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الفلاح في بارون، نغانجوك. هذا من تأليف أحمد وحي أولي الألباب، رقم الطالب ١٨٨٠٥٠٥٢٤٠٠١٧ بإشراف الدكتور زيني فاشا الماجستير والدكتور أغوس بوروويدودو الماجستير

الكلمات الرئيسية : وسائل التعلم الرقمية، العلوم الطبيعية والاجتماعية، التفاعلية، الفهم، الطلاب

تستند هذه الأبحاث والتطوير إلى حقيقة أن تدريس العلوم الطبيعية والاجتماعية، ولا سيما المواد المتعلقة بالتنوع الثقافي والحكمة المحلية، لا يزال يهيمن عليه استخدام الوسائل التعليمية التقليدية لم يستفد المعلمون بعد بشكل كبير من الوسائط التعليمية الرقمية في أنشطة التعلم. وقد أدى هذا الوضع إلى جعل عملية التعلم أقل جاذبية، وجعل الطلاب يميلون إلى اتخاذ موقف سلبي مما أثر سلبًا على مستوى فهمهم للمواد الدراسية. ولذلك، وللتغلب على المشكلة المطروحة، تم تطوير وسيلة تعليمية رقمية بهدف تحسين فهم طلاب الصف الرابع في مدرسة الفلاح الابتدائية ويهدف هذا البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية رقمية تُسمى «إيباس التفاعلية»، وكذلك إلى تحديد مدى ملائمة هذه الوسيلة وفعاليتها وفعاليتها في تحسين فهم الطلاب

استخدم هذا البحث نموذجًا للتطوير يتألف من خمس مراحل هي: التحليل، والتصميم، والتطوير، والتنفيذ، والتقييم. أُجريت هذه الدراسة في مدرسة «الفلاح بارون نغانجوك» الابتدائية، وكان موضوع التجربة في هذه الدراسة التطويرية هو الصف الرابع. واستُخدمت في جمع البيانات تقنيات الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات والتوثيق، مع استخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية والكمية

أسفرت هذه الدراسة عن إنتاج وسيلة تعليمية رقمية تفاعلية في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية، يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت بوصفها وسيلة تعليمية لطلبة الصف الرابع في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية. وقد تبين أن الوسيلة المطوّرة تستوفي معايير الصلاحية، والعملية، والفعالية، وذلك استنادًا إلى نتائج الاختبارات التي أُجريت وأظهرت نتائج التحقق من الصلاحية، الذي أجراه ثلاثة من خبراء المحتوى، وثلاثة من خبراء اللغة، وثلاثة من خبراء الوسائل التعليمية، أن الوسيلة تقع ضمن فئة صالحة جدًا، بنسبة تقييم تجاوزت ٨١٪. كما أظهر التحقق من صلاحية أداتي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، الذي أجراه معلم مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الرابع أنها تقع أيضًا ضمن فئة صالحة جدًا، بنسبة تجاوزت ٨١٪. كذلك بيّنت نتائج استبانة استجابة المعلم وطلبة الصف الرابع في مدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية أن الوسيلة تقع ضمن فئة عملية جدًا، ونتيجة متوسط قيمة ن-غين هي: ٠,٨٦، وبناءً على المعايير ميلزر تُصنّف ضمن الفئة المرتفعة. كما أن متوسط قيمة ن-غين على شكل نسبة مئوية هو: ٨٥,٧١٪، ووفقًا لتوجيهات هاك، فإن هذه النتيجة تُفسّر على أن مستوى الفعالية يقع ضمن فئة فعال في تحسين فهم المتعلمين