

ملخص

حسنة، أسوة. إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. البحث العلمي. ، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية ، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. المشرف: الدكتور أحمد نور خالص، الماجستير.

الكلمة الأساسية : إستراتيجيات ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية، مهارة الكتابة.

إن مهارة الكتابة هي من إحدى المهارات المهمة، لأن الكتابة تصوير ورمز كلام الإنسان. والوضع الطبيعي لتعلم اللغة العربية هو أن تأتي مرحلة والكتابة السابقة لتسير المتعلمين في تعليم اللغة العربية مثل إنشاء الجملة المفيدة ليفهموا معناها جيدا. اللغة العربية باعتبارها درسا مخيفا للطلاب في المدرسة. إن الطلاب يخشون أساسا على الكتابة باللغة العربية. و لإنطباع بأن اللغة العربية معقدة و صعبة جدا حتى المذهلة الرأس، في الواقع ليست بحاجة يحدث أثناء تعليم المقدمة في الإبداعية و المبتكرة و المتنوعة. ولذلك، فمن الضروري لتعليم مبتكرة في تعليم مهارة الكتابة كإستراتيجيات فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية.

أما أغراض البحث فهي: (١) لمعرفة تخطيط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٢) لمعرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. (٣) لمعرفة تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى

طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

يستخدم مدخل البحث في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي وبا لتصميم الوصفي. المبحوث في هذا البحث كل الطالب با لصف العلم الطبيعة الحادية عشر ٠١ و استخدم الباحثة على طريقة الملاحظة، المقابلة، التوثيق في جمع الحقائق.

ونائج البحث هي : (١) خطوات في تخطيط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وهي تعليم تخطيط الجهاز، و تخطيط الإستراتيجيات، و تخطيط وسائل الإعلام، و يطبق تخطيط المكانية، وتخطيط التقييم وفقا للمؤشرات. (٢) إن تطبيق إستراتيجيات في تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، وهي لجعل المجموعة، وإعداد وسائل الاعلام الإلكترونية، و لتكرير المفردات، عرض النص الكتابة و الموضوع، و يطلب أحد الطلاب أن يقيم المادة المناسبة، يطلب كل المجموعة أن تقدم الإضافة و التعليق، وجاء نتائج عرض المعلمين والطلاب على الاستنتاج الوارد في المواد فقا، والتقييم. (٣) إن تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، تقويم لين مساوية بأهداف الاداة المقدمة وهي نقل (المهارة و المعرفة).

ABSTRACT

KHASANAH, USWATUN. *Writing Skills Learning Strategies Based Electro Mind Mapping On Students in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung in Academic Year 2016/2107.* Thesis. Tulungagung: Faculty of education and Teacher Training Insitute for Islamic Studies (IAIN) Tulungagung. Supervisor Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd

Keywords: *Elektro-based Mind Mapping Strategies, writing skills.*

Writing skills is one of the urgent skills in learning Arabic. Due to write this one can express his ideas with ease. And the ability of a student's linguistic views of its literary quality. Therefore, it is essential their writing skills in Arabic language learning activities. however, writing lesson is often regarded as a frightening lesson for students in the school. They fear mainly to write Arabic. The impression that the writing in Arabic was very hard, difficult, complicated, so dizzying, unnecessary when teaching is presented with a creative, innovative, and varied. Therefore, it is necessary for learning Maharah kitabah innovation as a strategy based on e-mind map.

The purpose of this study were 1) to determine planning learning strategies writing skills-based Electro Mind Mapping to students in MAN 2 Tulungagung academic year 2016 / 2017.2) to determine the application of learning strategies writing skills-based Electro Mind Mapping to students in MAN 2 Tulungagung academic year 2016 / 2017. 3) to determine the evaluation of writing skills-based learning strategies Elektro Mind Mapping on MAN 2 Tulungagung students in the academic year 2016/2017.

The approach used in this study is a qualitative approach with descriptive design. Object of this research is all students of class XI MIA 1. Researchers using observation, interviews, and documentation in data collection.

The results of this study are 1) there are five planning in writing skills-based learning strategies Elektro Mind Mapping on MAN 2 Tulungagung students in the academic year 2016/2017, ie learning device planning, strategy planning, media planning, spatial planning classes, planning appropriate evaluation with indicators. 2) there are nine steps in implementing a learning strategy based writing skills Elektro Mind Mapping on MAN 2 Tulungagung students in the academic year 2016/2017, ie to make a group, set up Electronic media, reiterated mufrodhat, kitabah text display and the subject matter, students are asked in groups and appropriate working material in the can, ask each group at present, other groups to add and comment on the results presentation, teachers and students take the appropriate kesimpulan material, evaluation. 3) evaluation used in the writing skills-based learning strategies Elektro Mind Mapping on MAN 2 Tulungagung students in the academic year 2016/2017 is a flexible evaluation, in accordance with the objectives of the conveyed material (cognitive skills)

ABSTRAK

KHASANAH, USWATUN. *Strategi Pembelajaran Keterampilan Menulis Berbasis Elektro Mind Mapping Pada Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2107.* Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kependidikan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd

Kata Kunci: Strategi berbasis Elektro Mind Mapping, ketrampilan menulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang urgen dalam pembelajaran bahasa arab. Karena dengan menulis ini seseorang dapat mengungkapkan idenya dengan mudah. Dan kemampuan kebahasaan seorang siswa itu dilihat dari kualitas tulisannya. Oleh karenanya, keterampilan menulis sangat penting adanya dalam kegiatan belajar bahasa arab. meskipun begitu, pelajaran menulis sering dianggap sebagai pelajaran yang menakutkan bagi siswa di sekolah. Mereka takut terutama untuk menulis menggunakan bahasa Arab. Kesan bahwa menulis dengan bahasa Arab itu sangat sulit, sukar, ruwet, sehingga memusingkan kepala, sebenarnya tidak perlu terjadi manakala pengajaran disajikan dengan kreatif, inovatif, dan variatif. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi untuk pembelajaran maharah kitabah seperti strategi berbasis e-mind map.

Tujuan Penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui perencanaan strategi pembelajaran keterampilan menulis berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.2) untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran keterampilan menulis berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017. 3) untuk mengetahui evaluasi strategi pembelajaran keterampilan menulis berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif. Obyek penelitian dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA 1. Peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi dalam pengumpulan data.

Hasil dari penelitian ini adalah 1) langkah-langkah perencanaan dalam strategi pembelajaran keterampilan menulis berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, yaitu perencanaan perangkat pembelajaran, perencanaan strategi, perencanaan media ,perencanaan tata ruang kelas, perencanaan evaluasi sesuai dengan indicator. 2) ada Sembilan langkah dalam penerapan strategi pembelajaran keterampilan menulis berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017, yaitu membuat kelompok, menyiapkan media Elektronik, mengulang kembali mufrodhat, menampilkan teks kitabah dan pokok pikiran, Siswa diminta berkelompok dan mengerjakan sesuai materi yang di dapat, Setiap kelompok di minta mempresentasikan ,kelompok lain menambah dan mengomentari hasil presentasi, guru dan siswa mengambil kesimpulan sesuai materi, evaluasi. 3) evaluasi yang digunakan pada strategi pembelajaran keterampilan menulis

berbasis Elektro Mind Mapping pada siswa di MAN 2 Tulungagung tahun ajaran 2016/2017 yaitu evaluasi yang fleksibel, yang sesuai dengan tujuan dari materi yang di sampaikan (kognitif dan keterampilan).