

الباب الأول

مقدمة

هذا الفصل يحتوي على خلفية البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن مهارة الكتابة من أسس تعليم اللغة العربية، وهي من إحدى المهارات الهامة، لأن الكتابة تصوير ورمز لكلام الإنسان. والوضع الطبيعي لتعلم اللغة العربية هو أن تأتي مرحلة الكتابة سابقة لتسير المتعلمين في تعليم اللغة العربية مثل إنشاء جملة مفيدة ليفهموا معناها جيدا.^١

وهي إحدى المهارات اللغوية التي لا بد لنا أن نجيدها، لأنها تختلف عن الاستماع أو الكلام أو القراءة، لأن الكتابة أهم المهارات وهي تحتاج إلى درس خاص و تدريب دائم. فالمتعلمين لا يستطيعون أن يستنبطوا من النصوص العربية دون أن يستطيعوا أن يكتبوا أفكارهم جملة بعد جملة ثم فقرة بعد فقرة.^٢

^١ علي الخديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، (القاهرة: دار الكاتب العربي، دون سنة)، ص. ١٥٠

^٢ احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وما هيئتها وطرائق تدريسها (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)

ولأجل حاجة الطلاب في المدارس إلى التفاهم في التعلم و التعليم نحو اللغة العربية. ينبغي مراعاة تحسين تعليم مهارة الكتابة بابتكار إستراتيجية التعليم الجذابة و الممتعة لدى الطلاب، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الطريقة و الإستراتيجية واستخدامهما إلا أنه كثيراً ما يتعذر على المتعلم استخدامهما لا بسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي يمارس اهتمامه و نشاطه في تعليم طلابه.^٣

لقد واجه تعليم مهارة الكتابة، وهي تـخطو نحو القرن الحادي والعشرين تحديات وهي أن تعليم مهارة الكتابة واستراتيجيات تعليمها في كثير المدارس الثانوية، كما قد لاحظتها الباحثة، مازالت رتـيـبـةً وسلوكيةً عند نظرية التعلّم السلوكي حيث أنّ الطلاب غير فاعلين في عمليات التعلم و التعليم. وهذا يـؤثـر على انخفاض كفاءة الطلاب و دوافعهم في تطبيق مهارة الكتابة. ودلّ ذلك إلى ضرورة الاهتمام بدراساتها التي أضحت خياراً استراتيجياً لدى المعلمين في المدارس الثانوية.^٤

و من المتأكد، أنّ كراهية الطلاب لتعليم مهارة الكتابة كما قد لاحظت الباحثة أثناء دراستها المبدئية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

^٣ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥م)، ص. ١٨٥

^٤ حمادة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر

تولونج أجونج لأسبابٍ منها: (١) قواعد كتابة اللغة العربية الدقيقة الكثيرة .
 (٢) المحتوى التعليمي لم يصل إلى الأهداف المرجوة. (٣) صعوبة فهم الطلاب
 بالمادة التعليمية لعدم قياسها بلغتهم الإندونيسية. (٤) الكتب المعدة لا تناسب
 المنهج الدراسي. (٥) انخفاض جودة المعلم لتعليم مهارة الكتابة
 وقد لاحظت الباحثة أثناء دراستها الميدانية أيضا أن معظم الطلاب وقعوا
 في شرك الإيجاءات السُّلبيَّة وهي مبالغة صعوبة مادة تعليم الكتابة لأن المادة
 التعليمية لاتربط بأدوات التقويم. وقلة ميولهم لتعلم الكتابة و عدم صحة
 الأهداف في تعليم الكتابة، لأن المادة التعليمية لاتربط بالصور و الرسومات،
 ولأن المادة التعليمية لاتربط بالقواميس المساعدة التي يعين الطلاب في فهم
 المصطلحات ولا لاتربط المادة التعليمية بوسائل التعليم المريحة.^٦

ومشكلة تعليم مهارة الكتابة ترجع إلى الأمرين الأساسيين وهما
 العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية تتعلق كثيرا بدافعية
 الطلاب، و العوامل الخارجية تتعلق كثيرا بمادة تعليم الكتابة بالذات و
 استراتيجيات التعليم و الموارد البشرية و تجهيز الوسائل التعليمية وغير ذلك.

^٥ الدراسة الميدانية التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٦ - ٣٠ مارس ٢٠١٧م لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في صف العلم الطبيعة الحادية عشر.

^٦ المقابلة مع الطالب محمد رحمن الحسن في يوم الاثنين في التاريخ ٦ مارس ٢٠١٧ في الساعة العاشرة صباحا.

فضلا عن تلك المشكلات، فإن ضعف كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لقلة استخدام المداخل التعليمية واستراتيجيتها ووسائل تعليمها المناسبة، لأنها لعبت دورا كبيرا في انخفاض جودة تعليم الكتابة. ولذا فضّلت الباحثة تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية ، لأن لها إسهاما كثيرة، منها:

- (١) أنّ الخرائط الذهنية الإلكترونية مثّلت العلاقات بين الأفكار والمعلومات وتطلبت التفكير العفوي عند إنشائها لكونها رسوما تخطيطية إبداعية حرة قائمة على برامج كمبيوترية متخصصة تكوّنت من فروع وتشعبت من المركز باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان جعلت التعليم أكثر فعالا و أكثر سهولة.^٧
- (٢) وأنها إحدى مادة التعلّم النشط. وهي من الأدوات الفاعلة في تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد أفكار إبداعية جديدة غير مألوّفة حيث تعمل بنفس الخطوات التي يعمل بها العقل البشري بما يساعد على تنشيط واستخدام شقي المخ وترتيب المعلومات.

⁷T Buzan, *Mind Map*, from: <http://en.Wikipedia.org/wiki/midmap>. Diakses pada Tanggal 1٤ November 201٦.

(٣) وأنها ساعدت الذهن على قراءة وتذكر المعلومات بدلاً من التفكير الخطي

التقليدي لدراسة المشاكل ووضع مادة بطريقة غير خطية ويتم إعدادها من

خلال برامج الكمبيوتر.^٨

كما قد اتفقت نتائج دراسات كل من^٩ Mao و Kale^{١٠} على أهمية

استخدام الخريطة الذهنية الإلكترونية عبر الإنترنت بصفة عامة في المادة التعليمية

عن بعد و تنمية كفاءة الطلاب أثناء التعلّم.^{١١}

وأما الاندماج بين مادة تعليم مهارة الكتابة و الخريطة الذهنية الإلكترونية

فأسباب مهمة منها: أولاً، انبثقت المادة التعليمية و الخريطة الذهنية الإلكترونية

من النظرية تجعل التعليم جذابا فعلا لدى الطلاب. ثانيا صعوبة فهم مهارة

الكتابة لدى الطلاب.^{١٢}

^٨D . Velliari, *Mindmapping*. Writing center learning guide. The university of Adelaide. Australia. From:www. adelaide.edu.au/ writing center. Diakses pada Tanggal 16 Maret 2016.

^٩Kale & Others, *Assisting Techers Thinking and Participation Online*, Journal of Educational Computing Research, v41, n3. (North Sidney : Board of Studies NSW, 2009) hlm. 2

^{١٠}Mao, X.. *Effect of professional development on teacher integration resources*, Educational Media and Technology of online yearbook, v34,n1 (North Sidney : Board of Studies NSW, 2009) hlm. 7

^{١١}Douglos & Others, *Comparing self-paced and cohort based online courses for teachers*, Journal of Research on Technolgy in Education, v41, n4 (North Sidney : Board of Studies NSW, 2009) hlm. 4.

^{١٢}شيماء سمير. رسالة الدكتوراه. فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية مهارات انتاج الخرائط الذهنية الالكترونية

لمعلمات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ رياض الأطفال وفق احتياجاتهم التدريسية. سنة ٢٠١١ م. ص. ١٧.

ثالثاً، ضعف كفاءة معلمي مهارة الكتابة ويؤدي ذلك إلى انخفاض كفاءة الطلاب.^{١٣} رابعاً، ليس هناك الاهتمام بإعداد مهارة الكتابة الجيدة و الفعالة و المريحة مثل مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية، بل واعتبرت الكثير من الدول المتقدمة أن لهذا الإعداد أهمية كبيرة في إفهام الطلاب بمهارة الكتابة و إعداد أجيالها المستقبلية.^{١٤}

واختارت الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أغونج موضوع بحثها لأسباب منها: أولاً، لأنها إحدى المدراس الثانوية الناشئة تحت رئاسة وزارة الشؤون الدينية، يعني أنها في عصور الموقف النمو. ثانياً، لأنها تحاول استخدام اللغتين (العربية و الإنجليزية) في التعليم و لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة و الكلام و المحادثة اليومية.

ثالثاً، فهذه المدرسة تبني معمل اللغة لتحقيق آمالها وهي أن تكون مدرسة متقدمة في إندونيسيا. رابعاً: و أن أهداف معمل اللغة هي لترقية المهارات الأربع و خاصة ترقية تعليم مهارة الكتابة، منها مشاهدة التلفاز بالبرامج العربية من خلال الإنترنت و الحوار مع الأصدقاء

^{١٣} محمد يوسف أحمد. برنامج تدريبي لإكساب طلاب كلية التربية النوعية بعض المهارات الأساسية لتوظيف الحاسب الآلي في مجال التخصص، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، ضحى: مطبعة جامعة عين شمس، ٢٠١٠م.

^{١٤} هدى محمود الناشف، قضايا معاصرة في التربية و التعليم، الطبعة الثانية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١١م) ص.

نظراً إلى الحقائق السابقة، فأرادت الباحثة كتابة البحث العلمي تحت الموضوع " إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية *e-Mind Mapping* لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م". ورأت الباحثة أن هذا البحث مهم جداً لتنمية كفاءة الطلاب في مهارة الكتابة وفقاً بأهداف المنهج المدرسي في هذا العصر التكنولوجي الإجمالي.

ب. تحديد البحث

١. الحدود الموضوع

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. الحدود الموقع

حددت الباحثة خاصة في صف العلم الطبيعية الحادية عشر ١ لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في شارع كيماعون شركار باجي بويولعو تولونج أجونج.

٣. الحدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الشفعية للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م
 محصور لطلاب في صف العلم الطبيعية الحادية عشر ١ في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. ويجرى البحث من شهر أبريل إلى
 شهر مايو ٢٠١٧ م.

٤. الحدود المادة

حدد البحث محصور المادة الباب السادسة معالم السياحة المرحلة
 الشفعية في صف العلم الطبيعية الحادية عشر ١ عن إستراتيجيات تعليم مهارة
 الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ج. مسائل البحث

اسناد إلى ما تكتب في تحديد البحث العلمي مسائل البحث العلمي
 ستكتب كما يلي:

١. كيف تخطط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية
 الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
 أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

٢. كيف تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

٣. كيف تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ؟

د. أغراض البحث

اسناد إلى ما تكتب فى مسائل البحث العلمي فأهداف البحث العلمي

ستكتب كما يلي:

١. لمعرفة تخطيط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. لمعرفة تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٣. لمعرفة تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٥. فوائد البحث

ولكل الأنشطة المخطط لها أهداف و فوائد. وأظهرت الباحثة فوائد

كتابة البحث، منها:

١. الفائدة النظرية

أ. نتائج البحث لخزانة علم اللغة العربية في ترقيتها من تعليمها وإسهامها علي تعلم

اللغة بإستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية.

ب. هذا البحث يقدم الأهمية النظرية ضرورية إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في

ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لإيجاد التعليم اللغة العربية لدى طلاب المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج في صف العلم الطبيعة الحادية

عشر ١.

ج. أن تكون نتائج هذا البحث تعطي المساعدة في البحث المتابع المتساوي

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرسة

من المتوقع أن تعين كأساس لتحديد موقف مناهج اللغة العربية

وأفضل نتائج هذه البحوث.

ب. لرئيسة المدرسة

وهي رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج، أن تكون نتائج البحث مرجعة لزيادة تحسين خاصية تعليم اللغة

العربية، و خاصة لترقية مهارة الكتابة.

ج. للمدرس

سوف أن يكون استراتيجيات هذه الوسيلة قادراً على تيسير

المعلمين عملية تعليم اللغة العربية. وبخاصة لتعليم مهارة الكتابة للطلاب

الذين من المتعلمين في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج أو بدرجة واحدة.

د. للطلاب

بإستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية ، يمكن

الطلاب أن يستعبوا مهارة الكتابة اللغة العربية بسهولة والتعرف على

استخدامها في الاتصالات اليومية.

٥. للباحثة

وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عمليات تعليم اللغة العربية
 بإستراتيجيات فى ضوء الخريطة الذهنية الإللكترونية لترقية مهارة
 الكتابة ، وكذلك يفيد البحث للباحثة فى استيفاء إحدى الشروط
 للحصول على مستوى العام الدينى فى قسم اللغة العربية بالجامعة
 الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٧. توضيح المصطلحات

للإبتعاد عن الخطايا فى فهم موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة
 الإصطلاحات ما فيها حتى يسهل القارئ فى فهمها.
 أما الموضوع الكامل فى هذا البحث هو " إستراتيجيات تعليم مهارة
 الكتابة فى ضوء الخريطة الذهنية الإللكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧
 م".

١. التوضيح النظري

أ) مهارة الكتابة :

مهارة الكتابة إحدى أربع المهارت التي قد وردت في السابقة هي مهارة أهمية، لأنها تعتبر و سيلة من وسائل الاتصال بين الفرد و غيره تفصل بينهم المسافات الزمانية أو المكانية، بخلف الكلام الذي يحتاج إلى توحد الزمان دون المكان. والكتابة مرحلة متقدمة من مراحل تطور الحضارة الإنسانية، و تعتبر مفخرة المخ البشري، ولا نغالي عندما قلنا: إن الإنسان حين اختراع الكتابة بدأ تاريخه الحقيقي، فكم ضاعت تراث الأمم بسبب عدم تسجيل الكتابة، و كم خلدت تراث الأمم بسبب موجود تسجيل الكتابة.^{١٥}

إن مهارة الكتابة من أسس تعليم اللغة العربية، وهي من إحدى المهارات الهامة، لأن الكتابة تصوير ورمز لكلام الإنسان. والوضع الطبيعي لتعلم اللغة العربية هي أن تأتي مرحلة الكتابة سابقة لتسير المتعلمين في تعليم اللغة العربية مثل إنشاء جملة مفيدة ليفهموا معناها جيدا.^{١٦}

(ب) إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية :

^{١٥}أور البحر الدين, تطوير منهج تعليم اللغة العربية ...٦٦-٦٤.

^{١٦}علي الحديدي, مشكلة تعليم اللغة العربية لغبر العرب, (القاهرة: دار الكاتب العربي, دون سنة), ص. ١٥٠.

(١) الإستراتيجية: تخطيط الدقيقة عن الأنشطة لنيل على الأغراض الخاصة.^{١٧}

(٢) أما الإستراتيجيات عند سلوسو فهو فن الذي يستعمل كفاءة و موارد لنيل أغراض من خلال العلقة الفعالية بالبيئة و المواقف المرجحة.^{١٨}

(٣) أنّ الخرائط الذهنية الإلكترونية مثلت العلاقات بين الأفكار والمعلومات و تطلبت التفكير العفوي عند إنشائها لكونها رسوما تخطيطية إبداعية حرة قائمة على برامج كمبيوترية متخصصة تكوّنت من فروع و تشعبت من المركز باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان جعلت التعليم أكثر فعالا و أكثر سهولة.^{١٩}

(٤) إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية على أساس نظرية أبعاد المعرفة بالمحتوى و أصول التدريس و التكنولوجيا، التي تحتوى على ثلاث مراحل : (١) مرحلة الاستعداد. (٢) مرحلة الإنتاج. (٣) مرحلة المراسمة.

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hal. 2

¹⁸ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 156

¹⁹T Buzan, *Mind Map*, from: <http://en.Wikipedia.org/wiki/midmap>. Diakses pada Tanggal 1٤ November 201٦.

٢. التوضيح التطبيقي

أما توضيح التطبيقي في " إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م " في هذا البحث لمعرفة الخطوات النظامية التي يعملها المعلم والطلاب في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية الألكترونية لترقية مهارة الكتابة، والتقويم منه والتخطيط.

ز. البحوث السابقة

بالبحوث السابقة يستطيع أن يفارق هذا البحث و البحث الماضي المستوى. و بهذا سنقدم ما فرق بين هذا البحث و الماضي.

(١) البحث العلمي الذي كتبه أسوة حسنة بالموضوع: " ترقية مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كوديان سليمان يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣". إن أغراض البحث فهي : (١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كوديان سليمان يوكياكرتا. (٢) لمعرفة ترقية تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة من خلال

وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم علم الطبيعي^{٢٠} بالمدرسة الثانوية كوديان سليمان يوكياكرتا ما هي المشكلات في ترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك في مجال المعرفة.^{٢٠}

أما نتائج البحث فهي: (١) هناك ثلاث مراحل في استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية: (أ) المقدمة، وفيها اعطاء الحماس، و اختبار قبل استخدام وسيلة الصور، والإرشاد. (ب) العملية الرئيسية، و فيها تقديم المواد، و تكوين حلقة التعليم، و عمل الواجبة في حلقة التعليم، ثم عرضها أمام الفصل. (ج) الخاتمة، منها عمل اختبار بعد استخدام وسيلة الصور. (٢) أن هناك ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الصف الحادي عشر قسم علم الطبيعي^{٢٠} بالمدرسة الثانوية كوديان سليمان يوكياكرتا في مجال المعرفة : و هذه تشار إلى متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث با استخدام وسائل الصور ٤٨,١ في الدور الأول، ثم ترقى إلى ٥٢,٩ في الدور الثاني، و ترقى إلى ٧٣,٣ في الدور الثالث. أما متوسط نتيجة الطلاب بعد يعاملهم الباحث استخدام وسائل الصور فهو ٦٩,٤ في الدور الأول، ثم ترقى إلى ٧٤,٨ في الدور الثاني و ترقى إلى ٨٨,١ في الدور الثالث.

^{٢٠}أسوة حسنة، ترقية مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للصف الحادي عشر قسم علم الطبيعي بالمدرسة الثانوية كوديان سليمان يوكياكرتا ، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أغونج، ٢٠١٢

(٢) البحث العلمي الذي كتبه روني ديانتا بالموضوع: " فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تونجانجري تولنج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤". أما أغراض البحث فهو : (١) هي لمعرفة فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تونجانجري تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤.^{٢١}

أما نتائج البحث : (١) تقنية الخريطة الذهنية نستطيع أن ترقى مهارة الكتابة الوصفي عند الطلاب، فهي نتشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث ١٠,٥١، ونتيجة المتوسطة بعد يعاملهم الباحث ١٠,٦٨.

(٣) البحث العلمي الذي كتبه أرحنا رائحة الجنة بالموضوع: " تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول". أما اغراض البحث فهي: (١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

^{٢١} روني ديانتا، فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسطة الحكومية تونجانجري تولنج أغونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٤، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولنج أغونج، ٢٠١٢).

الحكومية الأولى سومبير جيمبول . ٢) لمعرفة أكثر التأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.^{٢٢}

وننتج البحتة هي: (١) أن هناك تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول بأظها النتيجة الحسي= ٩١٨,٤ < الجدولي = ٢,٠٠٠ . ٢) أكثر التأثير في تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول هو ٢٦,٥٦% و يقال النجاح بالتوصيف الضعيفي.^{٢٣}

(٤) البحتة العلمي الذي كتبه ليا نور أولين بالموضوع: "تأثير استخدام تقنيات رسم خرائط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرانجان ترينجالك". إن أغرض البحتة فهي: (١) لوصف تحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط

^{٢٢} أرحنا رائحة ، تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقة الخريطة الذهنية لنتائج الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول ، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج،

٢٠١٣)، ص. ن.

^{٢٣} نفس المرجع، ص. ن-س.

الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك. (٢) لوصف تحليل تأثير استخدم تقنيات رسم الخرئط الذهنية بالدافع للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك. (٣) لوصف تحليل تفاعل بين تقنيات الخرئط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك.^{٢٤}

أما نتائج البحتة فهي: (١) تأثير الخرئط الذهنية تأثير عظيمًا لنتائج تعلم الرياضيات للطلاب وهي تشار إلى نتيجة t الحسبي $t < ١٥,٣١١ < ٠,٣٢٩$. (٢) ليس في الدافع تأثير لنتائج تعلم الرياضيات للطلاب وهي تشار إلى نتيجة t الحسبي $t < ٠,٢١٧$ أو $> ٠,٣٢٩$. (٣) أن هناك تأثير بين استخدام الخرئط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب، وهي تدل على نتيجة $٠,٠٥ > ٠,٠٠$ ، وتأثير $٣٤,٤\%$.^{٢٥}

^{٢٤} ليبيا نور أولين، تأثير استخدم تقنيات رسم خرئط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك ، (البحث العلمي: كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج، 2010)، ص. س.

^{٢٥} نفس المرجع، ص. ع.

(٥) البحث العلمي الذي كتبه شيماء سمير بالموضوع: "فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية مهارات انتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية لمعلمات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ رياض الأطفال وفق احتياجاتهم التدريسية للعام الدراسي ٢٠١١ م". أما اغراض البحث فهو: (١) إعداد قائمة لتحديد الاحتياجات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال. (٢) إعداد قائمة بمهارات انتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية اللازم تنميتها لمعلمات رياض الأطفال. (٣) بناء نموذج مقترح لتصميم تعليمي المناسب للبرمجيات الاجتماعية. (٤) إقتراح واختيار بعض البرمجيات.^{٢٦}

ونتائج هذا البحث هي: (١) أن احتياجا لمهارات انتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية التعليمية. (٢) تم إعداد استبانة لمهارات إنتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية على ضوء احتياجات المعلمات. (٣) بناء نموذج تصميم تعليمي مقترح جديد يعالج و يدعم و يتفق مع خطوات البحث الحالية و القيود التي يمكن ان تعيق فكرة التطوير والتحديث المستمرين. (٤) اختيار.^{٢٧}

الجدوال ١.١: هيكل البحوث السابقة

^{٢٦} شيماء سمير، فاعلية البرمجيات الاجتماعية في تنمية مهارات انتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية لمعلمات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ رياض الأطفال وفق احتياجاتهم التدريسية للعام الدراسي ٢٠١١ م ، (رسالة الدكتوراة: كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية ، ٢٠١١)، ص. ك.
^{٢٧} نفس المرجع،،

الرقم	الاسم و الموضوع	أغراض البحث	نتائج البحث	الفروق	الشبه
١	أسوة حسنة، ترقية مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للسف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا للعام الدرسي ٢٠١٢/٢٠١٣ .	(١) لمعرفة تنفيذ تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للسف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا. (٢) لمعرفة ترقية تعليم اللغة العربية مهارة الكتابة من خلال وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية للسف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان	(١) هناك ثلاث مراحل في استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية: (أ) المقدمة، وفيها اعطاء الحماس، و اختبار قبل استخدام وسيلة الصور، والإرشاد. (ب) العملية الرئيسية، و فيها تقديم المواد، و تكوين حلقة التعليم، و عمل الواجبة في حلقة التعليم، و ثم عرضها أمام الفصل. (ج) الخاتمة، منها عمل اختبار بعد استخدام و وسيلة الصور. (٢) أن هناك ترقية نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب السف الحادي عشر قسم علم الطبيعي ٢ بالمدرسة الثانوية كودييان سليمان يوكياكرتا في مجال المعرفة: و هذه تشار إلى متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث با استخدام وسائل الصور ١, ٤٨ في الدور الأول، ثم	(١) استخدم الباحث في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية في هذا البحث أما أسوة حسنة فاستخدمت و سائل الصور في بحثها. (٢) استخدم الباحث الكيفي في هذا البحث أما أسوة حسنة فا استخدمت بحث عملي الصف في بحثها.	(١) استخدم الباحث مهارة الكتابة في هذا البحث أما أسوة حسنة فاستخدمت مهارة الكتابة في بحثها. (٢) مكان الباحث في المدرسة الثانوية.

		<p>ترقي إلى ٥٢,٩ في الدور الثاني، و ترقي إلى ٧٣,٣ في الدور الثالث. أما متوسط نتيجة الطلاب بعد يعاملهم الباحث استخدام و سائل الصور فهو ٦٩,٤ في الدور الأول، ثم ترقي إلى ٧٤,٨ في الدور الثاني و ترقي إلى ٨٨,١ في الدور الثالث.</p>	<p>يوكياكرتا ما هي المشكلات في ترقية مهارة الكلام بالمعهد العصري رادين فاكو ترنجالك في مجال المعرفة.</p>		
٢	<p>رونيديانطا:" فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسة الحكومية تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ".</p>	<p>(١) هي لمعرفة فعالية استخدام تقنية الخريطة الذهنية لنجاح الطلاب في الكتابة الوصفي بالمدرسة المتوسة الحكومية تونجأنجري تولنج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥</p>	<p>تقنية الخريطة الذهنية نستطيع أن ترقي مهارة الكتابة الوصفي عند الطلاب، فهي نتشار إلى إظهار متوسط نتيجة الطلاب قبل يعاملهم الباحث ١٠,٥١، ونتيجة المتوسطة بعد يعاملهم الباحث ١٠,٦٨.</p>	<p>(١) استخدم الباحث في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة عموما هذا البحث أما روني ديا فا ستخدمها للكتابة الوصفي خصوصا في بحثه. (٢) استخدم الباحث في هذا البحث أما روني ديا نطا فاستخدم البحث الكمي في بحثه.</p>	<p>(١) استخدم الباحث مهارة الكتابة في هذا البحث أما روني ديانطا فاستخدمت في الكتابة ببحثها. (٢) استخدم الباحث الخريطة الذهنية في هذا البحث أما روني ديانطا فاستخدمت الخريطة الذهنية بحثها.</p>

<p>٣</p> <p>أرحنا رائحة الجنة بالموضوع: "تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي في الخريطة الذهنية لتأثير بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول".</p>	<p>(١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول (٢) لمعرفة أكثر التأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.</p>	<p>(١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول (٢) لمعرفة أكثر التأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.</p>	<p>(١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول (٢) لمعرفة أكثر التأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.</p>	<p>(١) لمعرفة تأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول (٢) لمعرفة أكثر التأثير تطبيق منهج التعليم التبادلي بطريقتي الخريطة الذهنية لتأثير الرياضيات لدى الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى سومبير جيمبول.</p>
<p>٤</p> <p>لييا نور أولين بالموضوع: "تأثير استخدام تقنيات رسم خرائط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة</p>	<p>(١) لوصف تحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرانجان ترينجالك. (٢) لوصف تحليل تأثير</p>	<p>(١) لوصف تحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرانجان ترينجالك. (٢) لوصف تحليل تأثير</p>	<p>(١) لوصف تحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرانجان ترينجالك. (٢) لوصف تحليل تأثير</p>	<p>(١) لوصف تحليل تأثير نتائج تعلم الرياضيات باستخدام الخرائط الذهنية للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرانجان ترينجالك. (٢) لوصف تحليل تأثير</p>

	الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك".	استخدم تقنيات رسم الخرط الذهنية بالدافع للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك. (٣) لوصف تحليل تفاعل بين تقنيات الخرط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف كرايجان ترينجالك.	وهي تشار إلى نتيجة t الحسي $t <$ الجدولي أو $-٠,٢١٧ >$ $٣٠,٣٢٩$ أن هناك تأثير بين استخدام الخرط الذهنية و الدافع على نتائج تعلم الرياضيات للطلاب، وهي تدل على نتيجة $٠,٠٠ > ٠,٠٥$ وتأثير $٤,٤\%$.	الذهنية الإلكترونية و مهارة الكتابة، و الدافع.
٥	شيماء سمير، "فاعلية لبرمجيات الاجتماعية في تنمية مهارات إنتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية لمعلمات في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ رياض الأطفال وفق احتياجاتهم التدريسية للعام	(١) إعداد قائمة لتحديد الاحتياجات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال. (٢) إعداد قائمة بمهارات إنتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية اللازم تنميتها لمعلمات رياض الأطفال. (٣) بناء نموذج مقترح للتصميم التعليمي المناسب للبرمجيات الاجتماعية. (٤)	(١) أن احتياجا لمهارات إنتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية التعليمية. (٢) تم إعداد استبانة لمهارات إنتاج الخريطة الذهنية الإلكترونية على في ضوء احتياجات المعلمات. (٣) بناء نموذج تصميم تعليمي مقترح جديد يعالج و يدعم و يتفق مع خطوات البحث	(١) كانت المواد التعليمية هي لتعليم اللغة العربية و أما لباحث يركز في بحثة في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية. (٢) مكان البحث التطويري هو المستوي هو رياض الأطفال و أما لباحث يركز في بحث للمدرسة الثانوية الإسلامية
				الذهنية الإلكترونية و مهارة الكتابة، و الدافع.

		الحالية ة القيود التي يمكن ان تعيق فكرة التطوير والتحديث للمستمرين (٤). اختيار.	إقتراح واختيار بعض البرمجيات	الدراسي ٢٠١١ م ."	
--	--	---	---------------------------------	----------------------	--

و أما موقف هذا البحثة لترقية تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية بوسيلة *Android* و برمجيتها: *Mindomo* المأخوذة بالبحان من *Play store* من خلال وسائل الاتصال الاجتماعي و هي: *Whattapps* و *Facebook* و *Blog*. لأن موقف البحثة الخصوص باستخدام إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في صف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ح. وترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب، ويتكون كل باب من مباحث كما يلي: الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث, (ب) تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أغراض البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) البحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث.

الباب الثاني: البحث النظري, تشتمل على: (١) لإستراتيجيات ، (٢)

طريقة الخريطة الذهنية الألكترونية (٣) مهارة الكتابة .

الباب الثالث, منهج البحث، و يحتوي على: (١) مدخل البحث

وتصميم، (٢) مكان البحث، (٣) مصادر الحقائق، (٤) طريقة جمع الحقائق، (٥)

طريقة تحليل الحقائق، (٦) تفتيش صحة الحقائق، (٧) مراحل البحث.

الباب الرابع, نتائج البحث، و يحتوي على : (١) تقديم الحقائق، (٢)

تحليل الحقائق.

الباب الخامس: الخاتمة، حيث يحتوي على الخلاصة والاقتراحات.