

الباب الثالث

منهجية البحث

هذا الباب يحتوى على مدخل البحث و تصميم و منهج البحث و حضور البعثة و مكان البحث و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و طريقة تحليل الحقائق و تفتيش صحة الحقائق و مراحل البحث.

أ. مدخل البحث و تصميم

بعد أن بحثت الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث و فوائد البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي نوع البحث: البحث الوصفي. ويرى بغدان و تيلور (Boghdan & Taylor) في كتاب مولونج (Moleong) أن الطريقة الكيفية هي إجراءات البحث نتاج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوثة عنه.¹

أما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. ورأى سومادي سوريا براتا (Sumadi S.) أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس

¹Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 201٢), hal.4

بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٢
 والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل
 المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.^٣

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. الطرائق
 الكيفية من الأبحاث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو
 منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٤ في هذه الطريقة ليس
 هناك عنصر المضاربة البيانات أو التخمين. نهج الكيفي لديه ٥ الخصائص،
 وهي:

١. البحث الكيفي التي أجريت مع الخلفية الطبيعية من مصادر البيانات مباشرة
 والباحثين كأداة رئيسية.
٢. يكون وصفيًا الذي يصف حالة أو البيانات التي تم جمعها على شكل كلمات أو
 الأجوبة من الشخصيات معينة.
٣. زيادة الاهتمام للعملية وليس نتيجة أو منتج وحدها.
٤. كيفية بحث البيانات وإجراء البحوث النوعية تميل إلى إستراتيجيات ضوء الخريطة
 الذهنية الإلكترونية.

²Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 18

³Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 144

⁴Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

٥. المدخل للبحثة الكيفي.^٥

البحثة الكيفي هو أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير شحذ القيم وأنماط المشتركة التي واجهتها في هذا المجال. وهذا يمكن الباحثين نهج نوعي أعرف هذا الموضوع شخصيا وأقرب. قد يحدث هذا بسبب تورط مع هذا الموضوع. وإشراك هذه تكون على الفور قادرة على استكشاف الوضع، والظروف، والأحداث المتعلقة نموذج تطوير نظام يتم مباشرة ستوفر مساهمة هامة في هذه الدراسة.

التالي لا يمكن القيام به البيانات التي تم جمعها من خلال المحادثات مع موضوع باستخدام النهج الكمي أو التحليل الإحصائي. لذا تميل الباحثين لاختيار نهج كيفي.

إستنادا إلى أنواع القضايا التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم الباحث نمطا دراسة وصفية. البحث الوصفي هو أسلوب البحوث التي تسعى إلى تطوير وتفسير الكائن المناسب.^٦ عملية البحثة الوصفي الجيد وفعلا لها نفس النمط الأساسي عن البحوث الأخرى. بالإضافة إلى ذلك،

⁵Budi Raharjo. *Metodologi Penelitian Kualitaif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 4

⁶Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 157

تتطلب هذه الدراسة أيضا عمل دقيق على كل من مكوناته من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

دراسة وصفية تهدف إلى توفير بيانات عن الإنسان كما قدر ممكن من الدقة، الدولة أو أعراض أخرى. كما لغرض الوصفي لوصف البيانات في الشرط.^٧

ويتمحور هذه الدراسة من أجل حل المشكلة، وجعل التغييرات التي تكون بمثابة زيادة الجهود المبذولة لتنفيذ التحسينات والإجراءات الرامية إلى البحث عن إجابات على الأسئلة المطروحة من النشاطات الصفية يوما بعد يوم. تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

⁷Arif Furchan. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 447

ب. منهج البحث

منهج هذا البحث هي البحتة الوصف الكيفي. فكانت الباحثة دين نتائج بحتة على أساس البيانات والحقائق. ولا بد من إجراء البحتة ظهور الخصائص في ميدان الدراسة مما يلي: أولاً، المشكلات التي يريد الباحثة علاجها. ثانياً، مراعاة إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية في تعليم مهارة الكتابة. ثالثاً، الملاحظة في عملية التعليم. رابعاً، الخلاصة والنتائج البحث.

ج. حضور البحث

لقد حضور الباحث في عملية جمع البيانات التي أجراها نفسه بإعتبارها الأداة الرئيسية في هذه الدراسة. استغرق هذا المكان الدراسة في بيئة طبيعية، الأمر الذي يتطلب وجود الباحثة في هذا المجال، جاء الباحثة إلى موضوع مشاهد البحوث أو مخبرين، في هذه الحالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، في وقت واحد جمع الوثائق اللازمة.

البحث الكيفي والعمل على الكتاب في جمع البيانات في نفس الصك.

ويمكن أيضا صكوك أخرى من البشر أن تستخدم المبادئ التوجيهية للمقابلة،

والمراقبة، وكاميرا، ولكن وظيفة محدودة عن دعم الحالة البحوث كأداة. وبالتالي، هناك حاجة إلى وجود الباحثة في مجال البحث الكيفي.

البحث الكيفي، والباحثة نفسه أو بمساعدة الآخرين هو أداة جمع البيانات الأولية. إلى جانب الباحث إلى جانب القيام بدور المخططين والمنفذين، وهواة جمع البيانات، والتصريف الباحثون أيضا باسم محلل البيانات مرة واحدة في الإبلاغ عن نتائج البحوث.

عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة، والتصريف الباحثين بصفة مراقب السليبي. ثم للباحثة يجب أن تكون جيدة قدر الإمكان، والحرص على وجادة لإلتقاط البيانات وفقا لحقيقة أن البيانات التي تم جمعها في الميدان هو حقا ذات الصلة، وأكد صحتها.

عملية جمع البيانات، ودور الباحث وكذلك أداة جمع البيانات بإنزلاق الكتاب ندرك إلى المحلية البحيثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج المقابلات لأولئك الذين يعني وضعت المدرسة، أي تغطي قادة المؤسسية، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، المعلم الدرس اللغة العربية. خلال الدراسة الميدانية واضعي كمشارك المراقب الذي دائما تجنب أي شيء يعتبر ضارا لهذا الموضوع، وتتداخل مع البيئة التعليمية، ومن المتوقع أن مقدم البلاغ الإنتهاء من الدراسة مع طلاقة كاملة دون تعطيل العملية التعليمية.

يحتاج حضور الباحثة في الميدان على النحو الأمثل. تكون الباحثة كالمخططة و المنفّذة، و لجمع الحقائق و تحليلها و تفسيرها وكذلك لكتابة البحث العلمي.^٨ أن موقف الباحثة في مجال البحث الكيفي الذي يعتقد بما فيه الكيفية، والباحثة نفسها التي تخدم كأداة رئيسية (key instrument) في جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل بين القيم المحلية المختلفة.^٩

د. موقع البحث

موقع البحتة المستخدم في هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج. و تقع في شارع كيماعون شركار باجي بويولعو تولونج أجونج هي:

١. فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس مهارة الكتابة التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعليم هذا الدرس و خاصة ما يتعلق بموضوع البحتة الذي يبحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية.

٢. قد تعلمت المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج اللغة العربية تعليماً طويلاً، و خاصة تتعلق بموضوع البحث أي مهارة الكتابة.

⁸Moleong, *Metodologi...*, hal. 168

⁹Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren (Tinjauan Perspektif Islam)*, hal. 50

٥. مصادر الحقائق

مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مصادر البيانات التي تم الحصول عليها.^{١٠} تتكون البيانات من نوعين من البيانات ومصدرها البشر والبيانات من المصادر غير البشرية. وتألقت مصادر البيانات من البيانات الأولية في شكل كلمات أو الكلام أو السلوك من الناس الذين لوحظ ومقابلات.^{١١}

حين أن خصائص البيانات الداعمة في شكل غير البشرية يعني أن بيانات إضافية في هذه الدراسة تشكل الرسائل، قائمة الحضور، أو أشكال سيغال من وثائق تتعلق التركيز علي البحوث.^{١٢} وبعبارة أخرى، صنفت مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى الثلاثة أجزاء:

١. الشخص هو مصادر البيانات التي تمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات لفظية من خلال المقابلات أو ردا مكتوبا من خلال الاستبيانات. المدرجة في مصادر البيانات هذا هو الرئيسي، عدد قليل من الطلاب وبعض المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج.

¹⁰Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006), hlm. 129

¹¹Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elka. 2006), hlm. 131

¹²Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 107

٢. الموقع هو الذي يقضي مصادر البيانات للحصول علي معلومات منه حول الوضع

الذي يستغرق وضع شروط تتعلق نوقشت القضايا.

٣. مصادر البيانات في شكل ورقة. وتم الحصول علي هذه البيانات من خلال وثيقة

الذي يسجل والمحفوظات أو الصور التي يمكن أن توفر معلومات بشأن المسائل

المتعلقة بالبحث.

أختيار وتحديد عدد من مصادر البيانات ويستند ليس فقط على عدد من

المخبرين، ولكن المزيد من التركيز على تلبية احتياجات البيانات. بحيث يمكن أن

تختلف حقل مصدر البيانات وفقا لاحتياجات.

و. إجراءات جمع البيانات

طريقة جمع البيانات الكيفية هي أساسا مؤقتة لأن يتم تحديد استخدامها

من قبل سياق المشكلات ونظرة عامة للبيانات التي تم الحصول عليها. في كل

عملية من تقنيات جمع البيانات يجب أن تستخدم وفقا للأبحاث التي أجريت. في

جمع البيانات حول استخدام طرائق الإملاء في تعليم مهارة الكتابة (بالتطبيق على

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الثانية تولونج أجونج ، استخدم الباحثة الطريقة

التالية:

١. المقابلات المتعمقة، وهذا البناء هو الحصول عن الناس، والأحداث، والأنشطة، والمنظمات، والاعتراف.^{١٣} والمقصود في استخدام أسلوب المقابلة للحصول على معلومات وجها لوجه يعني التعامل مباشرة مع المخبر.

هذه الحالة، الباحث هو دور فعال لطرح وإثارة محادثة تجاه مشكلة معينة إلى مصادر البيانات أو مخبر للحصول على الجواب من المشاكل القائمة، وذلك للحصول على بيانات البحث.

المقابلة المذكورة، المؤلف إستنادا إلى وقت الحساب لذلك سوف تحصل على بيانات مفصلة. الشخص الذي بحثت أحيانا المؤلف لا يذكر وضع المؤلف كباحث والمقابلات مع نماذج الدرس مسبقا دائما علي السؤال الذي وضع الألفة، ومن ثم قليلا قليلا المؤلف يسأل بحث الأمور البحيثة بدأ من العام إلى الخاص. كما تحولت المؤلف الحديث إلى الأمور البحيثة بدأ من العام إلى الخاص.

بعد قيام المقابلة في أماكن أخرى من الكتاب علي الفور تقديم الملاحظات الميدانية إستنادا إلى القضايا الجوهرية أن الكتاب يحفظون سابقا وأيضا من الملاحظات قليلة في وقت المقابلة.

¹³Arifin Imron. *Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. (Malang: Kalimasahada Press. 1994), hlm. 63

٢. طريقة الملاحظة هي طريقة أو منهج البحثة وتسجيل إجراء منهجي كما السلوك من خلال رؤية أو الملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة.^{١٤} تم تنفيذ الملاحظة من خلال إجراء البحوث الملاحظات وتسجيل الكائن تم التحقيق بشكل منهجي.^{١٥} قامت الملاحظات إلى الحصول على مخبر عن السلوك البشري مثلما يحدث في الواقع.^{١٦}

الباحثة يلاحظ مع الملاحظة المباشرة أو غير المباشرة و إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لزراعة دافعية الطلاب والمكونات المرتبطة بها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج الملاحظة بشكل غير مباشر من خلال المواد مصدرا إضافيا في شكل وثائق. الملاحظة المباشرة ينطوي على الكاتب للتفاعل مع مدير المدرسة، نائب رئيس مجلس إدارة المناهج، معلم اللغة العربية، لذلك سيتم تنظيم البيانات الملاحظة.

طريقة الوثائق، والتي نوقشت في القاموس الإندونيسيا، تعرف بأنها لإدارة الوثائق وتخزين المعلومات في مجال المعرفة. يمكنني استخدام هذه الطريقة

¹⁴Ngalim Purnomo. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2006), hlm. 149

¹⁵Mohyi Machdhoero. *Metode Penelitian*. (Malang: UMM Press. 1993), hlm. 86

¹⁶Nasution. *Metode Research (Penelitian/Ilmiah)*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara.2003), hlm. 106

لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها في تطبيق طريقة لمعرفة مهارة الكتابة لتحفيز تعليم الطلاب. يستخدم المؤلف كاميرا، تسجيل المحادثات وطرحها عند إجراء مقابلات مع نائب رئيس وثائق المناهج الدراسية المتعلقة بمشكلة البحث.

ز. إجراءات البحث

بحث البيانات هي محاولة للبحث عن منهجية وتسجيل الملاحظات علي الملاحظات والمقابلات، لتحسين فهمنا للحالات دراستها وقدمت لهم كما لنتائج الآخرين.¹⁷ تحليل البيانات لهذه الدراسة، استخدم الكتاب لبحث البيانات الإستقرائي هي عملية تحليل أن تحيد عن وقائع محددة ثم سحبت التعميم ذات طابع العام.

بحث الوصفي لوصف البيانات الموجودة من أجل الحصول علي الشكل الحقيقي من المستطلعين، مما يجعل من السهل فهم الباحثين أو غيرهم الذين يرغبون

¹⁷Noeng Muhadjir. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Pendekatan Positivistik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*. (Yogyakarta: Rake Sarasin.1998), hlm. 104

في نتائج البحوث التي أجريت. ويتم وصف البيانات عن طريق ترتيب وتصنيف البيانات الموجودة، وبالتالي تقديم صورة حقيقية من المستطلعين.¹⁸
 أما بالنسبة لعملية تحليل البيانات المنجز تبنى وتطوير أنماط التفاعلية وهي:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هي عملية اختيار النشاط، مع التركيز على تبسيط ملخص وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من سجلات مكتوبة في هذا المجال. يبدأ تقليل البيانات في بداية الأنشطة البحثية إلى أن تستمر خلال أنشطة جمع البيانات بها.

يجب علي الباحثين تقديم ملخص، تتبع هذا الموضوع، إنشاء مجموعات وكتابة المذكرات. في هذه الحالة فعل الباحثة منهجية وبعناية لتجنب أخطاء البيانات.

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هي عملية إعداد المعلومات بصورة منهجية من أجل التوصل إلى نتيجة حيث نتائج البحوث. تم الحصول علي البيانات في هذه الدراسة في شكل الجمل، والكلمات ذات الصلة التركيز علي البحوث، بحيث عرض

¹⁸Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. (Yogyakarta: Bumi Aksara. 2003), hlm. 86

البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات رتبت بشكل منهجي والتي تمنحك إمكانية أن تنتهي. استخدام الباحثين مرجعية محددة مسبقا من أجل تجنب سوء الفهم في التحضير.

٣. التحقيق

في وقت أنشطة بحث البيانات التي تجري الإنتهاء بشكل مستمر، والتي تأخذ مكان سواء في الميدان أو بعد الانتهاء من الميدان، فإن الخطوة التالية هي إجراء الإستدلال. أن تؤدي إلى إبرام هذا بالطبع يعتمد على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية المراقبة والوثائق.^{١٩}

ح. التحقيق من صحة النتائج

صحة البيانات هي أن التقنية المستخدمة البحوث النوعية تمكن تبريرها علميا. أما بالنسبة للخطوات إجراء بحوث على النحو التالي:

١. تمديد المشاركة

موقف الكاتب كأداة رئيسية في جمع البيانات. على الرغم من أن الكتاب قد حصلت على البيانات في هذا المجال، ولكن يري صاحب البلاغ هي المشاركة في جمع البيانات غير كافية على الرغم من أنها تستغرق وقتا طويلا. لذا في البحث

¹⁹Ibid. hlm. 59

الكيفي مطلوب للبحث عن بيانات صالحة، والكتاب تتطلب وقتا إضافيا، حتي أتمكن من العثور على البيانات من أجل الحقيقة تتطلب الدراسة.

هذه الطريقة تساعد حقا المؤلف لتقليل أخطاء البيانات عبر طريقة الإرشاد والكتاب مزيدا من الوقت لتغوص عميقا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج والتفاصيل، وبالتالي فإن الرأي الشخصي للمؤلف في شكل من الذاتية في الدراسة يمكن إعادة تقييمها.

علاوة علي ذلك، حتي لو كان البلاغ الحصول علي تصاريح رسمية صادرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، طوال هذه الأطروحة لم يتم إختباره، الكتاب بالمناسبة لا يزال هناك للتحقق من البيانات وتتصل المصادر ذات الصلة بالدراسة.

٢. المثابرة

الملاحظات المثابرة تعتمز العثور على خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة لهذه القضية أو القضايا التي تجري البحث ومن ثم التركيز على تلك الأشياء بالتفصيل.^{٢٠} ثم تحليل ذلك بالتفصيل لدرجة أنها في المراحل المبكرة من الفحص الأول أي جميع العوامل التي قد فهمها بالطريقة المعتادة.

²⁰Lexy. J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung. Remaja Rosda Karya: 2005), hlm. 329

٣. التثليث

التثليث هو الطريقة التي تستخدم صحة البيانات والتحقيق شيء آخر. صحة البيانات التي تستخدم تقنيات فحص ما هو خارج البيانات لفحص الأغراض.^{٢١} التثليث يعني أن أفضل طريقة للقضاء على الخلافات البناء موجودة في سياق حقيقة أن الدراسة عند جمع البيانات عن مختلف الأحداث.

٤. التحقيق مع الزملاء

ويتم هذا المنهج من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع زملائها.^{٢٢} ويمكن أيضا اعتبار هذا الجهد باعتبار الطريقة للتحقق من أوجه التشابه والاختلاف بين آراء المؤلف وزملائها من خلال المناقشة والسؤال والجواب أن الكتاب الموضوعية القضاء وتمكن تضخيم البيانات في وجهها.

ط. مراحل البحث

مراحل في هذا البحوث هي:

١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

²¹Ibid. hlm. 330

²²Ibid. hlm. 332

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بطريقة مهارة الكتابة. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرى الباحث قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحث يستعمل مع الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجري الباحثون نفسه مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات. تنفيذها، والنظر الباحث عامل الوقت، وهذا هو النظر في المدارس من جدول الأعمال، مثل المدارس الدينية الوقت كان فعالا في اليومية، وبالتالي فإن البحث يمكن المضي قدما كما هو متوقع.

٣. مرحلة بحث البيانات

هذه المرحلة من الكاتب جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة وطريقة البحث العلمي، وذلك لأن التحليلات والبيانات التي تم جمعها تمكن إعطاء معنى ومغزى تمكن أن تكون مفيدا في حل مشاكل البحث.²³

٤ . مرحلة التقرير

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مراحل البحث من قبل الكاتب. ويتم ذلك عن طريق جعل هذه المرحلة تقرير مكتوب من نتائج البحوث التي تم القيام بها. ستم كتابة هذا التقرير في شكل بحث العلمي.

²³Moh Nazir. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta: Ghalia Indonesia. 1998), hlm. 405