

الباب الرابع

نتائج البحث

هذا الباب يحتوى على نتائج البحث: تقديم الحقائق و تحليل الحقائق.
و هي تتكون من ثلاثة مباحث.

أ. تقديم الحقائق

إستخدمت المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج منهج الثالث عشر في درس اللغة العربية, لأنها إحدى المدارس المثالية في تولونج أجونج. يساعد تعليم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج بتسهيلات التي تسهل الطلاب في فهم مواد درس اللغة العربية. وإستراتيجيات المعلم الوسائل, والتقنيات, والطرق في تقديم مواد درس اللغة العربية تطبيقا كثيرا, وكذلك لترقية مهارة كتابة الطلاب. هناك خمس معلمين درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج, وهم: الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي, والأستاذ مسروهدرييني, والأستاذة قمرية, والأستاذ فائسل أمري, والأستاذ محمد فاريد مسطفي.

يختار الباحث الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي والطلاب بالصف
 الحادية عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA I) بالعدد ٣٥ طالبا كالمبحوث في هذا
 البحث العلمي. يعلم الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية بالصف
 الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA I) و الصف إثنين عشر في ٣٥٧ دقيقة
 التي تتضمن في أربع المواجهات في الأسبوع.

١. تخطيط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية
 الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يهدف هذا الشرح التالي ليعرض الحقائق الموجودة عن تخطيط معلم
 درس اللغة العربية في إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة
 الذهنية الإلكترونية لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 تولونج وخصوصا بالصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA I).

هذا البحث فعاله في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية
 تولونج أجونج. تخطيط التي جعلت من الباحث، بالتشاور أيضا مع المدرسة
 تعليم اللغة العربية الصف العلم الطبيعة الحادية عشر ١ وبناء على المناقشات

بين الباحث والمعلم، تم الاتفاق على أن للنشاط تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية وفقاً للكفاءات الأساسية، المادة المستخلصة حول معالم السياحة. استراتيجيات ينطبق إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية. أحوال يعمل في مرحلة التخطيط من ذلك :

- (١) تخطيط الأداة التعليمية يعني البرنامج السنة برنامج الفصل الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكتمال، خطة التنفيذ للتعلم.
- (٢) تخطيط الإستراتيجيات يعني إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية.
- (٣) تخطيط الوسائل مثل خلال جهاد العرض لينتظير المادة تعليم مهارة الكتابة بوسيلة تلفون ليأتي الخريطة الذهنية الإلكترونية و الحاسوب.
- (٤) تخطيط تناظم الفصل يعني يجلس طلاب.
- (٥) تخطيط التقييم وفقاً للمؤشرات.

استناداً إلى ملاحظات التباحث أثناء وجوده في مكان معروف أن التخطيط أعدده مدرس لغة عربية كاملة جداً وفقاً للإجراءات المعلمين. المعلمين بعض أدوات التعلم لتحقيق التعلم الفعال.

طبقاً لبيان درجة معلّميا محدثة اللغة العربية العربية الصف العلم الطبيعية الحادية عشر ١ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " أي الأم دوي أسيه مندرة اليلي " في اليوم الأربعاء ١١ أبريل الساعة ٠٩.٣٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه :^١

" أقوم بإعداد في التخطيط تعلم اللغة العربية بشكل عام المعلم نعم، التي الأول التخطيط إعداد الجهاز تعليم اللغة العربية البرنامج السنة برنامج الفصل الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكمال، خطة التنفيذ للتعلم، استراتيجيات التخطيط الثانية في تحديد ما يتم في تدريس الطلاب وفقاً لهذه المادة، وسائل الإعلام التخطيط الثالث تحديد ما هو حق للمتعلمين وفقاً للمادة، وتقييم التخطيط الرابع للتعليم تقويم."^٢

^١ المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧.
^٢ نفس المرجع.

لتخطيط الجيد هو اختيار الاستراتيجية الصحيحة. قبل أن يتزل فيه
 أن تنظر ما هي الاستراتيجيات المناسبة للمتعلمين لإشباعهم وأحب تعلم
 التعلم علاوة على ذلك من الصعب جدا ويخشى.

طبقاً لبيان درجة معلم لمحدثه اللغة العربية العربية الصف الحادية
 عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " الأم
 دوي مولآتي " في الجمعة ١٥ أبريل الساعة ٠٩.٣٠ ، من نتائج المقابلة، قال
 أنه:^٣

" تعليم اللغة العربية تعلم الصعبة و كثير في بيع الطلاب،
 فمن الأفضل بالنسبة لهم السعادة أولاً ومريحة مع تعلم
 اللغة العربية حتى لا يكون من السهل أن نفهم وأن يفهم
 بسهولة إلى تحديد الاستراتيجيات الصحيحة يمكن أن
 نجعلهم سعداء، نعم مثل الاستراتيجية التي كنت تبحث
 هذا بالنسبة لي كانت مفيدة جدا لتعلم اللغة العربية."^٤

واحدة من التخطيط الأكثر خاص وفقاً لمعلمي اللغة العربية التي
 تحدد التخطيط الاستراتيجي والإعلام في المتعلمين التدريس مع فعالة وليس

^٣ المقابلة مع الأستاذة دوي مولآتي المحدثه اللغة العربية بالصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية
 الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٥ أبريل ٢٠١٧.
^٤ نفس المرجع.

مملا. النحو يعني إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية تعليم
مهارة الكتابة.

طبقاً لبيان درجة معلم اللغة العربية العربية الصف عشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " أستاذ فائسل أمري
"في السبت ٢٢ أبريل الساعة ١٠.٣٠، من نتائج المقابلة، قال أنه ^٥:

" استراتيجيات لا تزال أساسا المفاهيمية حول القرارات
التي يجب اتخاذها في تنفيذ التعلم. استراتيجيات فعالة
المستخدمة في الدرس، وينبغي أن يكون المعلم قادرا على
رؤية الوضع على حالة الطلاب، بما في ذلك ولتحسين
عملية التعلم يبدأ التخطيط المطلوبة جودة التعلم.
إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية بما في
ذلك كفاءة ومناسبة لصنع المتعلمين على الطلاب في تعليم
اللغة العربية الأول في لترقية مهارة الكتابة." ^٦

عن هذه البيانات التعلم الحقيقي الجودة سينتج المتعلمين الذين
تأهلت باللغة العربية الكهربائية. إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية
الإلكترونية للمشاركين من الطلاب كفاءة بالفعل خصوصا في مهارة

^٥ المقابلة مع الأستاذ فائسل أمري اللغة العربية بالصف العشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في

التاريخ ٢٢ أبريل ٢٠١٧.

^٦ نفس المرجع.

الكتابة، لأن المهارة الأكثر صعوبة في اللغة العربية هي مهارة الكتابة ويشكو الكثير من الطلاب لا يمكن أن التعلم في مهارة الكتابة. هذا حال تكلم أيضاً الطلاب الصف العلم الإجتماعية الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " الطلاب تيا كستيكا " في الثلاثاء ١٨ أبريل الساعة ٠١.٠٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه

٧:

" كانت مهارة الكتابة بالنسبة لي كاك صعب جداً،
 ناهيك عن أن استخدام اللغة العربية. لأن لتتلاف في حين
 تصف المعلومات هذا لا يكفي الوجب وبالإضافة
 نحوالصرف الوقت إلى ذلك. لزيادة إستراتيجيات أو
 الأسلوب الذي ممة جداً."^٨

استراتيجيات هنا أيضاً تؤثر بشكل كبير على التعلم في تحسين
 مهارات الكتابة لدى المتعلمين. ولذلك كان هناك مدرس اللغة العربية
 ارتداء أسبوعياً استراتيجيات مختلفة في التدريس حتى يتمكن الطلاب لا
 يشعرون بالملل في تعليم العربية. حصلت الباحثة من النتائج المقابلة مع

^٧ المقابلة مع النساء تيا كستيكا الطالبة من الصف الحادي عشر العلم الإجتماعية الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، ١٨ أبريل ٢٠١٧
^٨ نفس المرجع .

الأستاذة دري أسيه منذرة الليلي ف يوم التاريخ الاربعاء ١٧ أبريل ٢٠١٧
في الساعة ١٠.٠٠، وقالها:^٩

" كل أسبوع أضع استراتيجيات في تدريس اللغة العربية
هو مختلف لأنه إذا كان رتبة هذا كل الاطفال سوف
تحصل مهارات الكتابة بالملل وعلاوة على ذلك يجب أن
تكون ذكية في اختيار الاستراتيجيات. إستراتيجيات في
ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية هذا نتجج لمهارة الكتابة
الطلاب لترقية في مهارة الكتابة القسم اليروق يرتدي هذا
إستراتيجيات.^{١٠}"

من النتائج الملاحظة يختلص الباحثة يعني:^{١١}

في الوقت التعليم مهارة الكتابة، أعد الطلاب لترجمة النص
مهارة الكتابة. الوقت استاذة ليلي
المهارة الكتابة تقديم المواد الاستماع بعناية المتعلمين
والدارسين يتم الحصول على بالملل مع بو اللغة العربية ليلي
تقديم استراتيجية جديدة في احالة الطلاب باستخدام
والكهربائية الخريطة الذهنية للمهارة الكتابة المتعلمين يبدأ
مشغولة مع العالم العربي خاصة بهم للاستمتاع والتنافس في

^٩ المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولوج أجونج في التاريخ ١٧ أبريل ٢٠١٧.

^{١٠} نفس المرجع.

^{١١} الملاحظة في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولوج أجونج في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

القيام المهرة ديجان الطبقة الخلاقة تؤدي وتسيطر عليها بشكل جيد وفقا للغرض من التخطيط والإعداد.^{١٢}

بالإضافة إلى التخطيط مدرس اللغة العربية إعداد بشكل صحيح المتعلمين أيضا الاستعداد الجيد، على سبيل المثال، وإعداد المواد مع دراسة سابقة قبل مناقشة الموضوع وإعداد وسائل الإعلام الضرورية مثل الهواتف الذكية وغيرها من القرطاسية.

هذا حال تكلم أيضا الطلاب الصف العلم الإجتماعية الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " الطلابة نابيلا كريمة " في الثلاثاء ١٨ أبريل الساعة ١٠.٠٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه :^{١٣}

" قبل الشروع مزيد من المواد بو ليلي دائما نقول للعمليات في مواصلة المزيد من المواد كاك، حتى تتمكن من إعداد خطة وعلى استعداد لمواصلة المزيد من المواد، مثل مفردة يضيع وصفته وسائل الاعلام على استعداد.^{١٤}

^{١٢} نفس المرجع.

^{١٣} المقابلة مع النساء نابيل كريمة الطالبة من الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٧.

^{١٤} نفس المرجع.

من الملاحظة والمقابلة التعرض يمكن أن نخلص إلى أن التخطيط يتم المعلمين الجيدين جدا والطلاب من إعداد أداة تعليمية للمعلمين والطلاب. يبدأ من المدرس اختيار الاستراتيجية الصحيحة وسائل الإعلام الحق في موادها و تقويمها.

٢. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

الباحث يطبق إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية مع عادات الأمل تميل إلى أن تكون الطفل السلبي نشط قادر على أن تحول الطاقة لتحسين قدراتهم الإبداعية، بالاتفاق عن امدرسة اللغة العربية في اليوم الإثني وخاصة على تعليم المهارة الكتابة.

تصوير الملاحظة في يعمل بمقابلة بأستاذة اللغة العربية يعيني لأستاذة ليلي. أنشط يعمل تعليم اللغة العربية في الصف لحادية عشر العلم الطبيعة ١ عن المادة معالم السيّاحة، عن تداول إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية تعليم مهارة الكتابة.

الملاحظة من الباحثين تصف مراحل أو خطوات في استخدام
 إستراتيجيات ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية في الصف لحادية عشر العلم
 الطبعة ١ عن المادة معالم السّياحة لترقية تعليم مهارة الكتابة. يعنى :

- (١) لجعل مجموعة
- (٢) وإعداد وسائل الاعلام لإلكترونية
- (٣) كرر المفردات
- (٤) عرض النص الكتابة والفكرة الرئيسية
- (٥) ويُطلب الطلاب ليتعاون ويعمل المادة المناسبة التي تُمكنها
- (٦) كل المجموعة التي تُطلب أن تعرض والمجموعة الأخرى التي
 تزيد وتعطي مسائل من خلال نتائج المجموعة التي عرض
- (٧) يستنتج المعلم والطلاب خلاصة التي تناسب بالمادة
- (٨) والتقييم المعلم عرض صور متعددة على شريحة
- (٩) واطلب من الطلاب لتخمين الصورة الأولى ويطلب منك
 أي وقت مضى تدريس سابقا المادة.

في تنفيذ أساليب التعلم الخريطة الذهنية (الخرائط العقل) يمكن للطلاب تطوير القدرة على التعلم الذاتي، والطلاب لديهم القدرة على تطوير المعرفة الخاصة. الخبرة المكتسبة سيكون أكثر لا تنسى إذا اكتسبت عملية تعلم الطالب هو نتيجة لفهم واكتشافه الخاصة. في هذا السياق تجربة الطالب وتفاعل ذلك بنفسك. عملية التعلم التي تحدث ينطوي على الطلاب أنفسهم تماما لصياغة مفهوم. إشراك المدرسين والميسرين، وإعطاء الطلاب الفرصة لاكتشاف أو تطبيق أفكار. كل فرد لديه القدرة على أن تكون المتقدمة، ثم المباراة هو عملية تعلم أن يستكشف دوافع الطلاب ليكونوا دائما الإبداع والتطور.

استخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية يعني استخدام تعليم عن استخدام بوسيلة المأخوذة. وأضاف معلما لمحدثة اللغة العربية العربية الصف العلم الطبيعة الحادية عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " أي الأم دوي أسيه مندره

اليلى "في الأربعاء ٢٦ أبريل الساعة ٠٨.٣٠، من نتائج المقابلة، قال

أنه: ^{١٥}

استخدام إستراتيجيات فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية
فى تعليم اللغة العربية الإستطاعة لترقية تعليم مهارة الكتابة
لأن الطلاب إذا لا يطلب إستراتيجيات دققق لاسيما مهارة
الكتابة، مهارة الذى الصعبة القسم الطلاب. إستراتيجيات
فى ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية مناسبة جدا ويجعل
الأطفال.

الباحث إن تنفيذ الاستراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية لطيفة
جدا تطبيقها فى المدرسة الثانوية. وأضاف معلم اللغة لإنجليزية الصف العلم
الطبيعة الحادية عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج
أجونج ، " الأم نور ثالث حامدة " فى الأربعاء ٢٦ أبريل الساعة ٠٩.٤
٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه : ^{١٦}

إستراتيجيات فى ضوء الخريطة الذهنية
الإلكترونية لطيفة جدا بوسيلة المأخوذة، سن متقدمة هو أن
كل شيء يتم وضع على شبكة الانترنت بما فى ذلك

^{١٥}المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلى اللغة العربية فى الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) فى المدرسة الثانوية الحكومية الثانيةتولونج أجونج فى التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠١٧.
^{١٦} المقابلة مع الأستاذة نور ثالث حاميدة اللغة الإنجليزية فى الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية فى المدرسة الثانوية الحكومية الثانيةتولونج أجونج فى التاريخ ١١ أبريل ٢٠١٧.

تحديث الاستراتيجية. ليس فقط في تعليم اللغة العربية وحدها، بل لتدريس اللغة الإنجليزية هي أيضا مفيدة جدا وكانوا سعداء هو تطبيق الغنية لإنش العربية ، واللغة للتطبيق في الأطفال الأجنبية بنفس صعوبة في فهم نفسه. هو تطبيق الغنية لإنش العربية من النتائج الملاحظة يختلص الباحثة يعني¹⁷:

في الوقت التعليم مهارة الكتابة، أعد الطلاب لترجمة النص مهارة الكتابة. الأول الوقت استاذة ليلي عرض صور متعددة على شريحة التعليم يوم أمس، ينظر النص الكتابة التعلم ويضم النص، ثم يطلب من الطلاب لتشكيل مجموعات وطلب منهم الاستعداد لوحة المفاتيح الهاتف الذكي العربية القائمة، وبعد ذلك استاذة ليلي متزلقات الأفكار الرئيسية من الكتب المدرسية باستخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية وحصلت كل مجموعة المواد ليست هي نفسها، ثم يناقش الطلاب مع مجموعة باستخدام العقل البريد خريطة المواد في العلبة، وممثلين عن العروض مجموعة إلى فئة وغيرها من الجماعات للتعليق، قبل المعلم يعطي الطلاب نتيجة توفر المادة في العلبة وإضافة في إدخال تعليق من الاستنتاجات الخاصة مجموعات أخرى

الطلاب جد الهمة في تعليم المهارة الكتابة المهرة لأنّ يستعمل

إستراتيجيات الذي يميّز من قبله. إستراتيجيات هم متحمسون تعلم هذه لأن

¹⁷الملاحظة في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولوج أجونج

استراتيجيات توفر تفرد به تسليم المحتوى والتعلم في الفصل. مما يعطي انطبعا متميزا للطلاب الذين يشاركون في الدراسة. هذا حال تكلم أبيض الطلاب الصف العلم الإجتماعية الحادية عشر ٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج ، " الطلابة أنسأجيهان سلسبيل" في الثلاثاء ٢٥ أبريل الساعة ٠٩.٠٠ ، من نتائج المقابلة، قال أنه :

نعم أحتي، الخريطة الذهنية الإلكترونية يوفر سهولة التعلم، وتوفير الوقت، لأن الخريطة بشكل غير مباشر الإلكترونية العقل في شكل جوهر المواد التي يمكن استخلاصها أو المخطط التفصيلي. ومن ثم يمكن تطويرها، وكذلك من السهل أن نتذكر مع أي مزيج من الألوان والرموز والأشكال.

من الملاحظة التعرض والمقابلة يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق المعلمين والطلاب بداية جيدة جدا لتنفيذ الأولي وسيجري من قبل المعلمين والطلاب على فهم واضح للمواد باستخدام استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية المتعلمين كما حصل تجربتها الخاصة كما الإلهام، والكثير من الأشياء التي يمكن الحصول عليها من هذه الدراسة بدءا من عملية التعلم تصل إلى النتيجة النهائية المعلم بين الطلاب ويمكن أيضا إعطاء كل ردود

الفعل الأخرى أو يشار إلى التعاون. والمتعلمين هنا أيضا أشعر بالسعادة

والحماس في تدريس مهارات الكتابة الكثير من التحسن في العلبة.

وتنفيذ استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية لتعلم اللغة العربية

في المهرة الكتابة يكون من الأسهل للمعلمين وأكثر إثارة للاهتمام

للطلاب مع استخدام استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية للمعلمين،

وخريطة الذهنية يوجد اتجاه واضح في عرض تعلم المهرة الكتابة يمكن

المعلمين يعرض الموضوع هو سهلة ومنتظمة للطلاب، وعرض المواد

التعليمية استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية هو أكثر إثارة للاهتمام

والمرح وبهذه الطريقة، سوف يشعر المعلمين أكثر حماسا في المشاركة في

التعلم حتى يتمكن الطلاب سوف تكون أكثر نجاحا في تحقيق الأهداف

التعليمية.

٣. تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يهدف هذا الشرح التالي لعرض الحقائق الموجودة عن تقييم إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية وخصوصا بالصف الحادي عشر لدى العلوم الطبيعية^١. وقابل الباحث الأستاذة ليلي عن تقييم إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية في تعليم مهارة الكتابة, ويبين الأستاذة ليلي أنه لا يطبق التقييم الواحد المتصلب في كل إنتهاء تقديم المادة, ولكنه يطبق التقييم اللين مساويا بأهداف المادة المقدمة تقويم لين التي تناسب أهداف من المادة التي تُعرض (المهارة و المعرفة).

وقابل الباحث الأستاذة ليلي عن تقييم إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية في تعليم مهارة الكتابة, ويبين الأستاذة ليلي أنها لا يطبق التقييم الواحد المتصلب في كل إنتهاء تقديم المادة, ولكنه يطبق التقييم اللين مساويا بأهداف المادة المقدمة, كما قال: "أطبق التقييم اللين مساويا بأهداف المادة المقدمة. لأن هدف التقييم هو لعلم درجات فهم الطلاب من المادة المقدمة"^{١٨}.

^{١٨} المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA) في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولوج أجونج في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧.

وأضاف الأستاذة ليلي إلى خطوات التقويم عند إنتهاء تقديم مادة اللغة العربية, كما قال:

أطبّق التقويم بعد انتهاء عملية تقديم المادة بإستخدام إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية. قد أمر الطلاب أن يجيبوا الأسئلة من كتاب مقررة اللغة العربية, أو من كتاب مطالعة المعلم, أو من ورقة عملي الطلاب, أو أسأل الطلاب مباشرة, وقد أمرهم أن يبحثوا في المفردات من النص ويترجموا. وحين ينتهي الطلاب من إجابة كل الأسئلة, أوزع إجابة الطالب الواحد إلى الطالب الأخرى, وهلم جرا حتى يجد كل الطالب إجابة الطالب الأخرى. ثم يقوم الطالب إجابة الأسئلة قد وجدت.^{١٩}

ولما سأل الباحث نتيجة تقويم إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية لترقية مهارة الكتابة, فقال الأستاذة ليلي: "أكبر الطلاب وجدوا النتيجة الحسنة في الامتحان".^{٢٠} وهذه نتيجتهم:

الجملة	تقويم		الاسم	رقم
	مهارة	معرفية		
8٩	90	٧0	عائشة نور اسيه	١

^{١٩} نفس المرجع.,

^{٢٠} نفس المرجع.,

80	89	٨٥	أجنح رحموتی	٢
88	95	89	أنندا رومي	٣
89	90	٧٩	أننيسا جيھان سلسبيل	٤
85	90	٨5	أرينيع رزكي	٥
86	90	٧6	أرليزا رزكي	٦
91	95	٧٧	عزيوتل فيتريا	٧
87	90	٧٩	باكوس فارطسيا	٨
84	89	٧٣	ديتنا مسرورين	٩
84	89	٧٠	ديني جندرواتي	١٠
89	90	٧٣	فارسكا أنندا	١١
89	90	٦٠	فاطمة نور	١٢
93	93	٦٧	هسنيا سوسي	١٣
90	90	٧٧	إحدا حسنيا	١٤
87	90	٧٨	عزّيزكي نور	١٥
89	95	٦١	عزّة عزيزة	١٦
87	93	٧4	محمد ديماس فدلول عزيو	١٧

87	89	7٦	محمد فاریس ذلحمی	١٨
89	89	٧١	محمد شیفائل محرم	١٩
91	95	٦5	محمد أفیف	٢٠
92	93	٦٩	محمد عزّدین	٢١
89	90	٨٤	محمد رحمان الحسن	٢٢
94	95	8٧	نابیل کریمه	٢٣
89	93	٧٧	نور عزیزه الرّحمة	٢٤
86	89	٦٧	نوریز زکیا	٢٥
86	89	٧٦	رادا فامیلا دوی	٢٦
88	89	٨٧	ریزا لطناروس سالم	٢٧
89	89	٨٠	سلسبیلا ناهدیا	٢٨
87	90	٧٣	سمنا إحسان	٢٩
89	89	٧2	ساره فیالیا	٣٠
87	90	79	ششاسزوانا	31
86	93	90	شیخ دانیل	32
88	93	89	تاشا رزکی	33

89	93	85	وان عزيزة سري	34
90	95	89	يونا لطيفينا	35

(المصدر: وثيقة المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧)

جدوال ٤.١. نتيجة الإمتحان بإستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية.

وقابل الباحث أيضا الطالبان باسم شيخ دانيل والنساء نور عزيزة لزيادة

تفتيش صحة الحقائق, وقال:

قد طَبَّقَ الأستاذة ليلي التقاويم المتنوعة بعد شرح مادة
درس اللغة العربية بإستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية
إللكترونية. وطبق الأستاذة ليلي التقويم تطبيقا منضبطا في
كل عميلة التقويم. إجابة الأسئلة من أكثر التقويم الذي
يطبقها الأستاذة ليلي. وهو يعطي الأسئلة فرديا ولا فرقة
في الغالب. وهو يعطي إلى الطلاب الوقت القصير في إجابة
الأسئلة عموما. وبعد انتهاء إجابة الأسئلة, هو يوزع
إجابة الأسئلة الطالب إلى الطالب الأخرى ليقومها.^{٢١}

ولاحظ الباحث أيضا عملية تعليم درس اللغة العربية بالصف

الحادي عشر العلوم الطبيعية (MIA I) التي يعلمه الأستاذة ليلي. يجد الباحث

^{٢١} المقابلة مع الأستاذة دوي أسيه منديرتول ليلي اللغة العربية في الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١ (MIA)

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠١٧.

الحقائق أن بعد انتهاء عملية تقديم درس اللغة العربية بالمادة "معالم السّياحة" بإستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية لإلكترونية. , يعطي الأستاذة ليلي الأسئلة. يأمر الأستاذة ليلي الطلاب أن يبحثوا في الكتاب. يعطي الأستاذة ليلي الوقت القصير في عمله, وحين ينتهي الطلاب من إجابة كل الأسئلة, يوزع الأستاذة خليلي إجابة الطالب الواحد إلى الطالب الأخرى, وهلم جرا حتى يجد كل الطالب إجابة الطالب الأخرى, ثم يقوم الطالب إجابة الأسئلة وجدت.

ب. تحليل الحقائق

أما الخطة التالية التي يعملها الباحث بعد تقديم الحقائق فهي تحليل الحقائق. تحليل الحقائق أهم الخطة في عملية البحث, لأن جوهر البحث يقع فيه. ويستخدم الباحث على ثلاث تقنيات تفتيش صحة الحقائق في تحليل الحقائق الموجودة ليحد الحقائق الصحيحة وهي امتداد المشاركة، والمناقشة مع الباحثين الآخرين, والتثليث.

١. امتداد المشاركة

بعد وجد الباحث الحقائق المكتفية, يبقى الباحث أن يسكن في مكان البحث الأيام. إن قصد امتداد المشاركة هو لوجد الباحث الحقائق العميقة والثابتة, ولتنمية ثقة المبحوث, ولربط التعامل مع المبحوث بتعامل لطيف.

٢. المناقشة مع الباحثين الآخرين

يساعد الباحثون الآخرون الباحث أيضا في تفتيش صحة الحقائق. وهم الباحثون الذين يعملون البحث العلمي في مكان البحث الواحد المساوي. إن قصد هذه المناقشة لاستعطاء انتقاداتهم وتوصياتهم لكي نتائج البحث لا تبني على تفكير الباحث فقط. ولذلك, يجد الباحث الحقائق الصحيحة.

٣. التثليث

يستخدم الباحث التثليثان في تفتيش صحة الحقائق, وهو التثليث بالمرجع و التثليث بالطريقة.

أ) التثليث بالمرجع: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق الموجودة من خلال المقابلة مع مدرس درس اللغة العربية والطلاب. وهي قد عرضها الباحث في السابقة.

ب) التثليث بالطريقة: يفتش الباحث صحة الحقائق بالمقارنة بين الحقائق الموجودة من خلال مقابلة المخبرين وملاحظة عملية تعليم درس اللغة العربية في الصف. وهي قد عرضها الباحث في السابقة أيضا.

١. تخطيط إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

إستراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية إحدى الطرق التي يستخدمها معلم درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج. إستراتيجيات هذه الطريقة في عملية فهم مادة درس اللغة العربية للطلاب ولترقية مهارة الكتابة أيضا. ومن الأسباب يختار المعلم إستراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية أنها تعطي المزايا الإضافية وهي لا تحتاج الوقت الطويل في إعدادها وتطبيقها.

من خلال العرض السابق يؤكد الباحث على أنه تعدد الخرائط
الذهنية من أسهل الطرق التكنولوجية التعليمية فهي طريقة تعليمية أو وسيلة
للتعلم لإدخال المعلومات وإخراجها من العقل، كما تساعد على تخطيط
الأفكار تخطيطاً كاملاً.

تمثل الخرائط الذهنية الالكترونية الجيل الرابع من أدوات التعلم
البصرية والتي بدأت بمخططات العصف الذهني ثم المنظمات البيانية ثم
خرائط المفاهيم والتفكير، وتستخدم الخرائط الذهنية الالكترونية في مختلف
الصفوف الدراسية بدءاً من رياض الأطفال وفي كافة المواد الدراسية، فضلاً
عن أن فائدة الخرائط الذهنية الالكترونية لا تقتصر على تنظيم المعلومات بل
أنها تعتبر طريقة تستخدم لحل المشكلات، فهي تعطي فرصة لكل من المعلم
والمتعلم للتفاعل والمشاركة الايجابية والتفكير في العملية التعليمية، وتدعم
الخرائط الذهنية الالكترونية كل من التفكير المفتوح والمحدد والتعلم التفاعلي
والتفكير ذو المستويات العليا، فضلاً عن استخدامها كلفة تحويلية للتعلم
ودعم وتعزيز عمليات التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية^{٢٢}.

^{٢٢} محمد عباس عرابي، أثر استخدام الخريطة الذهنية في تدريس القواعد على إتقان تلاميذ الصف الخامس الابتدائي
لمهارات اللغة العربية، دراسة تجريبية، مجلة البحوث التربوية (الرياض: دار الحكمة، ٢٠٠٨م) ص. ٤٣

ولقد تعددت التعريفات المختلفة للخرائط الذهنية الالكترونية منها

التعاريف التي استخلص منها الباحث مايلي:

(١) الخريطة الذهنية الالكترونية عبارة عن رسوم تخطيطية إبداعية حرة قائمة

على برامج كمبيوترية متخصصة تتكون من فروع تتشعب من المركز

باستخدام الخطوط والكلمات والرموز والألوان وتستخدم لتمثيل العلاقات

بين الأفكار والمعلومات وتتطلب التفكير العفوي عند انشائها^{٢٣}

(٢) الخرائط الذهنية الإلكترونية إحدى استراتيجيات التعلم النشط ومن

الأدوات الفاعلة في تقوية الذاكرة واسترجاع المعلومات وتوليد أفكار

إبداعية جديدة غير مألوفة حيث تعمل بنفس الخطوات التي يعمل بها العقل

البشرى مما يساعد على تنشيط واستخدام شقي المخ وترتيب المعلومات

بطريقة تساعد الذهن على قراءة وتذكر المعلومات بدلاً من التفكير الخطي

التقليدي لدراسة المشاكل ووضع استراتيجيات بطريقة غير خطية ويتم

إعدادها من خلال برامج الكمبيوتر^{٢٤}.

²³T Buzan, *Mind Map*, from: <http://en.Wikipedia.org/wiki/midmap>. Diakses pada Tanggal 16 Januari 2017.

²⁴D . Velliaris, *Mindmapping*. Writing center learning guide. The university of Adelaide. Australia. From: www.adelaide.edu.au/writingcenter. Diakses pada Tanggal 16 Januari 2017.

والخطة الآخرة التي يستخدمها المعلم في إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج . إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع. إعطاء الخصائص والأمثلة لكل الفروع سيجعل الطلاب أن يسهل فهم المادة المقدمة بكتابتها. سيستطيع إعطاء الخصائص والأمثلة أن يجعل كل الفروع مختلفة بين الفرع الواحد بالآخر. ويجوز للطلاب أن يرسموا طريقة الخريطة الذهنية الإلكترونية بالرسم الحري مادامت مساوية بالخريطة الذهنية على الشبورة . أقوم بإعداد في التخطيط تعلم اللغة العربية بشكل عام المعلم نعم، التي الأول التخطيط إعداد الجهاز تعليم اللغة العربية البرنامج السنة برنامج الفصل الدراسي، المنهج، والحد الأدنى معايير اكمال، خطة التنفيظ للتعلم، استراتيجيات التخطيط الثانية في تحديد ما يتم في تدريس الطلاب وفقا لهذه المادة، وسائل الإعلام التخطيط الثالث تحديد ما هو حق للمتعلمين وفقا للمادة، وتقييم التخطيط الرابع للتعليم تقويم.

٢. تطبيق إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية

الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يعرف إدوارد أنتوني (في إيفندي) أن الطريقة هي الخطط الشاملة في تقديم اللغة المنظمة مناسبة بالمنهج المعين من قبل^{٢٥} أما عند أرشاد، أن الطريقة هي الخطط الشاملة فيما تتعلق بتقديم مواد اللغة نظاميا، وليس هناك القطعة الواحدة متناقضا مع الآخر وكلهن مناسبة بالمنهج المعين.^{٢٦} وهكذا، أن الطريقة هي السلاسل من الخطط المنظمة ليطبقها المعلم في التعليم، التي تقوم على المنهج المعين.

تستخدم الخرائط الذهنية كإستراتيجية تعليمية لربط المفاهيم ببعضها البعض من خلال خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر على هيئة بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة ويتم ذلك في صورة تفرعه تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم، أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدا بالمفاهيم الأكثر عمومية وتمثل العلاقات بين المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تكتب على الخطوط التي

²⁵ Ahamad Fuad Efendy. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang. Misykat. ٢٠٠٤) halm. ٦

²⁶ Wa Muna, *Metode...hal* .١٣

تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم.

تعتمد الخريطة الذهنية الالكترونية في تصميمها على برامج

IMindmap، Mindview3، Freemind9، Mindmanager8، ولا

تتطلب تلك البرامج ان يكون المستخدم لديه مهارات رسومية لأنه

تقوم بشكل تلقائي بانتاج خرائط مع منحنيات انسيابية للفروع،

كما تتيح سحب وإلقاء الصور من مكتبة الرسوم.²⁷

في تنفيذ أساليب التعلم الخريطة الذهنية (الخرائط العقل) يمكن

للطلاب تطوير القدرة على التعلم الذاتي، والطلاب لديهم القدرة على

تطوير المعرفة الخاصة. الخبرة المكتسبة سيكون أكثر لا تنسى إذا اكتسبت

عملية تعلم الطالب هو نتيجة لفهم واكتشافه الخاصة.

استخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية في تعليم

اللغة العربية الإستطاعة لترقية تعليم مهارة الكتابة لأن الطلاب إذا لا يطلب

إستراتيجيات دقق لا سيّما مهارة الكتابة، مهارة الذى الصعبة القسم

²⁷Baiud W.jo Hanson & Roger T. johnson, *Learning Together and Alone*, Fourth Edition (Boston: Allyn & Bacon Press, 1994) hlm 51-52.

الطلاب. إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية مناسبة جدا ويجعل الأطفال.

٣. تقويم إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لدى طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

إن التقويم أمر ضروري بعد عملية التعليم, وهو يهدف لعمل فهم الطلاب من المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة قبله. يعمل هذا التقويم بعد قدّم المعلم مادة درس اللغة العربية بإستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية. وظهرت نتيجة التقويم أن أكبر الطلاب نجحوا في الامتحان بالنتيجة الحسنة.

مناسبة بنتائج المقابلة والملاحظة, يختار المعلم لإعطاء التقويم فرديا ولا فرقة في الغالب بعد انتهاء عملية تقديم مادة درس اللغة العربية إلى الطلاب بإستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية. يستخدم المعلم التقويم بقسم إعطاء الأسئلة إلى الطلاب وعنده إيجابها استخداما كثيرا. تأتي الأسئلة من كتاب مقرر اللغة العربية, أو من كتاب مطالعة المعلم, أو من

ورقة عملي الطلاب, أو يسأل الطلاب مباشرة. وقد يستخدم المعلم التقويم بأمر الطلاب لبحث المفردات في الكتاب وترجمتها.

عند لكل الشيء مزايا وعوائق, وكذلك في طرق التعليم. أحسن طرق التعليم هي طريقة ذات كثيرة المزايا وقليلة العوائق وتساوى بالمادة المقدمة أيضا. قد أخذ المعلم مزايا طريقة التعليم وترك عوائقها في عملية تقديم المادة حين إستراتيجياتها. المزايا والعوائق في استخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية تصورها طريقة متميزة بطرق التعليم الأخرى. ولكن هذا القسم من أقسام التقاويم

التي يطبقه المعلم في استخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦. لا يطبق المعلم بالتقويم الواحد المتصلب ولكنه يطبق التقويم اللين مساويا بالمادة المقدمة, لأن هدف التقويم هو لعمل فهم الطلاب عن المادة المقدمة وللتأكد من مدى تحقيق أهداف تعليم درس اللغة العربية محدودة قبله.

مساوية بنتائج المقابلة والملاحظة, وجد الباحث الحقائق أن في استخدام إستراتيجيات في ضوء الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦, مزايا وعوائق . ويرى السعيد عبد الرازق أن استخدام الخرائط الذهنية الإلكترونية في التعليم يحقق عديد من المزايا منها ما يلي^{٢٨}:

١. جعل التعلم أكثر متعة، وتعطى صورة شاملة عن الموضوع الذي يتم دراسته بحيث يتم عرض الموضوع بصورة أكثر شمولية، حيث تضع كل ما يدور في ذهن المتعلم وكل أفكار الموضوع في ورقة واحدة، وتجعل قرارات المتعلم أكثر صواباً. طريقة الخريطة الذهنية الإلكترونية طريقة ترقى فعالية الطلاب ومهارة كتابتهم، لأنها تركز الطلاب على تعليم درس اللغة العربية بالعمل المفرح حتى تجعل الطلاب متحمسين في كتابتها.

٢. تساعد على توليد وترتيب الأفكار وتصميم هيكل معقد من المعرفة، فعند البدء في الرسم ووضع كافة جوانب الموضوع في الخريطة يفاجأ

^{٢٨} السعيد السعيد عبد الرازق، الخرائط الذهنية الإلكترونية التعليمية، مجلة التعليم الإلكتروني (بعداد: جامعة المنصورة، ٢٠١٣م) ع٩، ص. ١-٣.

المتعلم بكمية الأفكار التي تنهمر عليه لأنه يتعامل مع عقله بطريقة مشابهاً لطريقة عمله، وتعمل على توصيل الأفكار المعقدة وتساعد المتعلم على دمج المعارف الجديدة مع المعارف السابقة. طريقة الخريطة الذهنية إحدى طرق التعليم تسهل الطلاب في فهم المادة المقدمة. لأنها تعطي الصورة الشاملة والملخصة عن المادة الواحدة بتفرعها إلى الفروع حتى يفرق الطلاب بين الفرع الواحد والآخر. إعطاء الخصائص والأمثلة ذات تأثير مهم في فهم المادة المقدمة بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية أيضاً.

٣. ويؤكد ذلك بعض الباحثين في قولهم : إن الخريطة الدلالية إستراتيجية تدريسية تستخدم لإعادة تنظيم معلومات النص المقروء في إطار تصنيفي مرئي يربط الكلمات الجديدة مع المعلومات المخزنة في عقل القارئ، وفي هذا الإطار توضع المفاهيم والمعلومات التفصيلية تحت مفاهيم وأفكار عامة في شكل علاقات متبادلة، وكلما ازدادت مناقشة خبرات الطلبة السابقة، ومعلومات النص المقروء ازدادت المعلومات المتضمنة في الخريطة تسهل الطلاب في الذاكرة، لأنها تركز الطلاب

على الصورة الشاملة والتفصيلية والملخصة التي تتضمن فيها المعلومات
الواسعة والفهم الكثير.

٤. كما يرى آخرون أن الخريطة الدلالية إستراتيجية تدريسية تقوم على
المناقشة المتبادلة بين المعلم والطلبة لتصنيف النص المقروء إلى مكونات
فرعية تدرج تحت تصنيفات عامة وارتباطها ببعض. طريقة الخريطة
الذهنية طريقة بسيطة في إعدادها وتطبيقها عند عملية تقديم المادة.
لأنها لا تحتاج إلى الوقت الطويل والأدوات الكثيرة في إعدادها
وتطبيقها.

وعوائق تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة
الثانوية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥
منها:

١. أنها صعب الطلاب في فهم المادة المقدمة إذ المعلم لم يشرح بالشرح
التفصيلي. فلذلك, إعطاء الخصائص والأمثلة من الأمور المهمة في
تطبيق الخريطة الذهنية. ويحتاج المعلم إلى تنظيم الوقت والمعلومات
الواسعة عن المادة المقدمة.

٢. ويمكن استخدام الصور والألوان في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية لترقية مهارة الكتابة أن يتدخل تركيز على الطلاب في فهم المادة المقدمة. لأن الطلاب يرحون في استخدامها مرحا شديدا ويتركون المادة المقدمة. ولذلك, لا بد من المعلم أن يحتاج إلي تنظيم الوقت واستعداد التام.