

## الباب الخامس

### الخاتمة

تحتوي هذا الباب على الخلاصة و التوصيات كما التالي:

#### أ. الخلاصة

١. إن في تخطيط الخرائط الذهنية الإلكترونية إحدى استراتيجيات بطريقة غير

خطية ويتم إعدادها من خلال برامج الكمبيوتر. وهي تخطيط الأداة التعليمية،

وتخطيط الإستراتيجيات، وتخطيط الوسائل، وتخطيط تناظم الفصل، وتخطيط

التقييم وفقا للمؤشرات

٢. أن تطبيق استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية وهي لجعل مجموعة،

وإعداد وسائل الاعلام لإلكترونية، كمر المفردات، عرض النص الكتابة

والفكرة الرئيسية، ويطلب الطلاب ليتعاون ويعمل المادة المناسبة التي تمكنها،

كل المجموعة التي تُطلب أن تعرض والمجموعة الأخرى التي تزيد وتعطي

مسائل من خلال نتائج المجموعة التي عرض، يستنتج المعلم والطلاب خلاصة

التي تناسب بالمادة ، والتقييم.

٣. إن تقويم استراتيجيات الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ تقويم لين مساويا بأهداف المادة المقدمة. يقوم المعلم الطلاب في كل إنتهاء تقديم مادة درس اللغة العربية بتطبيق طريقة الخريطة الذهنية. لا يطبق بالتقويم الواحد المتصلب, ولكنه يطبق التقويم اللين التي يطبقها مساويا بالمادة المقدمة. تقويم لين التي تناسب أهداف من المادة التي تُعرض (المهارة و المعرفة).

#### ب. التوصيات

يحتاج الباحث إلى الإنتقادات لتصوره الأحسن والأفنع لأنه بعيدا عن الكمال. وبناء على الخلاصة, يمكن للباحث أن يعطي التوصيات إلى كما يلي:

١. لوزارة الشؤون الدينية

ترجى وزارة الشؤون الدينية أن تصلح تسهيلات التعليم في المدارس,

وتقوم بالتعليم إقامة متساوية في الدولة الإندونيسيا.

٢. لرئيس المدرسة

يرجى رئيس المدرسة أن يولد سياسة لتحسين خاصية تعليم اللغة العربية، وخاصة تتعلق بمهارة الكتابة.

٣. للمعلمين.

ينبغي المعلمون أن إستراتيجيات طريقة الخريطة الذهنية الإلكترونية لترقية مهارة الكتابة بالصف الأخرى وبالدروس الأخرى أيضا. ويرجى المعلمون أن يصلحوا في تطبيقها حتى تحصل نتائج التعليم فضلى.

٤. للطلاب

يرجى الطلاب أن يقيموا بالتعليم بإقامة التامة والحماسة والمفرحة.

٥. للباحث القادم

يرجى الباحث القادم الذي يريد أن يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج هذا البحث حتى يحصل على كمالها في البحث الأعمق يتعلق بطريقة الخريطة الذهنية الإلكترونية ومهارة الكتابة.