

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Menguatkan Iman Kelas XI di SMAN 1 Kandat” ini ditulis oleh Danisa Aulia Sari, NIM 1860201222193, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci : *Snowball Throwing*, keaktifan belajar, hasil belajar.

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya menuntut penguasaan materi, tetapi juga keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar. Namun, pelaksanaan pembelajaran yang masih didominasi metode berpusat pada guru menyebabkan partisipasi siswa belum optimal sehingga berdampak pada pencapaian hasil belajar. Kondisi tersebut mendorong perlunya penerapan model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif. Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* yang menekankan kerja sama, interaksi, serta partisipasi aktif peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* terhadap keaktifan belajar siswa; (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* terhadap hasil belajar siswa; dan (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa pada materi Menguatkan Iman kelas XI di SMAN 1 Kandat.

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan rancangan eksperimen semu (*quasi experiment*) yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk membandingkan pengaruh perlakuan yang diberikan. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas XI SMAN 1 Kandat Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI-5 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI-6 sebagai kelas kontrol yang masing-masing berjumlah 34 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui angket untuk mengukur keaktifan belajar, tes (*posttest*) untuk mengukur hasil belajar, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Sample t-Test*, dan MANOVA dengan bantuan program SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* berpengaruh signifikan terhadap keaktifan belajar siswa, yang ditunjukkan oleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Rata-rata keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 83,79, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yang memperoleh rata-rata

58,35; (2) model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$. Rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 80,29, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 64,56; dan (3) hasil uji MANOVA menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang mengindikasikan bahwa model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* berpengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Snowball Throwing* layak dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran aktif dalam Pendidikan Agama Islam karena mampu meningkatkan partisipasi siswa sekaligus mendukung pencapaian hasil belajar yang lebih optimal.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of the Snowball Throwing Learning Model on Students’ Cooperative Learning Activeness and Learning Outcomes in the ‘Strengthening Faith’ Material for Eleventh Grade Students at SMAN 1 Kandat” was written by Danisa Aulia Sari, Student ID Number 1860201222193, Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Snowball Throwing Learning Model, Learning Activeness, Learning Outcomes.

Islamic Religious Education learning requires not only mastery of subject matter but also active student participation throughout the learning process. However, teacher-centered instructional practices often limit student involvement, which may negatively affect learning outcomes. Therefore, an instructional model that encourages active participation is needed. One alternative is the Snowball Throwing learning model, which emphasizes cooperation, interaction, and active student engagement. This study aimed to: (1) determine the effect of the Snowball Throwing learning model on students’ learning activeness; (2) determine the effect of the Snowball Throwing learning model on students’ learning outcomes; and (3) examine the simultaneous effect of the Snowball Throwing learning model on students’ learning activeness and learning outcomes in the “Strengthening Faith” material for eleventh-grade students at SMAN 1 Kandat.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design involving an experimental group and a control group to compare the effects of the treatment provided. The population consisted of all eleventh-grade students of SMAN 1 Kandat in the 2025/2026 academic year. The sample included Class XI-5 as the experimental group and Class XI-6 as the control group, with 34 students in each class. The sampling technique used was purposive sampling. Data were collected through questionnaires to measure learning activeness, posttests to assess learning outcomes, observations, and documentation. Data analysis was conducted using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, Independent Sample t-Tests, and MANOVA with the assistance of SPSS software.

The findings revealed that: (1) the Snowball Throwing Cooperative learning model had a significant effect on students’ learning activeness, as indicated by a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. The mean score of learning activeness in the experimental class was 83.79, which was higher than that of the control class (58.35); (2) the Snowball Throwing Cooperative learning model significantly influenced students’ learning outcomes, with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$. The mean learning outcome score in the experimental class was 80.29, while the control class achieved a mean score of 64.56; and (3) the

MANOVA test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the Snowball Throwing Cooperative learning model simultaneously affected students' learning activeness and learning outcomes. These findings suggest that the Snowball Throwing learning model can be considered an effective active-learning alternative in Islamic Religious Education, as it enhances student participation and supports improved learning outcomes.

ملخص

أعدت هذه الرسالة بعنوان "تأثير نموذج التعلم سنوبول ثروينغ على نشاط التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة تعزيز الإيمان بمدرسة سمان كاندات"، وكتبها دانيسا أوليا ساري، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٩٣، بقسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الدكتورة سبتي خير النساء الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم سنوبول ثروينغ، نشاط التعلم، نتائج التعلم..

إن تعليم التربية الإسلامية لا يقتصر على إتقان المادة الدراسية فحسب، بل يتطلب كذلك مشاركة فعالة من الطلاب في عملية التعلم. غير أن اعتماد بعض الممارسات التعليمية على الأسلوب التقليدي المتمركز حول المعلم يؤدي إلى ضعف مشاركة الطلاب، مما ينعكس سلبًا على نتائج التعلم. لذلك تبرز الحاجة إلى تطبيق نموذج تعليمي قادر على تعزيز مشاركة الطلاب بصورة فعالة. ويُعد نموذج سنوبول ثروينغ أحد النماذج التعليمية البديلة التي تركز على التعاون والتفاعل والمشاركة النشطة بين الطلاب. وهدفت هذه الدراسة إلى: ١ (معرفة أثر نموذج التعلم سنوبول ثروينغ في نشاط التعلم لدى الطلاب)، ٢ (معرفة أثره في نتائج التعلم لدى الطلاب)، و ٣ (معرفة أثره بصورة متزامنة في نشاط التعلم ونتائج التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة تعزيز الإيمان بمدرسة سمان ١ كاندات).

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي من خلال تصميم شبه تجريبي، حيث تم توظيف مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة للمقارنة بين أثر المعالجة التعليمية المطبقة. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الحادي عشر بمدرسة سمان واحد كاندات للعام الدراسي ألفين وخمسة وعشرين/ألفين وستة وعشرين. أما عينة الدراسة فقد اشتملت على طلاب الصف الحادي عشر - خمسة بوصفهم المجموعة التجريبية، وطلاب الصف الحادي عشر - ستة بوصفهم المجموعة الضابطة، وبلغ عدد أفراد كل مجموعة أربعة وثلاثين طالبًا. واستخدمت الباحثة أسلوب المعاينة القصدية. وجمعت البيانات من خلال الاستبانة لقياس نشاط التعلم، والاختبار البعدي لقياس نتائج التعلم، إضافة إلى الملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الصدق والثبات والتوزيع الطبيعي والتجانس، ثم اختبار "ت" للعينات المستقلة وتحليل التباين المتعدد المتغيرات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية.

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: ١ (وجود أثر دال إحصائيًا لنموذج التعلم سنوبول ثروينغ في نشاط التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0.000 < 0.005$ ، وبلغ متوسط نشاط التعلم في المجموعة التجريبية ٨٣,٧٩، وهو أعلى من متوسط المجموعة الضابطة البالغ ٥٨,٣٥) ٢ (وجود أثر دال إحصائيًا لنموذج التعلم سنوبول ثروينغ في نتائج التعلم لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية $0.000 < 0.005$ ، وبلغ متوسط نتائج التعلم في المجموعة التجريبية ٨٠,٢٩، بينما بلغ متوسط المجموعة الضابطة ٦٤,٥٦) ٣ (أظهرت نتائج اختبار قيمة دلالة إحصائية مقدارها $0.000 < 0.005$ ، مما يدل على وجود أثر متزامن لنموذج التعلم سنوبول ثروينغ في نشاط التعلم ونتائج التعلم لدى الطلاب. وتشير هذه النتائج إلى أن نموذج التعلم سنوبول ثروينغ يُعد أحد البدائل التعليمية الفعالة في تعليم التربية الإسلامية، لما له من دور في تعزيز مشاركة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم بصورة أفضل.