

**PENGARUH METODE *MATHEMAGICS* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH
RIADLATUL UQUL (MISRIU) KEBONDUREN PONGGOK BLITAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan (S, Pd)**



Oleh:

ARINA SULISTIANI

NIM 3214093041

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
JURUSAN TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG

2014

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mathemagics* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI MISRIU Kebonduren Pongok Blitar” yang ditulis oleh Arina Sulistiani NIM. 3214093041 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 09 juli 2014
Dosen pembimbing

Sutopo, M.Pd.
NIP. 19780509 2008 01 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH METODE *MATHEMAGICS* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MI MISRIU KEBONDUREN
PONGGOK BLITAR**

SKRIPSI

Disusun oleh

ARINA SULISTIANI
NIM: 3214093041

**telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 22 Juli
2014 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu
persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana
Pendidikan (S. Pd.)**

Dewan Penguji	Tanda Tangan
Ketua / Penguji :	
Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd. I
NIP. 19691206 199903 1 003	
Penguji Utama :	
Saiful Hadi, M. Pd
NIP. 19771103 201101 1 007	
Sekretaris / Penguji :	
Dr. Nur Aini Latifah, SE. MM
NIP. 19700901 199903 2 002	

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

رق طاك ذلك قءرفى ما اين

“Dimana ada kemauan disitu pasti ada jalan”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Segala puji hanya untuk Allah, dengan rahmad-Nya skripsi ini dapat penulis selesaikan. Dengan segala kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang Tuaku, Abahku tersayang Sukarji dan Ibunda Tercinta Umayah yang telah membesarkan, mendidik dengan penuh cinta, kasih sayang, perjuangan dan pengorbanan serta dengan tulus ikhlas memberikan Do'a Restunya yang tidak pernah berhenti mengalir sepanjang waktu.
2. Suamiku Nurhuda dan anakku Azila, yang selalu memberiku semangat dan kasih sayang yang tak terhingga untukku, terima kasih.
3. Sahabat-Sahabatku di TMT-B semua, yang sudah mengukir kenangan-kenangan manis yang takkan pernah kulupakan dan terima kasih.
4. Guru-Guruku yang telah mengukir jiwaku dengan ilmu.
5. Almamaterku IAIN Tulungagung.
6. Semua Orang yang telah berjasa di dalam hidupku dan penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang turut membantu terselesaikannya skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftuhin M.Ag., selaku Ketua IAIN Tulungagung.
2. Dr. Abdul Aziz M.Pd.I., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Tulungagung.
3. Drs. Muniri M. Pd., selaku Kepala Jurusan tadris matematika IAIN Tulungagung.
4. Sutopo M. Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Yayuk Susilowati S. Pd. I , selaku Kepala MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridho Allah SWT.

Tulungagung, 09 Juli 2014

Penulis

Arina Sulistiani

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Motto	iv
Halaman Persembahan	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis Penelitian	8
E. Kegunaan Penelitian	8
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah	9
G. Definisi Istilah	10
H. Sistematika Pembahasan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika	
1. Pengertian Matematika	14
2. Karakteristik Matematika	16
B. Metode Mathemagics	17
C. Hasil Belajar	
1. Definisi Hasil Belajar.....	21
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil	

	Belajar	23
	D. Penelitian Terdahulu	23
	E. Kerangka Berfikir Penelitian	26
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Rancangan Penelitian	
	1. Pendekatan Penelitian	28
	2. Jenis Penelitian	29
	B. Populasi, Sampling Dan Sampel	
	1. Populasi	31
	2. Sampling	31
	3. Sampel	33
	C. Sumber Data, Variabel Dan Skala Pengukuran	
	1. Sumber Data	33
	2. Variabel	34
	3. Skala Pengukuran	35
	D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	
	1. Teknik Pengumpulan Data	35
	2. Instrument Penelitian	37
	E. Analisis Data	39
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	
	1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
	2. Pengujian Prasyarat	47
	3. Pengujian Hipotesis	49
	B. Pembahasan Hasil Penelitian	
	1. Pengaruh metode <i>mathemagics</i> terhadap hasil belajar matematika	53
	2. Besar pengaruh metode methemagics terhadap hasil belajar matematika siswa	54
BAB V	PENUTUP	

A. Kesimpulan Penelitian	55
B. Saran	56
DAFTAR RUJUKAN	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kisi-Kisi Soal Test Hasil Belajar
2. Tabel 4.1 Test of Homogeneity of Variances
3. Tabel 4. 2 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test
4. Tabel 4. 3 Nilai Uji Post Test

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 kerangka berfikir

Gambar 1. 2 Desain Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

- 1 Pedoman Observasi
- 2 Pedoman Dokumentasi
- 3 Profile Sekolah
- 4 Kisi-kisi Instrumen Test
- 5 Nama Validator
- 6 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
- 7 Daftar Nama Siswa
- 8 Daftar Nilai UTS
- 9 Tabel Nilai t
- 10 Lembar Hasil Pekerjaan Post Test Siswa
- 11 Surat Permohonan Izin Penelitian
- 12 Surat Keterangan Penelitian
- 13 Kartu Bimbingan
- 14 Surat Pernyataan Keaslian
- 15 Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Mathemagics* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Riadlotul Uqul (MISRIU) Kebonduren Ponggok Blitar” ini ditulis oleh Arina Sulistiani NIM 3214093041 dibimbing oleh Sutopo M. Pd.

Kata Kunci: Metode *Mathemagics*, hasil belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kurang maksimalnya proses kegiatan belajar mengajar siswa disekolah. Hal ini disebabkan metode atau model pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional, sehingga para siswa sering merasa bosan ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Siswa hanya duduk diam, melihat dan mendengarkan penjelasan guru. Akhirnya motivasi siswa menurun dan hasil belajar siswa juga menjadi berkurang dan kurang memuaskan. Oleh karena ini lah peneliti berfikir dan melakukan penelitian dengan metode baru yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa, metode pembelajaran tersebut ialah metode *mathemagics*

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar, (2) Berapa besar pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar. Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mengetahui pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar, (2) Untuk mengetahui besar pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV di MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar.

Penelitian ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan dan pengalaman sebagai upaya peningkatan kualitas profesi sebagai pengajar. Bagi sekolah sebagai masukan dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar, Sehingga dapat mengoptimalkan potensi yang dimiliki oleh siswa.

Pola penelitian yang digunakan adalah eksperimen, variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah pengaruh metode *mathemagics*. Sedangkan variabel terikatnya (Y1) adalah hasil belajar siswa kelas IV MI MISRU Kebonduren Ponggok Blitar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MI MISRU Kebonduren Ponggok Blitar sebanyak 44 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data yaitu observasi, wawancara, dokumentasi, tes. Data yang diperoleh diolah dengan teknik analisis *t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian (1) Ada pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar, ini ditunjukkan oleh nilai $t_{hitung} = 4,107$, sedangkan nilai t_{tabel} pada taraf 5% adalah 2,021. (2) Besar pengaruh metode *mathemagics* terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI MISRIU Kebonduren Ponggok Blitar adalah 53,8% dengan kriteria sedang.

ABSTRACT

Thesis entitled " Effect of Method Mathemagics Against Student Results Fourth Grade Elementary School SalafiRiadlotulUqul (MISRIU) KebondurenPonggokBlitar " was written by ArinaSulistiani NIM. 3214093041 guided by Sutopo M. Pd

Keywords: Mathemagics Methods, Results Learning

The research in this paper against the background by maximal keiatan learning process of students in schools. This is due to the method or learning model used is still conventional, so students often feel bored when learning activities take place. Students just sit, look and listen to the teacher's explanation. Finally, decreased student motivation and student learning outcomes also become less and less satisfying. Therefore this research was thinking and doing research with a useful new method for improving students' mathematics learning outcomes, the learning method is the method mathemagics.

Formulation of the problem in this paper is (1) Is there a method mathemagics influence on learning outcomes of students grade IV MI MISRIU KebondurenPonggokBlitar? (2) How much influence mathemagics methods on learning outcomes of students of class IV MI MISRIU KebondurenPonggokBlitar?. As for the goal in this research is (1) To determine the effect of the method mathemagics fourth grade student learning outcomes in MI MISRIU KebondurenPonggokBlitar. (2) To determine the influence of mathemagics methods on learning outcomes of students in the fourth grade MISRIU MI KebondurenPonggokBlitar.

This research is useful for the author to add insight and experience as an effort to improve the quality of the teaching profession. For schools as input in order to improve students' mathematics learning outcomes MI MISRIU KebondurenPonggokBlitar, So that it can optimize the potential of the students.

The pattern used in this study is an experiment, the independent variable (X) in this study was the effect of the method mathemagics. While the dependent variable (Y1) is a fourth grade student learning outcomes MI MISRU KebondurenPonggokBlitar. The population in this study were all fourth graders MI MISRU KebondurenPonggokBlitar as many as 44 students. The techniques used for data collection are observation, interviews, documentation, test. The data obtained were processed with t - test analysis techniques.

Based on the results of the study (1) There is an effect mathemagics methods on learning outcomes of students grade IV MI MISRIU KebondurenPonggokBlitar, is shown by $t_{hitung} = 4,107$, while the value t_{tabel} at 5% level is 2,021. (2) Major influences on learning outcomes mathemagics method of grade IV MI MISRIUKebondurenPonggokBlitar is 53, 8 % with very low criteria.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير الطريقة ضد طالب مدرسة الصف الرابع النتائج الابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار " كتبه اريناسوليستياننيم ٤١٠٩٣٠٤١ ٣٢١٤٠ تسترشد سوتوبوماجستير .المشتريات .

الكلمات الرئيسية طرق، التعلم نتائج

البحث في هذه الورقة على خلفية عملية التعلم عن طريق القصوى نشاطمن الطلاب في المدارس .وهذا يرجع إلى طريقة أو نموذج التعلم المستخدمة لا تزال تقليدية ، لذلك غالبا ما يشعر الطلاب بالملل عندما تأخذ أنشطة التعلم مكان . الطلاب مجرد الجلوس ، والبحث والاستماع إلى شرح المعلم . أخيرا ، انخفض الدافع الطالب و أيضا أن تصبح نتائج تعلم الطالب أقل وأقل مرضية . ولذلك هذا البحث والتفكير و اجاثا مع طريقة جديدة مفيدة لتحسين الرياضيات الطلاب نتائج التعلم ، وطريقة التعلم هو الأسلوب

صياغة المشكلة في هذه الورقة هو (١) هل هناك طريقة تأثير على نتائج طلاب الصف الرابعالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار تعلم ؟ (٢) كم طرقتأثير على نتائج التعلم من طلاب الصف الرابعالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار ؟ أما بالنسبة لل هدف في هذا البحث هو (١) لتحديد تأثيرالأسلوب الرابع نتائج تعلم الطلبة في الصفالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار . (٢) لتحديد تأثير أساليعلى نتائج تعلم الطلاب في الصف الرابعالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار .

هذا البحث هو مفيد للمؤلف لإضافة المعرفة والخبرة و التجربة على أنها محاولة ل تحسين نوعية مهنة التدريس .للمدارس كمدخل من أجل تحسين الرياضيات تعلم الطلبة نتائجالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار ، حتى أنه يمكن تحسين إمكانات الطلاب . نمط المستخدمة في هذه الدراسة هو التجربة، وكان المتغير المستقل (X) في هذه الدراسة تأثيرالأسلوب .في حين أن المتغير التابع (Y1) هو نتائج التعلم طالب الصف الرابعالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار . كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الرابعالابتدائية السلفيةرياضاتولأقولكبوندورين فانج كوكبليتار ما يصل الى ٤٤ طالبا . التقنيات

المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق و الاختبار .تمت معالجة البيانات التي تم الحصول عليها مع تقنيات تحليل اختبار

بناء على نتائج الدراسة (١) هناك تأثير بين أساليب على نتائج طلاب الصف الرابع الابتدائية السلفية رياضات اولاً قولك بوندورين فانج كوكبلي تار التعلم، و يتضح من = 4,107 ، في حين أن القيمة عند مستوى ٥ ٪ ، ٢ ، ١٢٠ . (٢) التأثيرات الرئيسية على تعلم طريقة نتائج من الصف الرابع الابتدائية السلفية رياضات اولاً قولك بوندورين فانج كوكبلي تار هو 53,8% مع معايير منخفضة جدا.