

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* Terhadap Keterampilan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kalor dan Termodinamika Kelas XI Di MA Ma’arif Udanawu Blitar” ini ditulis oleh Zumaila Syafiqoh, NIM 1860211223045, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Kata Kunci : Kooperatif Tipe *Make A Match*, Keterampilan Kolaborasi, Hasil Belajar

Rendahnya sikap kolaboratif dan hasil belajar siswa yang dipengaruhi oleh berbagai faktor dalam proses pembelajaran. Kurangnya kesempatan dalam bekerja sama dalam kelompok, didominasi oleh tugas individu, serta penilaian yang berfokus pada hasil individu yang menyebabkan rendahnya keterampilan kolaborasi siswa. Selain itu hasil belajar yang rendah disebabkan oleh kurangnya keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran dan gangguan antar siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi dan dapat meningkatkan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap keterampilan kolaborasi siswa dan 2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa .

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*Quasi-Experimental Design*) dengan desain *Non-equivalent control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh peserta didik kelas XI MA Ma’arif Udanawu Blitar yang berjumlah 624 siswa yang dibagi menjadi 15 kelas. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling*, yang menetapkan kelas XI C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 44 siswa dan kelas XI D sebagai kelas kontrol dengan jumlah 43 siswa. Pengumpulan data dilakukan secara komprehensif dengan menggunakan tiga teknik utama, yaitu instrumen lembar observasi untuk mengukur keterampilan kolaborasi siswa, instrumen tes untuk mengukur capaian hasil belajar, serta dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, dan uji *Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan dua temuan: 1) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap keterampilan kolaborasi siswa dengan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$; 2) Ada pengaruh signifikan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,026 < 0,05$. Berdasarkan kedua hasil pengujian tersebut, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* dapat meningkatkan keterampilan kolaborasi dan hasil belajar siswa.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of the Make-A-Match Cooperative Learning Model on Collaborative Skills and Student Learning Outcomes in the Topic of Heat and Thermodynamics for Grade XI at MA Ma’arif Udanawu Blitar” was written by Zumaila Syafiqoh, Student ID 1860211223045, Study Program of Physics Education (Tadris Fisika), Faculty of Education and Teacher Training (Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Nani Sunarmi, S.Si., M.Sc.

Keywords: Make-A-Match Cooperative, Collaboration Skills, Learning Outcomes

Low levels of collaborative attitudes and student learning outcomes are influenced by various factors in the learning process. The lack of opportunities for working together in groups, dominated by individual assignments, and assessment practices that focus on individual results have led to poor student collaboration skills. In addition, low learning outcomes are caused by insufficient active engagement in the learning process and disturbances among students. Therefore, a learning model is needed that can improve collaboration skills and enhance learning outcomes by implementing the Cooperative Learning Model of the Make A Match type.

The objectives of this study are: 1) to determine the effect of the Make A Match type cooperative learning model on students' collaboration skills, and 2) to determine the effect of the Make A Match type cooperative learning model on students' learning outcomes.

The research used a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically a non-equivalent control group design. The study population comprised all eleventh-grade students of MA Ma’arif Udanawu Blitar, totaling 624 students distributed across 15 classes. Sampling was carried out using purposive sampling, designating class XI C as the experimental group with 44 students and class XI D as the control group with 43 students. Data were collected comprehensively using three main techniques: an observation checklist to measure students' collaboration skills, a test instrument to measure learning achievement, and documentation. Data analysis included tests for normality and homogeneity and the Mann–Whitney test.

The study produced two findings: 1) There is a significant effect of the Make-A-Match cooperative learning model on students' collaboration skills, with a two-tailed significance value of $0.000 < 0.05$; 2) There is a significant effect of the Make-A-Match cooperative learning model on students' learning outcomes, indicated by a two-tailed significance value of $0.026 < 0.05$. Based on these two test results, the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis accepted, so the implementation of the Make-A-Match cooperative learning model can improve students' collaboration skills and learning outcomes.

الملخص

رسالة التخرج بعنوان تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "Make A Match" على مهارات التعاون والتحصيل الدراسي للطلاب في موضوع الحرارة والديناميكا الحرارية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المعارف اودان اوو بليتار (MA Ma'arif Udanawu Blitar) كتيبها الطالبة زميلا شفيقة، رقم التسجيل ١٨٦٠٢١١٢٢٣٠٤٥، قسم تدريس الفيزياء، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، بإشراف ناني سونارمي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني من نوع ميك أ ماتش "Make A Match"، مهارات التعاون، نتائج التعلم.

انخفاض مستوى السلوك التعاوني والتحصيل الدراسي للطلاب يتأثران بعوامل مختلفة في عملية التعلم. قلة الفرص للعمل الجماعي، سيطرة الواجبات الفردية، وتركيز التقييم على نتائج الفرد أدت إلى رداءة مهارات التعاون لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يعود انخفاض التحصيل الدراسي إلى ضعف المشاركة النشطة في عملية التعلم ووجود اضطرابات بين الطلاب. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تعلم قادر على تعزيز مهارات التعاون وتحسين التحصيل الدراسي من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "Make A Match".

تتمثل أهداف هذه الدراسة في: (١) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "Make A Match" على مهارات التعاون لدى الطلاب، (٢) تحديد مدى تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع "Make A Match" على نتائج التعلم لدى الطلاب .

النهج البحثي المستخدم هو النهج الكمي بتصميم شبه تجريبي-Quasi-Experimental Design بتصميم مجموعة تحكم غير متكافئة (Non-equivalent control group design). تشمل جماعة الدراسة جميع طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة MA Ma'arif Udanawu Blitar وعددهم ٦٢٤ طالبًا موزعين على ١٥ فصلًا. تم اختيار العينة بتقنية العينة الهادفة (purposive sampling)، حيث تم تعيين الصف الحادي عشر C كصف تجريبي وعدد ٤٤ طالبًا والصف الحادي عشر D كصف تحكمي بعدد ٤٣ طالبًا. جمعت البيانات بشكل شامل باستخدام ثلاث تقنيات رئيسية: استمارة ملاحظة لقياس

مهارات التعاون لدى الطلاب، وأداة اختبار لقياس تحصيل النتائج الدراسية، والتوثيق. شمل تحليل البيانات اختبارات الاعتيادية (اختبار التوزيع الطبيعي)، واختبار التجانس (homogeneity)، واختبار مان-ويتني (Mann-Whitney).

يدلّ نتائج البحث على نتيجتين رئيسيتين: (١) وجود تأثير دالّ إحصائيًا لنموذج التعلم التعاوني من نوع "Make A Match" في مهارة التعاون لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠،٠٠٠ وهي أقل من ٠،٠٠٥ ($\text{Sig. 2-tailed} = 0,000 < 0,05$)؛ (٢) وجود تأثير دالّ إحصائيًا لنموذج التعلم التعاوني من نوع "Make a Match" لنتائج تعلم الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية ٠،٠٢٦ وهي أقل من ٠،٠٥ ($\text{Sig. 2-tailed} = 0,026 < 0,05$). بناءً على نتائج الاختبارين، يمكن الاستنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، مما يدل على أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع "Make a Match" تكون اثرًا في تحسين مهارة التعاون ونتائج التعلم لدى الطلاب.