

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Implementasi Model Pembelajaran Collaborative Learning Type Learning Together dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa di SMPN 02 Bakung Blitar*” ini ditulis oleh Higes Arta Fanjefi, NIM 1860209222087, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. dengan pembimbing Bagus Setiawan, M.Pd

Kata kunci: *Collaborative Learning, Learning Together, Keaktifan Siswa, Pembelajaran IPS*

Pembelajaran IPS termasuk mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam perkembangan kemampuan berpikir kritis, komunikasi, dan kerja sama peserta didik. Namun, pada proses pembelajaran masih ditemukan peserta didik yang kurang aktif, cenderung pasif, serta kurang berani dalam bertanya, menjawab, dan menyampaikan pendapat. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik secara aktif. Salah satu model yang dapat diterapkan yakni *Collaborative Learning* tipe *Learning Together*, yaitu model pembelajaran yang lebih mengutamakan kerja sama antar peserta didik dalam kelompok untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Fokus penelitian ini adalah: (1) bagaimana implementasi model pembelajaran *Collaborative Learning* tipe *Learning Together* dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran IPS, (2) bagaimana hasil penerapan model tersebut terhadap keaktifan siswa, dan (3) bagaimana kelebihan serta kekurangan penerapan model pembelajaran tersebut. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan implementasi, hasil penerapan, serta kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *Collaborative Learning* tipe *Learning Together* dalam meningkatkan keaktifan siswa di SMPN 02 Bakung Blitar.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini yakni metode kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMPN 02 Bakung Blitar. Subjek penelitian meliputi Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, guru IPS, dan peserta didik. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber, teknik, dan waktu. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model pembelajaran *Collaborative Learning* tipe *Learning Together* dilakukan melalui kegiatan pembentukan kelompok, penyampaian materi, diskusi, presentasi, serta evaluasi pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator yang membimbing peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Penerapan model *Collaborative Learning* tipe *Learning Together* mampu meningkatkan keaktifan peserta didik yang dapat dilihat dari meningkatnya keterlibatan dalam bertanya, menjawab pertanyaan, menyampaikan pendapat, berdiskusi, dan bekerja sama dalam kelompok. Model pembelajaran *Collaborative Learning* tipe *Learning Together* juga menciptakan suasana pembelajaran IPS yang lebih aktif, interaktif, dan student centered.

ABSTRACT

The thesis entitled “Implementation of Collaborative Learning Model Type Learning Together in Improving Students’ Activeness at SMPN 02 Bakung Blitar” was written by Higes Arta Fanjefi, Student ID Number 1860209222087, Study Program of Social Science Education (Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: Collaborative Learning, Learning Together, Students’ Activeness, Social Studies Learning

Social Studies (IPS) learning is one of the subjects that plays an important role in developing students’ critical thinking skills, communication skills, and cooperation. However, during the learning process, some students are still found to be less active, tend to be passive, and lack confidence in asking questions, answering questions, and expressing their opinions. Therefore, a learning model that can increase students’ active involvement is needed. One of the learning models that can be applied is Collaborative Learning type Learning Together, which emphasizes cooperation among students in groups to achieve learning objectives.

The focus of this research is: (1) how the implementation of the Collaborative Learning type Learning Together model improves students’ activeness in Social Studies learning, (2) how the results of implementing this model affect students’ activeness, and (3) what the advantages and disadvantages of implementing this learning model are. The purpose of this research is to describe the implementation, results, advantages, and disadvantages of the Collaborative Learning type Learning Together model in improving students’ activeness at SMPN 02 Bakung Blitar.

This research used a qualitative method with a descriptive research approach. The research was conducted at SMPN 02 Bakung Blitar. The research subjects included the Vice Principal of Curriculum Affairs, Social Studies teachers, and students. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. Data validity was tested using source triangulation, technique triangulation, and time triangulation. Data analysis was conducted through the stages of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results showed that the implementation of the Collaborative Learning type Learning Together model was carried out through group formation activities, material delivery, discussions, presentations, and learning evaluations. The teacher acted as a facilitator who guided students throughout the learning process. The implementation of this model was able to improve students’ activeness, as shown by increased involvement in asking questions, answering questions, expressing opinions, discussing, and cooperating in groups. The Collaborative Learning type Learning Together model also created a more active, interactive, and student-centered Social Studies learning environment.

الملخص

هذا البحث بعنوان “تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم معًا في تعزيز نشاط الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باكونغ بليتار”، كتبه هيغيس أرتا فانجيفي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٨٧، من قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف الأستاذ باغوس سينيوان، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، التعلم معًا، نشاط الطلاب، تعلم العلوم الاجتماعية

يُعد تعلم العلوم الاجتماعية أحد المواد الدراسية التي تساهم في تطوير مهارات التفكير النقدي والتواصل والتعاون لدى الطلاب. ومع ذلك، لا يزال يوجد في عملية التعلم طلاب يفتقرون إلى النشاط، ويميلون إلى السلبية، ويترددون في طرح الأسئلة والإجابة عنها وإبداء آرائهم. ولذلك، تدعو الحاجة إلى نموذج تعليمي قادر على تعزيز مشاركة الطلاب بفعالية. ومن النماذج التي يمكن تطبيقها نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم معًا، وهو نموذج تعليمي يُعطي الأولوية للتعاون بين الطلاب ضمن مجموعات لتحقيق أهداف التعلم.

ويتمثل تركيز هذا البحث في: (١) كيفية تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم معًا في تعزيز نشاط الطلاب في تعلم العلوم الاجتماعية، (٢) نتائج تطبيق هذا النموذج على نشاط الطلاب، (٣) مزايا وعيوب تطبيق هذا النموذج التعليمي. ويهدف هذا البحث إلى وصف عملية التطبيق، ونتائجه، ومزاياه وعيوبه في تعزيز نشاط الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باكونغ بليتار.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع الوصفي. وقد أُجري البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية باكونغ بليتار. وتمثلت عينة البحث في نائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومعلم العلوم الاجتماعية، والطلاب. وتمت عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والوثائق. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث من حيث المصدر والتقنية والوقت. وتمت عملية تحليل البيانات من خلال مراحل تقليص البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم معًا تم من خلال أنشطة تكوين المجموعات، وتقديم المادة الدراسية، والمناقشة، والعرض، وتقييم التعلم. وقد قام المعلم بدور الميسر الذي يوجه الطلاب خلال عملية التعلم. وقد نجح تطبيق هذا النموذج في تعزيز نشاط الطلاب، وهو ما يظهر من خلال ازدياد مشاركتهم في طرح الأسئلة والإجابة عنها، وإبداء آرائهم، والمناقشة، والتعاون ضمن المجموعات. كما أن نموذج التعلم التعاوني من نوع التعلم معًا أدى إلى خلق بيئة تعليمية أكثر نشاطًا وتفاعلاً، تتمحور حول الطالب في تعلم العلوم الاجتماعية.