

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Motivasi Belajar dan Kreativitas Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung**” ini ditulis oleh Anis Nur Falah, NIM 1860209222070, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Hendra Pratama, M.Pd.

Kata Kunci: *Project Based Learning (PjBL), Motivasi Belajar, Kreativitas Siswa, Infografis Digital Canva.*

Project Based Learning (PjBL) merupakan model pembelajaran yang telah diterapkan dan dinilai mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini, PjBL diterapkan melalui proyek pembuatan infografis digital menggunakan Canva yang dilengkapi langkah-langkah pengerjaan proyek dan rubrik penilaian yang terstruktur.

Penelitian ini difokuskan untuk menguji pengaruh penerapan model *Project Based Learning* terhadap dua variabel, yaitu motivasi belajar dan kreativitas siswa, pada mata pelajaran IPS dengan materi Perdagangan Internasional di kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan PjBL melalui proyek pembuatan infografis digital mampu meningkatkan motivasi belajar sekaligus kreativitas siswa secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis Quasi Experimental Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket motivasi belajar dan lembar penilaian kreativitas infografis digital. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji Independent Sample t-Test dan uji Effect Size (Cohen's d).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Project Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Model *Project Based Learning* juga berpengaruh signifikan terhadap kreativitas siswa dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh terhadap motivasi belajar termasuk kategori besar dengan nilai effect size sebesar 1,10, sedangkan pengaruh terhadap kreativitas siswa termasuk kategori sangat besar dengan nilai effect size sebesar 2,62.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effect of Project Based Learning Model on Students’ Learning Motivation and Creativity in Social Studies Subject for Grade VIII Students at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung*” was written by Anis Nur Falah, Student ID 1860209222070, Social Science Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. The supervisor of this thesis is Hendra Pratama, M.Pd.

Keywords: *Project Based Learning (PjBL), Learning Motivation, Student Creativity, Digital Infographic Canva.*

Project Based Learning (PjBL) is a learning model that has been implemented and is considered capable of increasing student engagement in the learning process. In this study, PjBL was applied through a project of creating digital infographics using Canva, accompanied by structured project steps and a rubric-based assessment.

This study focuses on examining the effect of implementing the *Project Based Learning* (PjBL) model on two variables, namely learning motivation and student creativity, in the Social Studies (IPS) subject on the topic of International Trade in grade VIII at SMPN 3 Kedungwaru Tulungagung. The main objective of this study is to determine whether the implementation of PjBL through a digital infographic-making project can significantly improve students' learning motivation and creativity compared to conventional learning.

This study used a quantitative approach with a Quasi-Experimental Design. The research sample consisted of class VIII C as the experimental group and class VIII D as the control group. Data were collected using a learning motivation questionnaire and an assessment sheet for digital infographic creativity. The data analysis techniques used were the Independent Sample t-Test and Effect Size test (Cohen's d).

The results showed that the *Project Based Learning* model had a significant effect on students' learning motivation, with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. The Project Based Learning model also had a significant effect on students' creativity with a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, so that H_0 was rejected and H_a was accepted. The magnitude of the effect on learning motivation was categorized as large with an effect size value of 1.10, while the effect on student creativity was categorized as very large with an effect size value of 2.62.

ملخص

:أنيس نور فلاح، رقم التسجيل 1860209222070 برنامج تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم ،
التعليم، جامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج. المشرف: هندرا براتاما، الماجستير

دافعية التعلم، إبداع الطلاب، الإنفوغرافيك الرقمي، (PjBL) الكلمات المفتاحية: التعلم القائم على المشاريع
(Canva).

هو نموذج تعليمي يُعدّ قادرًا على تعزيز مشاركة الطلاب في عملية (PjBL) التعلم القائم على المشاريع من خلال مشروع تصميم الإنفوغرافيك الرقمي باستخدام تطبيق PjBL التعلم. في هذا البحث، طُبّق نموذج مدعومًا بخطوات تنفيذ منظمة وروبريك تقييم محددة. يهدف هذا البحث إلى اختبار أثر تطبيق Canva، نموذج التعلم القائم على المشاريع على دافعية التعلم وإبداع الطلاب في مادة العلوم الاجتماعية، موضوع التجارة الدولية، للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة كيدونجوارو تولونج أجونج

وتكونت عينة (Quasi Experimental Design) استخدم هذا البحث المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي البحث من فصل الثامن ج بوصفه الفصل التجريبي، وفصل الثامن د بوصفه الفصل الضابط. واعتمد البحث في جمع البيانات على استبانة دافعية التعلم وورقة تقييم إبداع الإنفوغرافيك الرقمي. أما تقنيات تحليل البيانات (Cohen's d) واختبار حجم التأثير (Independent Sample t-Test) فقد شملت اختبار العينتين المستقلتين

أظهرت نتائج البحث أن نموذج التعلم القائم على المشاريع أثر تأثيرًا معنويًا على دافعية تعلم الطلاب، إذ بلغت وقبول الفرضية (Ho) وهي أقل من 0,05، مما يعني رفض الفرضية الصفرية 0,000 Sig. (2-tailed) قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} 0,000 <$ تأثيرًا معنويًا على إبداع الطلاب بقيمة PjBL كما أثر نموذج (Ha) البديلة وبلغت قيمة حجم التأثير على دافعية التعلم 1,10 وهي ضمن الفئة الكبيرة، في حين بلغت قيمة حجم 0,05. التأثير على إبداع الطلاب 2,62 وهي ضمن الفئة الكبيرة جدًا