

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu Dan Kalor Pada Kelas XI SMA Negeri 1 Sutojayan” ini ditulis oleh Annisa Agustina Rochmawati, NIM. 1860211221027, Program Studi Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan dosen pembimbing Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Kata kunci: *Discovery Learning*, Motivasi belajar, Hasil belajar

Permasalahan utama dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Rendahnya motivasi tersebut diindikasikan oleh minimnya rasa ingin tahu, keterbatasan siswa dalam menemukan pengetahuan secara mandiri, serta kejenuhan akibat dominasi tugas dan penilaian yang berorientasi pada hasil akhir. Sementara itu, rendahnya hasil belajar ditunjukkan oleh minimnya keterlibatan aktif siswa selama proses pembelajaran serta tingginya gangguan antar-siswa di kelas. Sebagai solusi, penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning*.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap motivasi siswa dan 2) Mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap hasil belajar siswa.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*Quasi-Experimental Design*) dan desain *Non-equivalent control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Sutojayan yang berjumlah 360 siswa. Pengambilan sampel dilakukan melalui teknik *purposive sampling*, yang menetapkan kelas XI-1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 36 siswa dan kelas XI-2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah 36 siswa. Pengumpulan data dilakukan secara komprehensif menggunakan tiga teknik utama, yaitu angket untuk mengukur motivasi belajar, instrumen tes untuk mengukur capaian hasil belajar, serta dokumentasi. Kelayakan data dipastikan melalui uji validitas dan reliabilitas instrumen. Selanjutnya, uji prasyarat analisis menggunakan uji normalitas dan homogenitas, serta uji hipotesis akhir menggunakan uji *non-parametrik Mann-Whitney*.

Hasil penelitian menunjukkan dua temuan utama: 1) Terdapat pengaruh signifikan model *Discovery Learning* terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. 2) Terdapat pengaruh signifikan model tersebut terhadap hasil belajar siswa yang ditunjukkan oleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Berdasarkan kedua hasil pengujian tersebut, nilai signifikansi yang berada di bawah ambang batas 0,05 menyebabkan

hipotesis alternatif (H_1) pada masing-masing pengujian diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Discovery Learning* mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa secara signifikan.

ABSTRACT

This thesis entitled “The Effect of the Discovery Learning Instructional Model on Students’ Motivation and Learning Outcomes in the Topic of Temperature and Heat in Grade XI at SMA Negeri 1 Sutojayan” was written by Annisa Agustina Rochmawati, Student ID 1860211221027, Physics Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Husni Cahyadi Kurniawan, S.Si., M.Si.

Keywords: *Discovery Learning*, Learning motivation, Learning outcome

The main problem in this study is students' low motivation and learning achievement. The low motivation is indicated by a lack of curiosity, students' limited ability to discover knowledge independently, and boredom resulting from the dominance of tasks and assessments focused on final outcomes. Meanwhile, the low learning achievement is evidenced by minimal active student involvement during the learning process and a high level of student-to-student disruption in the classroom. As a solution, this study implements the Discovery Learning instructional model.

The objectives of this study are: 1) to determine the effect of the Discovery Learning model on student learning motivation; and 2) to determine the effect of the Discovery Learning model on student learning outcomes.

This study employed a quantitative approach utilizing a quasi-experimental design, specifically a non-equivalent control group design. The research population comprised all eleventh-grade students at SMA Negeri 1 Sutojayan, totaling 360 students. Purposive sampling was applied to select class XI-1 as the experimental group consisting of 36 students and class XI-2 as the control group with a total of 36 students. Data collection was comprehensively conducted using three primary techniques: a questionnaire to measure learning motivation, a test instrument to assess learning outcomes, and documentation. Data were collected comprehensively using three primary techniques: a questionnaire to measure learning motivation, test instruments to assess learning achievement, and documentation. Data adequacy was ensured through validity and reliability tests of the instruments. Furthermore, analysis prerequisites were examined using tests for normality and homogeneity, and the final hypothesis was tested using the nonparametric Mann–Whitney test.

The results of the study revealed two primary findings: 1) There is a significant effect of the Discovery Learning model on student learning motivation, indicated by a 2-tailed significance value of $0.000 < 0.05$. 2) There is

a significant effect of this model on student learning outcomes, as demonstrated by a 2-tailed significance value of $0.000 < 0.05$. Based on both test results, since the significance values fall below the 0.05 threshold, the alternative hypothesis (H_1) for each test is accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Discovery Learning model can significantly improve students' motivation and learning outcomes.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "تأثير نموذج التعلم بالاكتشاف على دافعية التعلم ونتائج تعلم الطلاب" في مادة درجة الحرارة والحرارة لدى الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى سوتوجايان كتبتها أنيسا أغوستينا روخماوتي، رقم القيد ١ ٨ ٦ ٠ ٢ ١ ١ ٢ ٢ ٠ ١ ٢ ٠ ٧، قسم تدريس، الفيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغونغ. تحت إشراف حسني جهادي كورنياوان، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: التعلم بالاكتشاف، دافعية التعلم، نتائج التعلم

تتمثل المشكلة الرئيسية في هذه الدراسة في انخفاض مستوى تحفيز الطلاب وأدائهم الدراسي. ويتجلى انخفاض مستوى التحفيز هذا في ضعف الرغبة في الاستكشاف، ومحدودية قدرة الطلاب على اكتساب المعرفة بشكل مستقل، بالإضافة إلى الشعور بالملل الناجم عن هيمنة المهام والتقييمات التي تركز على النتائج النهائية. وفي الوقت نفسه، يتجلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في ضعف المشاركة النشطة للطلاب خلال عملية التعلم، فضلاً عن ارتفاع مستوى الاضطرابات بين الطلاب «داخل الفصل. وكحل لهذه المشكلة، تطبق هذه الدراسة نموذج «التعلم الاستكشافي

أهداف البحث هي: (١) معرفة ما إذا كان لنموذج التعلم الاكتشافي تأثير على دافعية الطلاب، و (٢) معرفة ما إذا كان لنموذج التعلم الاكتشافي تأثير على تحصيل الطلاب.

المنهج المستخدم في البحث هو المنهج الكمي بتصميم شبه تجريبي تصميم شبه تجريبي وتصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. تصميم مجموعة الضبط غير المكافئة شملت مجتمع البحث جميع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية رقم ١ سوتوجايان والبالغ عددهم ٣٦٠ طالباً. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينات الهادفة العينة الهادفة، حيث تم تحديد الصف أحد عشر واحد كفاءة تجريبية بعدد ٣٦ طالباً، والصف أحد عشر اثنان كفاءة ضابطة بعدد ٣٦ طالباً. جُمعت البيانات بشكل شامل باستخدام ثلاث تقنيات رئيسية هي: استبانة لقياس دافعية التعلم، وأدوات اختبار لقياس تحصيل التعلم، والتوثيق. يتم التأكد من صلاحية البيانات من خلال اختبار صحة وموثوقية أدوات القياس

بعد ذلك، يتم اختبار الشروط المسبقة للتحليل باستخدام اختبار التوزيع الطبيعي والتجانس، بالإضافة إلى اختبار الفرضيات النهائية باستخدام اختبار مان-ويتني غير البارامتري.

أظهرت نتائج البحث نتيجتين رئيسيتين: أولاً، وُجد تأثير ذو دلالة إحصائية لنموذج التعلم الاكتشافي على دافعية الطلاب بقيمة دلالة ثنائية الطرف (٢-ذيلية) قدرها $0.000 < 0.05$ ، ثانياً، وُجد تأثير ذو دلالة إحصائية لهذا النموذج على تحصيل الطلاب والذي دلّت عليه قيمة الدلالة (٢-ذيلية) قدرها $0.000 < 0.05$ وبناءً على اختباريهما، فإن قيم الدلالة التي كانت أقل من مستوى الدلالة 0.05 أدّت إلى قبول الفرضية البديلة في كل اختبار، وبالتالي يُستنتج أن تطبيق نموذج التعلم الاكتشافي فعال تجريبياً في رفع دافعية وتحصيل الطلاب.