

ABSTRACT

The thesis entitled “The Correlation Between Phubbing Behavior and Students’ Attention in English Classes at MTsN 1 Tulungagung” was written by Salma Lailun Ni’mah, NIM 1860203222099, English Education Program, Faculty of *Tarbiyah* and Teacher Traininng, supervised by Muhammad Zen Masruri, M.Pd.

Keyword: phubbing behavior, students’attention, English classes.

Students’ attention plays an essential role in the teaching and learning process because it enables learners to focus on instructional activities and understand the learning materials effectively. However, the increasing use of smartphones among students has raised concerns about phubbing behavior which is often assumed to distract students from classroom learning. Therefore, it is important to examine whether phubbing behavior is associated with students’ attention during English classes.

This study aimed to determine the level of phubbing behavior, identify the level of students’ attention, and examine the correlation between phubbing behavior and students’ attention in English classes. This study employed a quantitative research approach with correlational design. The participant were students from classes VIII-C and VIII-D at MTsN 1 Tulungagung, comprising 72 students in total. Selected using purposive sampling, and 64 completed questionnaires were obtained and included in the statistical analysis. Data were collected using two questionnaires measuring phubbing behavior and students’ attention. The collected data were analyzed using descriptive statistics and the Pearson Product-Moment Correlation test with the assistance of SPSS version27.

The findings revealed that both students' phubbing behavior and students' attention were at a moderate level. Furthermore, the Pearson Product-Moment Correlation analysis indicated a correlation coefficient (r) of 0.014 with a significance value of 0.913 ($p > 0.05$), indicating that there was no statistically significant correlation between students' phubbing behavior and their attention in English classes. The findings suggest that students' attention is likely influenced by multiple factors beyond smartphone use, including learning motivation, instructional strategies, classroom management, and the classroom environment. Therefore, phubbing behavior cannot be regarded as a significant factor influencing students' attention in the context of this study.

ABSTRAK

Skripsi berjudul “Hubungan Antara Perilaku Phubbing dan Tingkat Perhatian Siswa dalam Kelas Bahasa Inggris di MTsN 1 Tulungagung” ini ditulis oleh Salma Lailun Ni'mah, NIM 1860203222099, dengan pembimbing Muhammad Zen Masruri, M.Pd.

Kata Kunci: perilaku *phubbing*, perhatian siswa, pembelajaran Bahasa Inggris.

Perhatian siswa memainkan peran penting dalam proses belajar-mengajar karena hal itu memungkinkan peserta didik untuk fokus pada kegiatan pembelajaran dan memahami materi pembelajaran secara efektif. Namun, meningkatnya penggunaan ponsel pintar di kalangan siswa telah memunculkan kekhawatiran terkait perilaku phubbing, yang sering dianggap mengganggu konsentrasi siswa dalam pembelajaran di kelas. Oleh karena itu, penting untuk meneliti apakah perilaku phubbing berkaitan dengan tingkat perhatian siswa selama pelajaran bahasa Inggris.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat perilaku phubbing, mengidentifikasi tingkat perhatian siswa, serta menguji korelasi antara perilaku phubbing dan perhatian siswa dalam pelajaran bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan desain korelasi. Peserta penelitian adalah siswa kelas VIII-C dan VIII-D di MTsN 1 Tulungagung, yang berjumlah 72 siswa. Pemilihan sampel dilakukan dengan metode purposive sampling, dan diperoleh 64 kuesioner yang telah diisi lengkap yang kemudian dimasukkan ke dalam analisis statistik. Data dikumpulkan menggunakan dua kuesioner yang mengukur perilaku phubbing dan tingkat perhatian siswa. Data yang terkumpul dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji Korelasi Produk-Momen Pearson dengan bantuan SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik perilaku phubbing siswa maupun tingkat perhatian siswa berada pada tingkat sedang. Selain itu, analisis Korelasi Produk-Momen Pearson menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,014 dengan nilai signifikansi 0,913 ($p > 0,05$), yang mengindikasikan bahwa tidak ada korelasi yang signifikan secara statistik antara perilaku phubbing siswa dan tingkat perhatian mereka dalam pelajaran bahasa Inggris. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat perhatian siswa kemungkinan besar dipengaruhi oleh berbagai faktor di luar penggunaan ponsel pintar, termasuk motivasi belajar, strategi pengajaran, manajemen kelas, dan lingkungan kelas. Oleh karena itu, perilaku phubbing tidak dapat dianggap sebagai faktor signifikan yang memengaruhi tingkat perhatian siswa dalam konteks penelitian ini.