

ABSTRAK

Ria Andini, 2026. Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 tahun di Era Digital pada TK Al Khodijah Serut. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dosen Pembimbing Errifa Susilo, M. Pd

Kata kunci: peran orang tua, sosial emosional, anak usia dini, era digital, pendampingan digital

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh meningkatnya penggunaan teknologi digital pada anak usia dini yang berdampak signifikan terhadap perkembangan sosial emosional. Fenomena di TK Al Khodijah Serut menunjukkan keunikan di mana kemampuan sosial emosional anak tetap berkembang optimal di tengah masifnya paparan teknologi.

Rumusan masalah penelitian ini berpusat pada bagaimana peran orang tua sebagai fasilitator, pembimbing, dan teladan (*role model*) dalam mendukung perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di era digital. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan dan menganalisis secara mendalam peran orang tua sebagai fasilitator, pembimbing, dan teladan dalam mendukung serta mengarahkan aspek sosial emosional anak di tengah paparan teknologi.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Metode penggalan data dilakukan secara triangulasi melalui teknik observasi langsung terhadap interaksi anak, wawancara mendalam bersama orang tua dan guru kelas, dan dokumentasi berupa catatan perkembangan serta foto kegiatan. Analisis data diterapkan secara interaktif melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran orang tua sebagai fasilitator diwujudkan melalui penyediaan lingkungan aman, media bermain edukatif non-gawai, serta pemberian kesempatan bagi anak untuk bersosialisasi secara nyata. Sebagai pembimbing, orang tua secara konsisten mengontrol dan membatasi waktu penggunaan gawai, menyeleksi konten digital, serta mengajarkan sopan santun dan kemandirian. Sebagai teladan, orang tua memposisikan diri sebagai model utama dalam pengelolaan emosi, pembiasaan ibadah, dan komunikasi interpersonal yang positif di rumah. Hasil penelitian menyimpulkan bahwa kualitas interaksi langsung, keteladanan yang konsisten, serta sinergi aktif antara pendampingan orang tua dan kegiatan di sekolah terbukti efektif mengoptimalkan perkembangan sosial emosional anak di era digital.

ABSTRACT

Ria Andini, 2026. The Role of Parents in Developing the Social-Emotional Skills of Children Aged 5-6 Years in the Digital Era at TK Al Khodijah Serut. Early Childhood Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor Errifa Susilo, M.Pd.

Keywords: the role of parents, social-emotional, early childhood, digital era, digital parenting guidance

This research is motivated by the increasing use of digital technology in early childhood, which significantly impacts social-emotional development. The phenomenon at TK Al Khodijah Serut exhibits a unique case where children's social-emotional abilities continue to develop optimally amidst massive exposure to technology.

The research problems center on how the roles of parents as facilitators, mentors, and role models support the social-emotional development of children aged 5-6 years in the digital era. The purpose of this study is to describe and analyze in depth the roles of parents as facilitators, mentors, and role models in supporting and directing children's social-emotional aspects amidst technological exposure.

This study utilized a qualitative approach with a case study design. Data collection methods were triangulated through direct observation of children's interactions, in-depth interviews with parents and classroom teachers, and documentation comprising development records and activity photographs. Interactive data analysis was applied through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The research findings indicate that the role of parents as facilitators is realized through providing a safe environment, educational non-gawai play media, and opportunities for children to socialize in real life. As mentors, parents consistently monitor and limit screen time, select digital content, and teach manners and independence. As role models, parents position themselves as primary exemplars in emotional regulation, the habituation of worship, and positive interpersonal communication at home. The study concludes that the quality of direct interaction, consistent modeling, and active synergy between parental guidance and school activities are proven effective in optimizing children's social-emotional development in the digital era.

الملخص

ريا أنديني، ألفين وستة وعشرون. دور الآباء في تطوير الأطفال الاجتماعيين والعاطفيين الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في العصر الرقمي في روضة الخديجة سروت. برنامج دراسة التعليم الإسلامي للطفولة المبكرة. كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله الإسلامية في تولونغاونغ. المشرفة إريفا سوسيلو، دكتوراه في الدفاع

الكلمات المفتاحية: دور الوالدين، الاجتماعي-العاطفي، الطفولة المبكرة، العصر الرقمي، الإرشاد الرقمي

هذا البحث مدفوع بالاستخدام المتزايد للتكنولوجيا الرقمية في مرحلة الطفولة المبكرة، والتي لها تأثير كبير على التطور الاجتماعي والعاطفي. تظهر الظاهرة في روضة الخديجة سيروت التميز الذي تواصل فيه مهارات الأطفال الاجتماعية والعاطفية التطور بشكل مثالي وسط التعرض الواسع للتكنولوجيا.

تتركز صياغة هذه المشكلة البحثية حول كيفية دور الآباء كميسرين ومرشدين ونماذج يحتذى بها في دعم التطور الاجتماعي والعاطفي للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في العصر الرقمي. الغرض من هذه الدراسة هو وصف وتحليل دور الآباء كمسهلين ومرشدين ونماذج يحتذى بها في دعم وتوجيه الجوانب الاجتماعية والعاطفية للأطفال في ظل التعرض للتكنولوجيا.

طريقة البحث المستخدمة هي نهج نوعي مع نوع دراسة حالة. تم تنفيذ طريقة التنقيب عن البيانات بطريقة مثلثية من خلال تقنيات الملاحظة المباشرة لتفاعلات الأطفال، ومقابلات معمقة مع أولياء الأمور والمعلمين، وتوثيق على شكل ملاحظات تطوير وصور للأنشطة. يتم تطبيق تحليل البيانات بشكل تفاعلي من خلال مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاج.

تظهر نتائج الدراسة أن دور الآباء كميسرين يتحقق من خلال توفير بيئة آمنة، ووسائط لعب تعليمية غير مستخدمة للأجهزة، وتوفير فرص للأطفال للتواصل الاجتماعي في الحياة الواقعية. كمرشد، يتحكم الآباء باستمرار ويقيّدون الوقت الذي يستخدمون فيه الأجهزة، ويختارون المحتوى الرقمي، ويعلمون الأدب والاستقلالية. على سبيل المثال، يضع الآباء أنفسهم كنموذج رئيسي في إدارة المشاعر، وتعويد العبادات، والتواصل الإيجابي بين الأشخاص في المنزل. خلصت نتائج الدراسة إلى أن جودة التفاعل المباشر، والمثال المتسق، والتأزر النشط بين مساعدة الوالدين والأنشطة في المدرسة أثبتت فعاليتها في تحسين التطور الاجتماعي والعاطفي للأطفال في العصر الرقمي.