

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Antara Ketersediaan Buku Bacaan dengan Minat Baca Siswa Kelas IC MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Ayu Kurniasih, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Dr. Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

Kata kunci: *Ketersediaan Buku Bacaan, Minat Baca, Siswa Kelas I*

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang hubungan antara ketersediaan buku bacaan dengan minat baca siswa kelas IC MIN 14 Blitar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya budaya literasi sejak usia dini serta peran buku bacaan sebagai sumber belajar yang dapat menumbuhkan kebiasaan membaca pada siswa. Ketersediaan buku bacaan yang memadai, beragam, sesuai usia, dan mudah diakses diduga dapat meningkatkan ketertarikan siswa terhadap kegiatan membaca. Berdasarkan hasil observasi awal, MIN 14 Blitar telah menyediakan pojok baca kelas dan berbagai jenis buku bacaan, namun tingkat pemanfaatannya oleh siswa masih menunjukkan variasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara ketersediaan buku bacaan dengan minat baca siswa kelas IC MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 25 siswa kelas IC MIN 14 Blitar dengan teknik sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, angket, dokumentasi, dan wawancara sebagai data pendukung. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, analisis deskriptif, serta uji korelasi Spearman Rho untuk mengetahui hubungan antara variabel ketersediaan buku bacaan dan minat baca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketersediaan buku bacaan di kelas IC MIN 14 Blitar berada pada kategori tinggi. Minat baca siswa juga berada pada kategori tinggi yang ditunjukkan oleh antusiasme siswa dalam memanfaatkan pojok baca, kebiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai, serta ketertarikan terhadap berbagai jenis buku bacaan yang tersedia. Hasil uji korelasi *Spearman Rho* memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,824 dengan tingkat signifikansi lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara ketersediaan buku bacaan dengan minat baca siswa kelas IC MIN 14 Blitar. Dengan demikian, semakin baik ketersediaan buku bacaan yang dimiliki sekolah, maka semakin tinggi pula minat baca siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa ketersediaan buku bacaan memiliki hubungan yang sangat kuat dengan minat baca siswa kelas IC MIN 14 Blitar. Oleh karena itu, penyediaan buku bacaan yang memadai, beragam, sesuai usia, dan mudah diakses perlu terus ditingkatkan guna mendukung pengembangan budaya literasi dan meningkatkan minat baca siswa sejak jenjang sekolah dasar.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Relationship Between the Availability of Reading Books and the Reading Interest of Class IC Students at MIN 14 Blitar" was written by Ayu Kurniasih, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Availability of Reading Books, Reading Interest, First Grade Students*

This study discusses the relationship between the availability of reading books and the reading interest of Class IC students at MIN 14 Blitar. The research is motivated by the importance of developing literacy culture from an early age and the role of reading books as learning resources that can foster students' reading habits. The availability of adequate, diverse, age-appropriate, and easily accessible reading materials is assumed to increase students' interest in reading activities. Based on preliminary observations, MIN 14 Blitar has provided classroom reading corners and various types of reading books; however, their utilization by students still varies. Therefore, this study was conducted to determine the relationship between the availability of reading books and the reading interest of Class IC students at MIN 14 Blitar.

This study employed a quantitative approach with a correlational research design. The population and sample consisted of 25 students of Class IC MIN 14 Blitar using a saturated sampling technique. Data were collected through observation, questionnaires, documentation, and interviews as supporting data. Data analysis included validity testing, reliability testing, normality testing, descriptive analysis, and Spearman Rho correlation analysis to determine the relationship between the availability of reading books and students' reading interest.

The results showed that the availability of reading books in Class IC MIN 14 Blitar was categorized as high. Students' reading interest was also categorized as high, as indicated by their enthusiasm in utilizing the reading corner, their habit of reading before lessons began, and their interest in various types of available reading materials. The Spearman Rho correlation test yielded a correlation coefficient of 0.824 with a significance level lower than 0.05. This indicates a very strong and significant relationship between the availability of reading books and the reading interest of Class IC students at MIN 14 Blitar. Therefore, the better the availability of reading books provided by the school, the higher the students' reading interest. Based on these findings, it can be concluded that the availability of reading books has a very strong relationship with the reading interest of Class IC students at MIN 14 Blitar. Therefore, the provision of adequate, diverse, age-appropriate, and easily accessible reading materials should continue to be improved to support the development of literacy culture and enhance students' reading interest from the elementary school level.

الملخص

أُعِدَّتْ هذه الرسالة العلمية بعنوان «العلاقة بين توافر الكتب القرائية وميول القراءة لدى تلاميذ الصف الأول (ج) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة بليتار»، وكتبها أبو كورنياسيه، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف الدكتورة د. د. سيتي زمرة المولدة، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: توافر الكتب القرائية، ميول القراءة، تلاميذ الصف الأول.

تناولت هذه الدراسة العلاقة بين توافر الكتب القرائية وميول القراءة لدى تلاميذ الصف الأول (ج) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة بليتار. وانطلقت الدراسة من أهمية ترسيخ ثقافة القراءة منذ المراحل العمرية المبكرة، والدور الذي تؤديه الكتب القرائية بوصفها مصدرًا للتعلّم يساهم في تنمية عادة القراءة لدى التلاميذ. ومن المتوقع أن يؤدي توافر الكتب القرائية بصورة كافية، وتنوعها، وملاءمتها لأعمار التلاميذ، وسهولة الوصول إليها، إلى زيادة اهتمامهم بالقراءة. وأظهرت نتائج الملاحظة الأولية أن المدرسة قد وفرت ركنًا للقراءة داخل الفصل إلى جانب أنواع متعددة من الكتب، إلا أن مستوى استفادة التلاميذ منها لا يزال متفاوتًا. لذلك هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين توافر الكتب القرائية وميول القراءة لدى تلاميذ الصف الأول (ج) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة بليتار.

استخدمت الدراسة المنهج الكمي من نوع الدراسة الارتباطية، وبلغ مجتمع الدراسة وعينتها ٢٥ تلميذًا من الصف الأول (ج)، وذلك باستخدام أسلوب العينة الشاملة. وجمعت البيانات من خلال الملاحظة، والاستبانة، والوثائق، والمقابلة بوصفها بيانات داعمة. كما حُلِّلت البيانات باستخدام اختبار الصدق، واختبار الثبات، واختبار التوزيع الطبيعي، والتحليل الوصفي، واختبار ارتباط سبيرمان رو للكشف عن العلاقة بين متغير توافر الكتب القرائية ومتغير ميول القراءة لدى التلاميذ.

وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى توافر الكتب القرائية في الصف الأول (ج) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة بليتار يقع ضمن الفئة المرتفعة. كما تبين أن مستوى ميول القراءة لدى التلاميذ مرتفع أيضًا، ويتجلى ذلك في حماسهم للاستفادة من ركن القراءة، واعتيادهم القراءة قبل بدء الدروس، واهتمامهم بمختلف أنواع الكتب المتوفرة. وأظهرت نتائج اختبار ارتباط سبيرمان رو أن معامل الارتباط بلغ ٠,٨٢٤ عند مستوى دلالة إحصائية أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود علاقة قوية جدًا ودالة إحصائيًا بين توافر الكتب القرائية وميول القراءة لدى تلاميذ الصف الأول (ج) بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الرابعة عشرة بليتار. وبناءً على ذلك، فإنه كلما ازداد توافر الكتب القرائية في المدرسة وتحسنت جودتها، ارتفع مستوى ميول القراءة لدى التلاميذ. وتخلص الدراسة إلى أن توافر الكتب القرائية يرتبط ارتباطًا قويًا جدًا بميول القراءة لدى تلاميذ الصف الأول (ج)، ومن ثم فإن توفير الكتب القرائية بصورة كافية ومتنوعة وملائمة لأعمار التلاميذ وسهولة الوصول إليها

ينبغي أن يستمر تعزيزه دعمًا لتنمية ثقافة القراءة ورفع مستوى ميول القراءة لدى التلاميذ منذ المرحلة الابتدائية.