

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Penggunaan Kahoot sebagai Alat Asesmen Digital dalam Pembelajaran IPS pada Materi Persebaran Flora dan Fauna di Kelas XI MAN 1 Kota Kediri” ini ditulis oleh Elfira Triza Grafati, NIM. 1860209222086, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Bagus Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Kahoot, Asesmen Digital, Pembelajaran IPS, Persebaran Flora dan Fauna.*

Pelaksanaan asesmen pembelajaran IPS pada materi persebaran flora dan fauna masih sering menggunakan metode evaluasi konvensional yang kurang interaktif sehingga dapat memengaruhi keterlibatan peserta didik dan memperlambat proses penilaian. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu memanfaatkan Kahoot sebagai alat asesmen digital. MAN 1 Kota Kediri telah menggunakan Kahoot dalam pembelajaran IPS untuk mendukung pelaksanaan asesmen yang lebih efektif, interaktif, dan memberikan hasil penilaian secara cepat.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan: 1) perencanaan penggunaan Kahoot sebagai alat asesmen digital dalam pembelajaran IPS pada materi persebaran flora dan fauna di kelas XI MAN 1 Kota Kediri, 2) pelaksanaan penggunaan Kahoot sebagai alat asesmen digital dalam pembelajaran IPS pada materi persebaran flora dan fauna di kelas XI MAN 1 Kota Kediri, dan 3) kelebihan serta kekurangan penggunaan Kahoot sebagai alat asesmen digital dalam pembelajaran IPS pada materi persebaran flora dan fauna di kelas XI MAN 1 Kota Kediri.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Lokasi penelitian ini berada di MAN 1 Kota Kediri. Subjek penelitian meliputi guru IPS, Wakil Kepala Bidang Kurikulum, dan peserta didik kelas XI. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan pengecekan keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Kahoot sebagai alat asesmen digital telah direncanakan dan dilaksanakan dengan baik dalam pembelajaran IPS. Kahoot membantu guru memperoleh hasil penilaian secara *real-time* serta mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi persebaran flora dan fauna. Penggunaan Kahoot memiliki kelebihan dalam mempermudah penilaian, meningkatkan partisipasi peserta didik, dan menyajikan hasil asesmen secara cepat. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi kendala berupa jaringan internet, keterbatasan perangkat digital, dan waktu pengerjaan soal. Secara keseluruhan, Kahoot dapat menjadi alternatif alat asesmen digital yang mendukung evaluasi pembelajaran IPS secara efektif dan interaktif.

ABSTRACT

The thesis with the title “Analysis of the Use of Kahoot as a Digital Assessment Tool in Social Studies Learning on the Topic of Flora and Fauna Distribution for Eleventh-Grade Students at MAN 1 Kota Kediri City” was written by Elfira Triza Grafati, NIM. 1860209222086, Department of Social Studies Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Mr. Bagus Setiawan, M.Pd.

Keywords: *Digital Assessment, Social Studies Learning, Flora and Fauna Distribution.*

The implementation of Social Studies assessments on the topic of flora and fauna distribution still often uses conventional evaluation methods that are less interactive, which can affect student involvement and slow down the assessment process. One effort to overcome this issue is the use of Kahoot as a digital assessment tool. MAN 1 Kota Kediri has implemented Kahoot in Social Studies learning to support a more effective and interactive assessment process and provide assessment results quickly.

The objectives of this study are to describe: 1) the planning of using Kahoot as a digital assessment tool in Social Studies learning on the topic of flora and fauna distribution in Grade XI at MAN 1 Kota Kediri, 2) the implementation of using Kahoot as a digital assessment tool in Social Studies learning on the topic of flora and fauna distribution in Grade XI at MAN 1 Kota Kediri, and 3) the advantages and disadvantages of using Kahoot as a digital assessment tool in Social Studies learning on the topic of flora and fauna distribution in Grade XI at MAN 1 Kota Kediri.

This study employed a qualitative research method with a descriptive approach. The research location was MAN 1 Kota Kediri. The research subjects included Social Studies teachers, the Vice Principal for Curriculum Affairs, and Grade XI students. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was carried out through data reduction, data presentation, and conclusion drawing, while data validity was tested through source triangulation and technique triangulation.

The results of the study show that the use of Kahoot as a digital assessment tool was well planned and implemented in Social Studies learning. Kahoot helps teachers obtain assessment results in real-time and determine students' understanding of the topic of flora and fauna distribution. The use of Kahoot has advantages in simplifying the assessment process, increasing student participation, and providing assessment results quickly. However, its implementation still faces several challenges, such as internet connectivity issues, limited digital devices, and limited time for answering questions. Overall, Kahoot can serve as an alternative digital assessment tool that supports Social Studies evaluation effectively and interactively.

المخلص

كُتبت هذه الرسالة العلمية بعنوان: «تحليل استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي في تعليم الدراسات الاجتماعية على مادة توزيع النباتات والحيوانات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري»، من قِبل إلفيرا تريزا غرافاتي، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٨٦، بقسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغ أغونغ، تحت إشراف الأستاذ باغوس سيتيلوان، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: كاهوت، التقويم الرقمي، تعليم الدراسات الاجتماعية، توزيع النباتات والحيوانات.

تُعَدُّ عملية تقويم تعلم الدراسات الاجتماعية، ولا سيما في مادة توزيع النباتات والحيوانات، من الجوانب المهمة لمعرفة مستوى فهم المتعلمين للمادة التعليمية. إلا أن استخدام أساليب التقويم التقليدية قد يجعل عملية التقويم أقل تفاعلاً، كما قد يؤثر في مشاركة المتعلمين ويؤدي إلى بطء حصول المعلم على نتائج التقويم. ومن الجهود المبذولة لمعالجة هذه المشكلة استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي. وتُعد المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري من المؤسسات التعليمية التي استخدمت كاهوت في تعليم الدراسات الاجتماعية لدعم تنفيذ التقويم بصورة أكثر فعالية وتفاعلية، وتسهيل حصول المعلم على نتائج التقويم بشكل سريع.

ويهدف هذا البحث إلى وصف: (١) تخطيط استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي في تعليم الدراسات الاجتماعية على مادة توزيع النباتات والحيوانات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري، (٢) تنفيذ استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي في تعليم الدراسات الاجتماعية على المادة نفسها، و(٣) المزايا والعيوب المترتبة على استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي في تعليم الدراسات الاجتماعية على مادة توزيع النباتات والحيوانات لدى طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة المذكورة.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بالمدخل الوصفي. وأجري البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. وشمل المشاركون في البحث معلم الدراسات الاجتماعية، ونائب مدير المدرسة للشؤون المنهجية، وطلاب الصف الحادي عشر. وجمعت البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما تحليل البيانات فتَمَّ عبر مراحل تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج، في حين تم التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر وتثليث التقنيات.

وأظهرت نتائج البحث أن استخدام كاهوت كأداة للتقويم الرقمي قد تم التخطيط له وتنفيذه بصورة جيدة في تعليم الدراسات الاجتماعية. فقد ساعد كاهوت المعلم في الحصول على نتائج التقويم بصورة فورية ومعرفة مستوى فهم المتعلمين لمادة توزيع النباتات والحيوانات. كما تميز استخدامه بتسهيل عملية التقويم، وزيادة مشاركة المتعلمين، وتوفير نتائج التقويم بسرعة. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المعوقات التي تواجه استخدامه، من أبرزها عدم استقرار شبكة الإنترنت، ومحدودية الأجهزة الرقمية، وقصر الوقت المخصص للإجابة عن الأسئلة. وبوجه عام، يمكن اعتبار كاهوت أحد البدائل الفعالة لأدوات التقويم الرقمي التي تدعم تنفيذ تقويم تعلم الدراسات الاجتماعية بصورة أكثر فعالية وتفاعلية.