

ABSTRAK

Tesis yang berjudul ‘‘Pembelajaran Dengan Pendekatan *Active Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V (Studi Multi Situs Di MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri dan MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri)’’ ini ditulis oleh Toifan Lutfi dibimbing oleh Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd dan Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag

Kata Kunci : Pendekatan *Active Learning*, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pembelajaran Matematika yang merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting dan dianggap pelajaran yang sulit bagi anak SD/MI. Khusus pada soal cerita, anak-anak cenderung mengalami kesulitan mengubah soal cerita matematika ke kalimat matematika. Karena tingkat kecerdasan bahasa anak mempengaruhi pemahaman dalam soal cerita. Sehingga guru sebagai pendidik di kelas harus bisa mengambil langkah untuk menuntaskan hal tersebut. salah satu pendekatan pembelajaran Matematika yang dapat dilakukan guru adalah pendekatan *active learning* dengan metode *problem solving* di kelas 5. Dengan begitu siswa akan menjadi aktif, kreatif dan tertantang untuk memecahkan masalah dan mudah memahami materi dalam bentuk soal cerita maupun bukan soal cerita.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana karakteristik pendekatan *active learning* di MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri dan MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri? 2) Bagaimana bentuk evaluasi pembelajaran dalam pendekatan *active learning* pada matematika kelas V di MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri dan MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri? 3) Bagaimana hasil pembelajaran dengan pendekatan *active learning* pada matematika kelas V di MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri dan MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri?

Hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1) Karakteristik Pendekatan *Active Learning*. Dari segi peserta didik; Penerapan proses belajar dengan pendekatan active learning memberikan pengaruh yang signifikan terhadap perubahan mental siswa, perubahan tersebut adalah siswa mempunyai keberanian untuk menyampaikan pendapat, ide dan gagasannya, siswa semakin aktif dalam berpartisipasi dalam proses pembelajaran, kreatifitas siswa dalam belajar semakin meningkat serta siswa semakin antusias, merasa senang dan tertantang dalam belajar. Dari segi pengajar; Dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan pendekatan active learning ini guru bukanlah satu-satunya sumber belajar. Guru bertindak sebagai fasilitator dan berkewajiban memberikan arahan dan bimbingan kepada siswa. Guru harus memberikan kesempatan kepada siswa dan memberikan kebebasan kepada siswa dalam pembelajaran, serta guru

tidak diperbolehkan mendominasi jalannya pembelajaran. Dari segi situasi mengajar; Suanana dan situasi belajar sangat kondusif sekali, serta hubungan emosional antara guru dan siswa, siswa dengan siswa dapat terjalin erat, karena didalam proses pembelajaran dengan pendekatan active learning terjadi komunikasi yang intensif antara guru dan siswa, siswa dengan siswa. 2) Evaluasi Pembelajaran Dalam Pendekatan *Active Learning* Pada Matematika Kelas V; Pembelajaran *active learning* memungkinkan guru untuk melakukan evaluasi terhadap proses belajar, guru dapat mengetahui secara detail jalannya pembelajaran. Langkah demi langkah guru memberikan penilaian kepada setiap siswa. Selain itu guru juga berkewajiban mengevaluasi pemaaman siswa dengan cara tes lisan maupun tes tulis. 3) Hasil pembelajaran dengan pendekatan *active learning* pada matematika kelas V; Pendekatan *active learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas 5, karena dengan pembelajaran *active learning* siswa terlatih mandiri dalam belajar. Sehingga siswa dapat dengan sadar belajar mandiri walaupun bukan jam pelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "Learning With Active Learning Approach to Improve Student Learning Outcomes in Class V Mathematics Subjects (Multi Site Study In MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri and MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri)" was written by Toifan Lutfi Guided By Dr. Hj. Elfi Muawanah, M.Pd and Dr. Ir. H. Asrop Safi'i, M.Ag

Keywords: Active Learning Approach, Student Learning Outcomes

This research is motivated by Mathematics learning which is one of the most important subjects and is considered a difficult lesson for elementary school children. Especially on the story, children tend to have difficulty changing the matter of mathematical stories to mathematical sentences. Because the level of the child's intelligence language affects the understanding in the matter of the story. So that teachers as educators in the class should be able to take steps to resolve it. One of the learning approach of mathematics that can be done by teacher is active learning approach with problem solving method in class 5. Thus the students will become active, creative and challenged to solve problems and easy to understand the material in the form of the story or not the story.

Questions in this study are: 1) How the characteristics of active learning approach in MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri and MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri? 2) What is the form of learning evaluation in the active learning approach of class V mathematics at MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri and MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri? 3) How do the learning outcomes with active learning approach on math class V in MI Roudlotut Tholabah, Kranding, Mojo, Kediri and MI Inhadlut Tholibin, Mojo, Kediri?

The results of this study, the authors conclude that: 1) Characteristics of Active Learning Approach. In terms of learners; Implementation of learning process with active learning approach gives a significant effect on students 'mental changes, the change is the students have the courage to express their opinions, ideas and ideas, the students are more active in participating in the learning process, students' creativity in learning is increasing as students become more enthusiastic, Feel happy and challenged in learning. From the faculty; In the learning process by using this active learning approach the teacher is not the only source of learning. The teacher acts as a facilitator and is obliged to provide direction and guidance to the students. Teachers should provide opportunities to students and give students freedom in learning, and teachers are not allowed to dominate the course of learning. In terms of teaching situations; The atmosphere and learning learning situation is very conducive, and the emotional relationship between teacher and student, students with students can be closely intertwined, because in the learning process with active learning approach occurs intensive

communication between teachers and students, students with students. 2) Learning Evaluation In Active Learning Approach In Math Class V; Active learning learning allows teachers to conduct an evaluation of the learning process, teachers can know in detail the course of learning. Step by step the teacher gives an assessment to each student. In addition, the teacher is also obliged to evaluate student's learning by oral test and written test. 3) Learning outcomes with active learning approach on class V mathematics; Active learning approach can improve the learning outcomes of students of grade 5, because the learning of active learning students are self-trained in learning. So that students can consciously learn independently even though it is not hours of study.

الملخص

رسالة الماجستير تحت عنوان "التعليم بمدخل التعلم النشاط لترقية إنتاج تعلم الطلاب في مادة الرياضية في الفصل الخامس (دراسة متعددة المواقع في مدرسة روضة الطلبة الابتدائية الإسلامية كراندينج موجو كديري ومدرسة إنهاض الطالبين الابتدائية الإسلامية موجو كديري)" من تأليف طائفنا لطفي تحت الإشراف د. الحاج ألفي معاونة، الماجستير، و د. الحاج أسراف شافعي، الماجستير.

كلمة المفتاح: مدخل التعلم النشاط، إنتاج تعلم الطلاب

بحث في هذه الرسالة على خلفية بأن تعليم الرياضية من أحد المواد الدراسية المهمة. ويظن الطلاب من المدرسة الابتدائية بأنها مادة صعبة. في سؤال القصة، أن الطلاب لديهم صعوبة في تغيير أسئلة القصة للرياضية إلى كلمة في الجمل الرياضية. وهذا لأن مستوى ذكاء الطلاب اللغوية يؤثر إلى فهم في أسئلة القصة. فلذلك ينبغي على المدرس أن يكون قادرا على اتخاذ الخطوات الازمة لحلها. ومن أحد المداخل في الرياضية التي يمكن على المدرس للقيام فيها هو مدخل التعلم النشاط بطريقة حل المشاكل في في الفصل الخامس. وبهذا سيكون الطلاب ناشطين وخلاقين وطاعنين على حل المشاكل ويشعرون بسهولة على فهم المادة في سؤال القصة وغيرها.

أسئلة البحث في هذه رسالة الماجستير هي:

- 1) كيف خصائص مدخل التعلم النشاط في مدرسة روضة الطلبة الابتدائية الإسلامية كراندينج موجو كديري ومدرسة إنهاض الطالبين الابتدائية الإسلامية موجو كديري؟
- 2) كيف تقييم التعلم في مدخل التعلم النشاط في مادة الرياضية في الفصل الخامس من مدرسة روضة الطلبة الابتدائية الإسلامية كراندينج موجو كديري ومدرسة إنهاض الطالبين الابتدائية الإسلامية موجو

كديري؟ 3) كيف نتائج تعلم الطلاب بمدخل التعلم النشاط في مادة الرياضية في الفصل الخامس من مدرسة روضة الطلبة الابتدائية الإسلامية كراندينج موجو كديري ومدرسة إنجاض الطالبين الابتدائية الإسلامية موجو كديري؟.

نتائج هذا البحث هي: 1) خصائص مدخل التعلم النشاط. من حيث الطلاب: تنفيذ عملية التعلم بمدخل التعلم النشاط له تأثير كبير على التغييرات النفسية للطلاب. والدليل على ذلك بأن الطلاب لهم شجاعة للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، والطلاب أكثر نشاطاً للمشاركة في عملية التعليم، وإبداع الطلاب في الدراسة قد زاد، والطلاب أكثر حماساً وسعادة وتحدى في التعلم. من حيث المدرس: في عملية التعليم والتعلم بمدخل التعلم النشاط كان المدرس ليس هو المصدر الوحيد للتعلم. وهو يقوم بمباثة ميسرة وملزمة لتوفير التوجيه والإرشاد إلى الطلاب. وأن المدرس يوفر الفرصة للطلاب وإعطاء الحرية للطلاب في التعلم، ولا يسمح على المدرس السيطرة على مسار التعلم. من حيث حالة التعلم: حالة التعلم تفضي بحد، وكذلك العلاقة العاطفية بين المدرس والطلاب، والطلاب مع الطلاب. لأن في عملية التعليم بمدخل التعلم النشاط الاتصالات المكثفة بين المدرس مع الطلاب، والطلاب مع الطلاب. 2) تقييم التعلم بمدخل التعلم النشاط في مادة الرياضية في الفصل الخامس: التعلم النشاط يسمح على المدرس لتقدير العملية التعليمية، ويمكن عليهم معرفة دورة التعلم بالتفصيل. خطوة بخطوة يعطي المدرس تصنيفات لكل طلاب. وبالإضافة إلى ذلك يجب على المدرس تقييم فهم الطلاب إما باختبار شفوي أو اختبار تحريري. 3) نتائج التعلم بمدخل التعلم النشاط في مادة الرياضية في الفصل الخامس: يمكن مدخل التعلم النشاط أن تحسن نتائج تعلم الطلاب في مادة الرياضية، لأن بها الطلاب يدرّبون في التعلم، بحيث يمكن عليهم معرفة واعية للتعلم المستقل ولو كانوا في غير حصة الدرس.