

ABSTRAK

Muhamad Haidar Zidan Yahya. NIM. 1860201222138.
Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMAN 1 Kesamben Blitar. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Hj. St. Noer Farida laila, M.A

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran, Pembelajaran Berdiferensiasi, Pendidikan Agama Islam.

Kurikulum Merdeka merupakan suatu sistem pembelajaran yang lebih bervariasi dan disesuaikan dengan karakteristik peserta didik, sehingga materi atau konten yang disampaikan menjadi lebih efektif serta memungkinkan peserta didik belajar secara lebih mendalam dan mengembangkan kompetensi yang dimiliki. Dalam implementasinya, Kurikulum Merdeka menuntut perubahan paradigma pembelajaran dari yang berpusat pada guru menjadi berpusat pada peserta didik. SMAN 1 Kesamben sendiri merupakan sekolah menengah atas yang telah menguatkan implementasi Kurikulum Merdeka pada berbagai mata pelajaran, termasuk Pendidikan Agama Islam (PAI). Sejalan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik, SMAN 1 Kesamben sendiri sudah menerapkan pembelajaran berbasis diferensiasi, akan tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat banyak kendala, maka dari itu diperlukan kajian ilmiah mengenai bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi dilakukan oleh guru PAI.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap perencanaan? (2) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap pelaksanaan? (3) Bagaimana implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap evaluasi? (4) Bagaimana dukungan lingkungan belajar berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 1 Kesamben Blitar?. Adapun tujuan penelitian ini adalah. (1) Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap perencanaan. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap pelaksanaan. (3) Untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap evaluasi. (4) Untuk mendeskripsikan dukungan lingkungan belajar berdiferensiasi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu guru PAI, waka kurikulum, kepala sekolah, dan siswa kelas XI SMAN 1 Kesamben. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik Observasi partisipan pasif, wawancara takterstruktur, dokumentasi. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan

kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian. *Pertama*, Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap perencanaan meliputi, assesmen diagnostik, penyusunan modul ajar, didalam modul ajar terdapat pemahaman kebutuhan siswa, perencanaan diferensiasi proses, perencanaan diferensiasi produk, perencanaan lingkungan belajar. *Kedua*, Implementasi pembelajaran berdiferensiasi pada tahap pelaksanaan meliputi, diferensiasi proses dan diferensiasi produk. *Ketiga*, Implementasi pembelajaran diferensiasi pada tahap evaluasi meliputi, Assesmen fotmatif assesmen sumatif dan pemberian umpan balik. *Keempat*, implementasi dukungan lingkungan belajar berdiferensiasi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMAN 1 Kesamben Blitar meliputi, kondisi kelas, dan sarana prasarana.

ABSTRACT

Muhamad Haidar Zidan Yahya. Student ID. 1860201222138. *The Implementation of Differentiated Learning in Islamic Religious Education for Eleventh Grade Students at SMAN 1 Kesamben Blitar*. Undergraduate Thesis. Islamic Religious Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. St. Noer Farida Laila, M.A.

Keywords: Learning Implementation, Differentiated Learning, Islamic Religious Education.

The Merdeka Curriculum is a learning system that is more diverse and tailored to students' characteristics, enabling the delivery of learning materials or content to be more effective while allowing students to learn more deeply and develop their existing competencies. In its implementation, the Merdeka Curriculum requires a shift in the learning paradigm from teacher-centered learning to student-centered learning. SMAN 1 Kesamben is a senior high school that has strengthened the implementation of the Merdeka Curriculum across various subjects, including Islamic Religious Education. In line with the demands of the Merdeka Curriculum, which emphasizes student-centered learning, SMAN 1 Kesamben has implemented differentiated learning. However, its implementation still faces various challenges. Therefore, a scientific study is needed to examine how differentiated learning is implemented by teachers.

The focus of this study is: (1) How is differentiated learning implemented at the planning stage? (2) How is differentiated learning implemented at the implementation stage? (3) How is differentiated learning implemented at the evaluation stage? (4) How does the differentiated learning environment support the teaching of Islamic Religious Education for eleventh-grade students at SMAN 1 Kesamben? The objectives of this study are: (1) To describe the implementation of differentiated learning at the planning stage. (2) To describe the implementation of differentiated learning at the implementation stage. (3) To describe the implementation of differentiated learning at the evaluation stage. (4) To describe the support provided by the differentiated learning environment.

This research employed a qualitative approach with a case study design. The data sources consisted of Islamic Religious Education teachers, the vice principal for curriculum affairs, the principal, and eleventh grade students of SMAN 1 Kesamben Blitar. Data were collected through passive participant observation, unstructured interviews, and documentation. Data analysis was conducted through data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, data validity was ensured through triangulation, prolonged engagement, and persistent observation.

Research Findings. First, the implementation of differentiated learning at the planning stage includes diagnostic assessment, the preparation of teaching modules, understanding students' learning needs within the teaching modules, planning process differentiation, planning

product differentiation, and planning the learning environment. Second, the implementation of differentiated learning at the instructional stage includes process differentiation and product differentiation. Third, the implementation of differentiated learning at the evaluation stage includes formative assessment, summative assessment, and the provision of feedback. Fourth, the implementation of support for a differentiated learning environment in the Islamic Religious Education subject for Grade XI students at SMAN 1 Kesamben Blitar includes classroom conditions as well as educational facilities and infrastructure.

ملخص

محمد حيدر زيدان يحيى. معرف الطالب. ١٨٦٠٢٠١٢٢٢١٣٨

. تنفيذ التعلم المتمايز في التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة
إس إم إيه إن ١ كيسانمين بليتار. أطروحة البكالوريوس. قسم التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية
وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله تولونججونج. المستشار: د. حج. القديسة نوير فريدة
ليلي، م. أ.

الكلمات المفتاحية: تطبيق التعلم، التعلم المتمايز، التربية الإسلامية.

تُعَدُّ مادة التربية الإسلامية من المواد الدراسية التي تتميز بالطابع التكاملي والتطبيقي، ولذلك
فهي تحتاج إلى نموذج تعليمي تفاعلي قادر على استيعاب اختلاف خصائص الطلاب. وانطلاقاً من
ذلك، تبرز الحاجة إلى تطبيق التعلم المتمايز، وهو أسلوب تعليمي يستخدم فيه المعلم طرائق متنوعة
لتلبية الاحتياجات الفردية لكل طالب وفقاً لقدراته وميوله واحتياجاته التعليمية.

يركز هذا البحث على: ١ (تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التخطيط، ٢ (تطبيق التعلم
المتمايز في مرحلة التنفيذ، ٣ (تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التقييم، ٤ (دعم بيئة التعلم المتمايز
في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كيسانمين بليتار .
أما أهداف هذا البحث فهي: ١ (وصف تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التخطيط، ٢ (وصف
تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التنفيذ، ٣ (وصف تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التقييم، ٤ (وصف
دعم بيئة التعلم المتمايز.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتكونت مصادر البيانات من معلمي
التربية الإسلامية، ونائب مدير المدرسة لشؤون المناهج، ومدير المدرسة، وطلاب الصف الحادي عشر
في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كيسانمين بليتار. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة بالمشاركة
السلبية، والمقابلات غير المنظمة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فتم من خلال جمع البيانات، وتكثيفها،
وعرضها، واستخلاص النتائج. في حين تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث، وإطالة
مدة المشاركة، والمثابرة في الملاحظة.

وأظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، أن تطبيق التعلم المتمايز في مرحلة التخطيط يشمل
التقويم التشخيصي، وتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وإعداد الوحدات التعليمية، وفهم احتياجات
الطلاب، والتمايز في العملية التعليمية، والتمايز في المنتجات التعليمية، والتخطيط لبيئة التعلم. ثانياً،

أن تطبيق التعلّم المتمايز في مرحلة التنفيذ يشمل التمايز في العملية التعليمية والتمايز في المنتجات التعليمية. ثالثاً، أن تطبيق التعلّم المتمايز في مرحلة التقويم يشمل التقويم التكويني، والتقويم الختامي، وتقديم التغذية الراجعة. رابعاً، أن دعم بيئة التعلّم المتمايز في مادة التربية الإسلامية للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى كيسامين بليتار يشمل ظروف الفصل الدراسي، والمرافق والبنية التحتية التعليمية.