

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Kemampuan Komunikasi Matematis Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pokok Aritmatika Sosial Berdasarkan Gender Kelas VII SMPN 1 Sumbergempol*” ini ditulis oleh **Muhariana Yunita Ambarwati, NIM. 2814133131**, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh **Sutopo, M.Pd**

**Kata Kunci:** Komunikasi Matematis, Gender, Aritmatika Sosial

Komunikasi dalam kehidupan sehari-hari memegang peran yang sangat penting, karena setiap saat orang atau kelompok sudah tentu melakukan interaksi. Hal ini juga terjadi dalam proses pembelajaran matematika, dalam pembelajaran matematika setiap peserta didik akan memiliki pemahaman dan pengertian yang berbeda-beda terhadap apa yang dipelajarinya. Dalam menyelesaikan soal cerita juga merupakan kemampuan matematika yang ada pada diri peserta didik. Selain dilihat dari aspek kemampuan memecahkan soal cerita diperhatikan juga gender, perbedaan gender sudah menjadi sorotan sejak jaman dahulu. Perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara laki-laki dan perempuan tersebut juga dijumpai pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Sumbergempol

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematika siswa laki-laki dalam menyelesaikan masalah soal cerita materi pokok Aritmatika sosial pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Sumbergempol. (2) Mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematika siswa perempuan dalam menyelesaikan masalah soal cerita materi pokok Aritmatika sosial pada peserta didik kelas VII SMPN 1 Sumbergempol.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di SMPN 1 Sumbergempol dan subjek penelitian kelas VII-A. Data dalam penelitian ini berasal dari tes dan wawancara. Sumber data dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII-A sebanyak 37 peserta didik yang terdiri dari 17 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa kemampuan komunikasi matematis peserta didik laki-laki dengan peserta didik perempuan dalam menyelesaikan soal cerita, antara peserta didik laki-laki dan peserta didik perempuan terdapat kesamaan kemampuan komunikasi matematis yaitu menyatakan peristiwa sehari-hari dalam bahasa atau simbol matematika, menjelaskan dan membuat pertanyaan matematika yang telah di pelajari dan membaca dengan pemahaman suatu presentasi matematika, namun ada satu soal yang mampu membaca dengan pemahaman suatu presentasi matematika dengan penulisan yang tepat serta menjelaskan ide, situasi, dan relasi matematika, secara lisan dan tulisan dengan aljabar namun ada beberapa soal yang belum mampu peserta didik menjelaskan ide karena kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Mathematical Communication Ability In Resolving The Matter of Case Study Subject of Social Arithmetic Based on Gender of Grade 7 In SMPN 1 Sumbergempol" was written by **Muhariana Yunita Ambarwati, NIM. 2814133131** Department of Tadris Mathematics and Education Teaching Faculty of Tarbiyah, IAIN Tulungagung, advised by **Sutopo, M.Pd**

**Keywords:** Mathematical Communication, Gender, Social Arithmetic

Communication in everyday life holds a very important role, because every time the person or group is certainly doing interaction. This also happens in the process of learning math, math learning in every student will have an understanding and a different understanding of what he had learned. In resolving the problem of the case study is also a mathematical ability in learners. In addition to the views of this aspect of the problem solving abilities of case study noted also the gender, gender differences have become highlights since past time. Mathematical communication ability differences between men and women were also found in the students grade 7 in SMPN 1 Sumbergempol.

Formulation of the problem in this research are (1) describe the mathematical communication skills male students in solving a problem reserved case study subject matter social Arithmetic on the students grade 7 in SMPN 1 Sumbergempol. (2) describe the mathematical communication ability female students in solving a problem reserved case study subject matter social Arithmetic on the students grade 7 in SMPN 1 Sumbergempol.

This research was using qualitative approach. The location of the research was in SMPN 1 Sumbergempol grade 7-a. Data in this study are derived from tests and interviews. The data source in this research is grade 7-A learner as much as 37 participants consisting of 17 students are male and 10 female learners. Data collection techniques for using the techniques to the test, interview, observation and documentation.

The results of this research were obtained that the mathematical communication skills learners male with female learners in resolving the matter of the case study, between learners of male and female learners there is a commonality of mathematical communication ability that is expressed in the language of everyday events or mathematical symbols, explaining and making math questions that has been learned and read with understanding a math presentation, but there is one problem that is able to read with understanding a mathematical percentage with the right writing and explaining the idea the situation, and the relation of mathematics, orally and written with Algebra but there is some question that hasn't been able to learners explain the idea due to lack of confidence in resolving the problem.

## المُلخَصُ

الْبَحْثُ الْعَلْمِيُّ الْمَوْضُوعُ " قدرة الِاتِّصَالَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ فِي حَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ لِمَوْضُوعِ الْفِصَّةِ حِسَابِيَّةِ اسْتِنَادًا إِلَى سَوْمِبِير جِيمْبُولِ الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ الصَّفِّ سَبْعَةَ الْجِنْسَانِيَّةِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ " قَدْ كُنْتُهَا مَهَارِيْنِيَاوِينِيَا مَبَارَوَاتِي، رُقْمَ الطَّالِبِ ٢٨١٤١٣٣١٣١ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَالْعُلُومِ الْمُعَلِّمِينَ، لِلتَّدْرِيسِ لِلرِّيَاضِيَّاتِ، الْجَامِعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تَوْلُونِغَاوَنِغِ، وَإِرْشَادَهُمْ بِسَطْفَا، مَا حَسِبْتُ فِي التَّعْلِيمِ

الكَلِمَاتُ الْإِشَارِيَّةُ: الْإِتِّصَالَاتُ الرِّيَاضِيَّةُ، وَنَوْعُ الْجِنْسِ، الْحِسَابُ الْإِجْتِمَاعِيُّ

الِاتِّصَالَاتُ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ يَحْمِلُ دَوْرًا مَهْمًا جِدًّا، لِأَنَّ كُلَّ مَرَّةٍ لِلشَّخْصِ أَوْ الْمَجْمُوعَةِ التَّأَكِيدُ تَفْعُلُ التَّفَاعُلَ. وَيَحْدُثُ هَذَا أَيْضًا عَمَلِيَّةَ التَّعَلُّمِ لِلرِّيَاضِيَّاتِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ التَّعَلُّمِ فِي كُلِّ طَالِبٍ سَوْفَ يَكُونُ تَفَاهُْمُ وَفَهْمُ مُخْتَلِفٌ لَمَّا عِلْمُهُ. فِي حَلِّ مُشْكَلَةِ الْفِصَّةِ أَيْضًا قُدْرَةُ رِيَاضِيَّةِ فِي الْمُتَعَلِّمِينَ. بِالْإِضَافَةِ إِلَى وَجْهَاتِ نَظَرِ هَذَا الْجَانِبِ مِنَ الْمُشْكَلَةِ حُلِّ قُدْرَاتِ الْفِصَّةِ لِحَظَّتِ أَيْضًا بَيْنَ الْجِنْسَيْنِ، أَصْبَحَتْ الْفُرُوقُ بَيْنَ الْجِنْسَيْنِ وَيَبْرُزُ مِنْذُ الْعُصُورِ الْقَدِيمَةِ. كَمَا عَثَرَ الْإِتِّصَالَاتُ الرِّيَاضِيَّةُ الْقُدْرَةَ عَلَى الْإِخْتِلَافَاتِ بَيْنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ فِي الصَّفِّ طَلَّابِ سَبْعَةَ الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ سَوْمِبِير جِيمْبُولِ.

وَضَعُ الْمُشْكَلَةُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِيَ (١) وَصَفَ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ الرِّيَاضِيِّ الطَّلَّابِ الذَّكَورِ فِي حَلِّ مُشْكَلَةِ إِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ فِصَّةِ مَحْفُوظَةِ الْحِسَابِيَّةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ الرَّتَبِ السَّبْعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ سَوْمِبِير جِيمْبُولِ. (٢) وَصَفَ الْإِتِّصَالَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ قُدْرَةَ الطَّلَّابَاتِ فِي حَلِّ مُشْكَلَةِ إِجْتِمَاعِيَّةِ مَوْضُوعِ فِصَّةِ مَحْفُوظَةِ الْحِسَابِيَّةِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ الرَّتَبِ السَّبْعِ الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ سَوْمِبِير جِيمْبُولِ.

هَذَا الْبَحْثُ بِاسْتِخْدَامِ نَهْجِ نَوْعِيٍّ. مَوْقِعٌ لِلْبَحْثِ فِي سَوْمِبِير جِيمْبُولِ وَالْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْمَوْضُوعِ الصَّفِّ سَبْعَةَ أَلْفِ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ مَسْتَقَاةٌ مِنَ الْإِخْتِبَارَاتِ وَالْمُقَابَلَاتِ. مُصَدِرُ الْبَيِّنَاتِ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ هِيَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْفِئَةِ السَّبْعَةَ بِسَبْعٍ وَثَلَاثُونَ الْمُسَارِكِينَ تَتَأَلَفُ مِنْ سَبْعَةِ عَشَرَ طَالِبًا مِنَ الذَّكَورِ وَالطَّلَّابَاتِ الْإِنَاثِ الْعَشْرَةَ. أُسَالِبُ جَمْعَ الْبَيِّنَاتِ لِاسْتِخْدَامِ تَقْنِيَّاتِ الْإِخْتِبَارِ وَالْمُقَابَلَةِ، وَالْمُرَاقِبَةِ وَالْوَتَائِقِ.

ثُمَّ الْحُصُولُ عَلَى نَتَائِجِ هَذِهِ الْبُحُوثِ أَنَّ الذَّكَورَ الْمُتَعَلِّمِينَ مَهَارَاتِ التَّوَاصُلِ الرِّيَاضِيِّ مَعَ الطَّلَّابَاتِ الْإِنَاثِ فِي حَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ الْفِصَّةِ، بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ الْمُنْعَلِّمِينَ الذَّكَورَ وَالْإِنَاثِ هُنَاكَ هُوَ قُدْرًا قُدْرَةُ الْإِتِّصَالَاتِ الرِّيَاضِيَّةِ الَّتِي يَتِمُّ التَّعْبِيرُ عَنْهَا فِي لُغَةِ الْأَحْدَاثِ الْيَوْمِيَّةِ أَوْ الرُّمُوزِ الرِّيَاضِيَّةِ، شَرْحٌ وَتَفْدِيمٌ أَسْئَلَةُ الرِّيَاضِيَّاتِ ثُمَّ الْمُسْتَفَادَةُ وَأَقْرَأُ بِفَهْمٍ تَقْدِيمِي رِيَاضِيَّاتٍ، وَلَكِنَّ هُنَاكَ مُشْكَلَةٌ وَاحِدَةٌ غَيْرُ قَادِرَةٍ عَلَى الْقِرَاءَةِ مَعَ كَبْحِ إِسْرَالِ رِيَاضِيَّةٍ بِحَقِّ كِتَابَةِ وَشَرْحِ الْفِكْرَةِ الْحَالَةِ، وَالْعَلَاقَةَ بَيْنَ الرِّيَاضِيَّاتِ، شَفُوبًا وَكِتَابَةً مَعَ الْحَبْرِ لَكِنَّ هُنَاكَ هُوَ بَعْضُ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي لَمْ يَتِمَّكَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ شَرْحَ الْفِكْرَةَ الْوَاجِبُ إِلَى الْإِفْتِقَارِ إِلَى النَّقَّةِ فِي حَلِّ الْمَشْكَلَةِ.