

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DAN
MODEL PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS
EDUCATION* (RME) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTs AL HUDA BANDUNG
TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



Oleh :

VICKY SUNAFIKOH

NIM. 3214103150

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “ Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung 2013/2014 “ yang ditulis oleh Vicky Sunafikoh NIM. 3214103150 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 30 Juni 2014

Dosen pembimbing

Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd

NIP. 19720608200212 1 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd

NIP. 19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD) DAN MODEL
PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
VIII MTs AL HUDA BANDUNG TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Disusun oleh

VICKY SUNAFIKOH
NIM: 3214103150

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

DewanPenguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji:

Dewi Asmarani, M.Pd
NIP. 19970412 200912 2 001

.....

Penguji Utama:

Drs. Muh Kharis, M.Pd
NIP. 19650512 199803 1 002

.....

Sekretaris / Penguji:

Miswanto, M.Pd
NIP. 19850827 201101 1 006

.....

**Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung**

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat hanya pada Allah apapun dan di manapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon”

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan senantiasa memanjatkan puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT,

maka saya persembahkan skripsi ini kepada :

- ♥ Ayah dan Ibu tercinta, Bpk Sutoyo dan Ibu Anis Sa'diyah. yang telah memberikan semangat, nasehat dan doa untuk terselesaikannya skripsi ini.
- ♥ Adikku tercinta Moh. Febrian Fuad Azzakki, yang selalu mendoakanku dan memberiku semangat, semoga aku akan menjadi kakak yang teladan baginya.
- ♥ Sahabatku (Yusi, Titis, Kholifah, Ardana, Rosyi) yang telah banyak memberiku dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Yayuk Herlina yang telah membantu dalam proses penelitian.
- ♥ Teman – teman TMT D Angkatan 2010 yang selalu mewarnai hari - hariku dalam masa kuliahku, dengan bermacam – macam keceriaan dan yang telah banyak membantuku baik secara langsung maupun tidak langsung.
- ♥ Serta seluruh MTs Al Huda Bandung khususnya Bpk Kepala Sekolah dan Guru mata pelajaran Matematika dan siswa-siswi kelas VIII yang telah membantu keberhasilan dari skripsi ini.
- ♥ Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah sabar dan teliti membimbingku dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ♥ Segenap Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Tulungagung yang mendidikku dalam studi sehingga aku dapat mewujudkan harapan dan anganku sebagai awal berpijak dalam menggapai cita-cita
- ♥ Almamater IAIN Tulungagung yang aku banggakan

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala karunia-Nya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan fasilitas selama studi.
2. Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Muniri, M.Pd, selaku ketua jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penempuhan studi.
4. Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan serta bimbingan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Rohmad Zaini, M.Pd, M.Pd.I, selaku kepala sekolah MTs Al Huda Bandung yang telah memberikan izin penelitian.
6. Dr. Sucipto selaku guru matematika MTs Al Huda Bandung yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
7. Siswa kelas VIII B, VIII C dan VIII D MTs Al Huda Bandung tahun ajaran 2013/2014 atas kesediannya menjadi objek dalam penelitian ini.

8. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan baik materil maupun moril hingga terselesaikannya penyusunan skripsi yang sederhana ini.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa dan kebaikan mereka diterima oleh Allah dan tercatat sebagai amal shalih.

Karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan.

Tulungagung, Juni 2014

Penulis

Vicky Sunafikoh

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Hipotesis Penelitian	13
E. Kegunaan Penelitian	14
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	
1. Ruang Lingkup	16
2. Keterbatasan Penelitian.....	16
G. Defnisi Konseptual	17
H. Sistematika Skripsi	18

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	20
--	----

B. Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	23
C. Hasil Belajar Matematika	
1. Pengertian Hasil Belajar	28
2. Domain Hasil Belajar	28
3. Faktor -faktor yang mempengaruhi hasil belajar	30
D. Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Terhadap Hasil Belajar	32
E. Pembelajaran Matematika	34
F. Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan balok	37
G. Kajian Penelitian Terdahulu	38
H. Kerangka Berfikir Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	
1. Pendekatan penelitian	43
2. Jenis Penelitian	44
B. Populasi, Sampel, Sampling Penelitian	
1. Populasi	46
2. Sampel	47
3. Sampling	47
C. Data, Sumber Data Dan Variabel Penelitian	
1. Data	48
2. Sumber Data	48
3. Variabel Penelitian	49
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrument Penelitian	
1. Teknik Pengumpulan Data	50
2. Instrument Penelitian	50
E. Analisis Data	
1. Uji Pra Penelitian	55
2. Uji Prasyarat Analisis	57

3. Uji t/Uji Beda.....	59
F. Prosedur Penelitian	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data dan Analisis Data	
1. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	62
2. Uji Instrument	64
3. Uji Prasyarat	67
4. Uji Hipotesis	80
B. Pembahasan Hasil Penelitian	82

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87

DAFTAR RUJUKAN.....	88
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
-------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Tabel 4.1 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Siswa Kelas VIII B, dan VIII C	62
2. Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Tentang Butir Soal Luas Dan Volume Materi Kubus Dan Balok	65
3. Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Tentang Butir Soal Luas dan Volume Materi kubus Dan Balok.....	66
4. Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Tentang Nilai Ujian Tengah Semester Materi Kubus Dan Balok Pada Kelas VIII B,dan VIII C	68
5. Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 1 Tentang Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME).....	69
6. Tabel 4.6 Daftar Frekuensi yang Diharapkan (E_i) dari hasil pengamatan (O_i) untuk nilai <i>Post Test</i> Kelas eksperimen 1 Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Kelas VIII B	71
7. Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen 2 Model pembelajaran STAD.....	71
8. Tabel 4.8 Daftar Frekuensi yang Diharapkan (E_i) dari hasil pengamatan (O_i) untuk nilai <i>Post Test</i> Kelas eksperimen 2 Model Pembelajaran STAD.....	73
9. Tabel 4.9 Hasil Nilai Post Test kelas VIII B.....	74
10. Tabel 4.10 Kategori Hasil Persentase Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)Pada Kelas VIII B.....	75
11. Tabel 4.11 Hasil Nilai Post Test Kelas VIII C.....	78
12. Tabel 4.12 Kategori Hasil Persentase Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Kelas VIII C.....	78
13. Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Model Pembelajaran kooperatif Tipe STAD dan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME)	80

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kubus	37
2. Gambar 2.2 Balok.....	38
3. Gambar 2.3 Bagan kerangka Berpikir Peneliti.....	41
4. Gambar 4.1 Hasil Belajar dengan menggunakan Model Pembelajaran <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) pada kelas VIII B.....	76
5. Gambar 4.2 hasil Belajar dengan menggunakan pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas VIII C.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Permohonan Izin Penelitian.....	91
Lampiran 2 : Deskripsi Lokasi Penelitian.....	92
Lampiran 3 : Nama Siswa dan Nilai Post Test Kelas VIII B, dan VIII C..	
Lampiran 4 : Data Uji Validitas	99
Lampiran 5 : Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Post Test</i>	103
Lampiran 6 : Soal Post Test.....	111
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal <i>Post Test</i>	112
Lampiran 8 : Hasil Uji Homogenitas Dengan Manual.....	116
Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas Dengan Manual.....	120
Lampiran 10 : Hasil Uji <i>t-test</i> Dengan Manual.....	128
Lampiran 11 : Tabel T.....	133
Lampiran 12 : Validasi Ahli Terhadap Instrumen Tes.....	134
Lampiran 13 : RPP Model Pembelajaran (STAD) <i>Student Teams Achievement Division</i>	140
Lampiran 14 : RPP Pendekatan model pembelajaran RME (<i>Realistic Mathematics Education</i>)	148
Lampiran 15 : Foto Penelitian	156
Lampiran 16 : Surat Keterangan Penelitian	157
Lampiran 17 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan.....	158
Lampiran 18 : Kartu Bimbingan	159
Lampiran 19 : Daftar Riwayat Hidup.....	163

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014** ini ditulis oleh Vicky Sunafikoh dibimbing oleh Dr. Prim Masrokan Muthohar, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar Siswa, Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)

Anggapan bahwa pelajaran matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan tidak menarik bagi siswa akan berpengaruh buruk terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut, dalam pelaksanaan proses pembelajaran diperlukan langkah-langkah yang sistematis yaitu salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat. Model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan minat dan semangat siswa dalam belajar matematika. Apabila minat dan semangat siswa dalam belajar matematika meningkat tentunya hasil belajar mereka akan meningkat. Salah satu model pembelajaran yang dapat mengatasi hal tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME)

Masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teaching Achievement Divisions* (STAD), dan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung? (2) Apakah ada perbedaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teaching Achievement Divisions* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung?

Tujuan Penelitian : (1) Untuk mengetahui hasil belajar matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, dan model pembelajaran RME pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung. (2) Untuk mengetahui perbedaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teaching Achievement Divisions* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

Pendekatan penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperiment* atau eksperimen semu dan komparatif. Populasi

penelitian adalah siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung yang terdiri dari 7 kelas. Sampel penelitian ini adalah kelas VIII B, dan VIII C. Adapun kelas VIII B dan VIII C sebagai kelas eksperimen. Metode pengumpulan data penelitian ini menggunakan (1) metode tes, dan (2) dokumentasi. Metode test yang digunakan adalah post test, untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada materi kubus dan balok setelah diberi perlakuan. Metode dokumentasi digunakan untuk mengetahui keadaan dan kondisi sekolah.

Berdasarkan penelitian hasil belajar dengan model pembelajaran diperoleh (1) hasil belajar matematika pada kelas VIII B dengan RME sangat baik, pada kelas VIII C model pembelajaran kooperatif tipe STAD kurang baik. Berdasarkan hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil post test dari kedua kelas tersebut diperoleh bahwa data kedua sampel berdistribusi normal dan homogen. Sehingga untuk pengujian hipotesis digunakan uji t. Menurut hasil penelitian dan pembahasan perhitungan uji t diperoleh (2) Nilai Signifikansi t_{hitung} ($5\% = 2,903$) $> t_{tabel}$ ($=2,000$) dan pada taraf Sign $0,005 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dan Model Pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII MTs Al Huda Bandung Tulungagung

ABSTRACT

Thesis under the title "*Differences of Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) and Learning Model Realistic Mathematic Education (RME) Towards Students' Mathematics Achievement at the Eighth Grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung in Academic Year 2013/ 2014*", written by Vicky Sunafikoh, guided by Dr. Prim Masrokan Muthohar, M. Pd.

Keywords: Students' Achievement, Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD) and *Learning Model Realistic Mathematics Education (RME)*

A notion that mathematics is difficult and uninteresting for students will give a bad impact on their achievement. Based on this reason, learning process needs systematic steps, such as by using an appropriate learning model. The appropriate learning model can increase the students' interest and enthusiasm in learning mathematics. It also automatically increases their achievement. One of the learning models that can be used is cooperative learning type STAD (Student Teams Achievement Division) and *Learning Model Realistic Mathematics Education (RME)*

This research focuses on: (1) How is the student's mathematic by using Cooperative Learning model type student Teaching Achievement Divisions (STAD), and RME Learning Model towards students' mathematics achievement at the eighth grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung?, (2) Is there any differences on the application of Cooperative Learning Model type Teaching Student Achievement Divisions (STAD) and RME Learning Model towards students' mathematics achievement at the eighth grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung?

This purposes to this study are : (1) The know the Student Mathematic Achievement by using Cooperative Learning Model type STAD, and RME Learning Model towards students' mathematics achievement at the eighth grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung, (2) To know the differences in using Cooperative Learning Model type STAD and RME Learning Model on the student's mathematic achievement in the student's 8th grade of MTs Al Huda Bandung Tulungagung.

This research was classified into quasi-experimental and comparative researches with quantitative approach. The population was the eighth grade students of MTs Al Huda Bandung Tulungagung consisted of seven classes. The sample was the VIII B, and VIII C, in which the VIII B and VIII C as the experimental classes. The data collection methods in this research were using (1) test and (2) documentation. The test used was posttest. It was to find out the students' mathematics achievement in beam and cube materials after being given

by a treatment. Next, the documentation was used to understand the situation and condition of the school.

The conclusions got from the application of the learning models were: (1) the results of students' mathematics achievement in VIII B class by using RME learning model was very good, the students' achievement in VIII C class by using cooperative learning model type STAD was less good. The results of normality and homogeneity testing showed that the samples were in normal distribution and homogeneous. Next, the hypothesis was tested by using t -test. The calculation of t -test showed that: (2) in sign. level 5%, the t -count was higher than t -table ($2.903 > 2.000$) and the sign. value was lower than sign. level ($0.005 < 0.05$). It could be concluded that there was a significant difference on the implementation of cooperative learning model type STAD (Student Teams Achievement Division) and RME Learning Model towards students' mathematics achievement.

ملخص

أطروحة مع نموذج عنوان "الفروق التعلم التعاوني النوع قسم فرق (RME) وتعلم نموذج واقعي تعليم الرياضيات نتائج (STAD) الطلاب الإنجاز (الرياضيات للطلاب الصف الثامن ضد النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ عام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ . إدارية مكتوبة أوله فيكي ثونافيقه تسترشد الدكتور . متمت تحت الإشراف مسمروحان موطهار، الماجستير .

كلمات البحث : نتائج الطلاب، الاختلافات في نموذج التعلم التعاوني من نوع فرق (RME) والتعلم نموذج واقعي تعليم الرياضيات (STAD) الطلاب قسم الإنجاز فكرة أن الرياضيات هي الموضوع الذي يصعب وغير جذابة للطلاب من شأنها أن تؤثر سلبا على نتائج تعلم الطلاب. وبناء على هذا، هناك حاجة لتنفيذ عملية التعلم الذي يقيس بشكل منهجي واحد باستخدام نموذج التعلم المحدد. نموذج التعلم المناسبة يمكن أن تزيد اهتمام الطلبة والحماس في تعلم الرياضيات. إذا كان الاهتمام والحماس من الطلاب في تعلم الرياضيات سيزيد نتائج تعلمهم ستزداد. واحدة من نماذج التعلم التي يمكن أن (فرق الطلاب قسما التحصيل) والتعلم نموذج واقعي تعليم (STAD) تعمل مع أي نموذج للتعلم التعاوني (RME) الرياضيات

كانت المشكلة في هذه الدراسة (١) كيف نتائج تعلم الرياضيات باستخدام نموذج التعلم في طلاب RME، ونموذج التعلم اقية تعلي الرياضيات (STAD) التعاوني التدريس للطلاب شعبي الإنجاز الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ إدارية؟ (٢) هل هناك اختلافات في نوع نموذج والتعلم نموذج واقعي تعليم STAD التعلم الشعب التعاونية الإنجاز تعليم الطلاب على نتائج تعلم الرياضيات على طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد RME الرياضيات الأطراف الهدى باندونغ إدارية؟

نموذج STAD الهدف: (١) تحديد نتائج تعلم الرياضيات باستخدام طالب في الصف RME التعلم ونموذج التعلم . (٢) لتحديد الاختلافات في نوع نموذج MTS الثامن من الهدى باندونغ إدارية والتعلم نموذج واقعي تعليم STAD التعلم الشعب التعاونية الإنجاز تعليم الطلاب على نتائج تعلم الرياضيات على طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد RME الرياضيات الأطراف الهدى باندونغ إدارية.

هذا النهج هو نهج البحث الكمي إلى نوع من البحث شبه التجريبي أو شبه التجريبي والمقارن. كان مجتمع الدراسة وهي طلبة في الصف الثامن من الهدى باندونغ إدارية النظام التجاري المتعدد الأطراف والذي يتألف من ٧

طبقات. كانت عينة الصف الثامن B، و C. والصف الثامن والثامن C B VIII كفاءة التجريبية. هذه طرق جمع بيانات البحث باستخدام (١) طريقة الاختبار، و (٢) الوثائق. طريقة الاختبار المستخدم هو بعد الاختبار، لتحديد الرياضيات الطلاب النتائج على المواد والحزم مكعب تعلم بعد أن أعطيت العلاج. طريقة الوثائق تستخدم لتحديد حالة وحالة المدرسة.

استنادا إلى نتائج البحوث التي تم الحصول عليها من خلال دراسة نموذج التعلم (١) نتائج الصف الثامن الذين يدرسون الرياضيات في B جيد جدا مع RME، والصف الثامن STAD C نموذج التعلم التعاوني أقل أيضا. وبناء على نتائج الاختبارات من الحياة الطبيعية وتجانس نتائج اختبار آخر البيانات من فئتين من البيانات التي يتم الحصول العينتين تتوزع بشكل طبيعي ومتجانس. لذلك لاختبار فرضية استخدام الاختبار. وفقا لنتائج البحث ومناقشة الحساب التي حصلت عليها ر اختبار (٢) قيمة اختبار t أهمية (٥٪) = (٢٩٠٣) < ر الجدول (= ٢,٠٠٠) ومدى تسجيل ٥ > . . . ، لذلك يمكن أن نخلص إلى أن هناك اختلافات كبيرة نموذج التعلم التعاوني فرق الطلاب قسم الإنجاز (STAD) وتعلم الرياضيات واقعية نموذج التعليم (RME) على نتائج تعلم الرياضيات على طلاب الصف الثامن من النظام التجاري المتعدد الأطراف الهدى باندونغ إدارية

