

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran Tematik dalam Menumbuhkan Perilaku Tanggung Jawab Peserta Didik SD Negeri 1 Tertek Tulungagung” ditulis oleh Prisiliyana Kartika Dewi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dibimbing oleh Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci: Pembelajaran Tematik, Perilaku Tanggung Jawab

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang banyak ditemui di lingkungan sekolah yaitu perilaku acuh tak acuh peserta didik terhadap tindakan yang mereka lakukan. Sebagai contoh sering terlambat masuk sekolah, tidak mengerjakan tugas rumah, ramai di dalam kelas saat pembelajaran berlangsung dan masih banyak lainnya. Mereka masih belum memiliki kesadaran akan tanggung jawab sebagai peserta didik yang baik. Oleh karena itu guru harus dapat mengontrol dan membimbing peserta didik melalui tindakan yang mencerminkan perilaku tanggung jawab dalam pembelajaran di kelas. Hal ini akan lebih efektif manakala diterapkan melalui pembelajaran tematik. Dalam pembelajaran tematik ini lebih menekankan keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dengan mengaitkan beberapa isi pelajaran dengan pengalaman kehidupan sehari-hari. Peserta didik dapat memperoleh pengalaman langsung dan terlatih untuk dapat menemukan sendiri berbagai pengetahuan yang di pelajari. Dengan demikian, melalui pembelajaran tematik diharapkan perilaku tanggung jawab peserta didik dapat terbentuk menjadi pribadi-pribadi yang berbudi pekerti luhur dan bermartabat.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimanakah perencanaan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung?; (2) Bagaimanakah proses pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung?; (3) Bagaimanakah evaluasi pelaksanaan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung?.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan studi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Hasil penelitiannya adalah 1) Perencanaan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung ini berupa: a. Penggalakan perilaku-perilaku positif sebagai budaya sekolah, b. Muatan materi matematika dalam pembelajaran tematik sudah tidak diintegrasikan dalam satu tema akan tetapi berdiri sendiri sebagai mata pelajaran, c. Perencanaan pembelajaran dilakukan dengan membuat perangkat pembelajaran

yang dilakukan dalam suatu forum yang disebut forum KKG, d. Ada beberapa faktor penghambat yang terjadi dalam merumuskan perencanaan pembelajaran seperti penyesuaian silabus dan buku guru dalam membuat RPP, penyesuaian media pembelajaran dengan materi, dan kurang tersedianya alat peraga dalam menunjang pembelajaran di kelas, e. Faktor pendukung dalam merencanakan pembelajaran tematik adalah banyaknya referensi atau literatur lain yang berasal dari penerbit lain sebagai bahan pertimbangan dalam merumuskan pembelajaran yang bervariasi. 2) Proses pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung ini berupa: a. Pengembangan keterampilan yang harus dimiliki seorang guru antara lain keterampilan menguasai materi, ketrampilan menguasai kelas, dan keterampilan mengenal masing-masing pribadi peserta didik, b. Pembiasaan menyanyikan lagu Indonesia raya dan lagu nasional dalam menumbuhkan semangat serta meningkatkan perilaku patriotisme pada diri sendiri, c. Memberikan motivasi dan nasehat kepada peserta didik untuk selalu bersikap disiplin, tanggung jawab, dan tanggap apabila peserta didik melakukan kesalahan, d. Pemberian apersepsi pada awal pembelajaran sangat diperlukan untuk membawa peserta didik memusatkan perhatian pada pembelajaran, e. Strategi guru dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab adalah memberikan pemahaman bahwa belajar adalah untuk dirinya sendiri dan pemberian contoh atau teladan bagi peserta didik, f. Metode guru menerapkan dalam perilaku tanggung jawab adalah dengan memberikan pemahaman bahwa kelas adalah tanggung jawab bersama dan ditanamkan juga bahwa tugas-tugas kelompok atau individu merupakan tanggung jawab mereka sebagai seorang peserta didik, g. Keterlibatan orang tua dalam pembelajaran tematik sangat diperlukan untuk memantau perkembangan peserta didik selama di rumah dan sebagai mitra guru dalam menghantarkan keberhasilan peserta didik. 3) Evaluasi pelaksanaan pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab peserta didik di SD Negeri 1 Tertek Tulungagung ini berupa: a. Evaluasi dalam pembelajaran tematik dilakukan secara tertulis maupun lisan dan secara langsung maupun tidak langsung. Bentuk penilaian sikap berupa rubrik, portofolio dan observasi baik saat pembelajaran maupun di luar pembelajaran, b. Unsur-unsur dalam menunjang pembelajaran tematik dalam menumbuhkan perilaku tanggung jawab adalah kepala sekolah, guru kelas, guru lain, karyawan TU, orang tua, lingkungan sekitar dan masyarakat.

ABSTRACT

Thesis with the title "Strategy of Thematic Learning in Cultivating Behavior Responsibility of Students State Elementary School 1 Tertek Tulungagung" was written by Prisiliyana Kartika Dewi Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education advisor by Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Thematic Learning, Behavioral Responsibility

Research in this thesis is motivated by the fact that many found in the school environment is the indifferent behavior of learners to the actions they do. For example, often late in school, not doing homework crowded in the classroom while learning takes place and many more. They still lack awareness of responsibility as good learners. Therefore teachers should be able to control and guide learners through actions that reflect responsible behavior in classroom learning. This will be more effective when applied through thematic learning. In this thematic lesson more emphasizes the active involvement of learners in the learning process by linking some content with the experience of daily life. Learners can gain hands-on experience and be trained to find out for themselves the various knowledge learned. Thus, through thematic learning, it is expected that the responsibilities of learners can be formed into individuals who are noble and dignified characters.

Research questions in the writing of this thesis are: (1) How is the planning of thematic learning in cultivating the responsibility behavior of students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung? (2) How is the process of thematic learning in cultivating the responsibility behavior of the students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung? (3) How is the evaluation of the implementation of thematic learning in cultivating the responsibility behavior of the students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung?

This study is based on the location of data sources including field research category, and in terms of the properties of data included in qualitative research, based on the discussion including descriptive research using case studies. Methods of data collection using observation, interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and conclusion. To test the validity of the data is done extension of attendance, triangulation, peer discussion and clarification with informant.

The results of the research are 1) The planning of thematic learning in cultivating the responsibility behavior of students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung in the form of: a. Promotion of positive behaviors as school culture, b. The content of mathematical material in thematic learning is not integrated in one theme but stands alone as a subject, c. Learning planning is done by making learning tools conducted in a forum called Teachers Working Group forum, d. There are several inhibiting factors that occur in formulating learning planning such as adjusting syllabus and teacher book in making Learning Plan, adjustment of learning media with material, and lack of teaching aid in supporting

learning in class, e. The supporting factor in planning thematic learning is the number of references or other literature that come from other publishers as a consideration in formulating the varied learning. 2) The process of thematic learning in fostering the responsibility behavior of students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung is in the form of: a. Development of skills that must be owned by a teacher, among others, mastering skills, skills to master the class, and the skills to know each student's personal, b. Habitual singing of Indonesian national songs and national songs in cultivating the spirit and improving the behavior of patriotism on self, c. Provide motivation and advice to learners to always be disciplined, responsible, and responsive if students make mistakes, d. Giving apperception at the beginning of learning is needed to bring learners to focus on learning, e. The teacher's strategy in cultivating responsibility behavior is to provide an understanding that learning is for itself and giving examples or role models for learners, f. The method of applying teachers in behavioral responsibility is to provide an understanding that the class is a shared responsibility and also instilled that group or individual tasks are their responsibility as a learner, g. Parental involvement in thematic learning is necessary to monitor the development of learners while at home and as partner teachers in delivering the success of learners. 3) Evaluate the implementation of thematic learning in fostering the responsibility behavior of students in State Elementary School 1 Tertek Tulungagung in the form of: a. Evaluation in thematic learning is done both in writing and orally and directly or indirectly. Form of attitude assessment in the form of rubric, portfolio and observation both during learning and outside learning, b. The elements in supporting thematic learning in fostering responsible behavior are principals, classroom teachers, and other teachers, keeping enterprise employees, parents, the community and the community.

المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَنْفِيدُ التَّعَلُّمِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ فِي النُّمُوِّ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ الطُّلَّابِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ تُولُوجِ أَجُونَجِ" الَّتِي كَتَبَتْهَا فِيرْسِيلِيَانَا كَارْتِينَا دِيوِي كُليَّةِ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعَلِيمِ، قِسْمِ تَعَلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَالْمُشْرِفِ مُحَمَّدَ زَيْنِي، الْمَاجِسْتِيرِ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَلُّمِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ، وَالسُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ خِلَالِ حَقِيقَةٍ أَنَّ الْعَدِيدَ وَجَدَتْ فِي بَيْئَةِ الْمَدْرَسَةِ الَّتِي هِيَ سُلُوكٌ غَيْرٌ مُبَالٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ ضِدًّا أَفْعَالِهِمْ. عَلَى سَبِيلِ الْمَثَالِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَحْيَانِ فِي وَقْتِ مُتَأَخَّرٍ عَنِ الْمَدْرَسَةِ، لَا عَمَلِيَّةِ الْوَأَجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ، وَمُزْدَحِمَةٍ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ عِنْدَمَا تَعَلَّمُ يَحْدُثُ وَعَيْرَهَا الْكَثِيرُ. أَنَّهَا لَا تَزَالُ لَمْ يَكُنْ لَدَيْكَ الشُّعُورُ بِالْمَسْئُولِيَّةِ وَالْمُتَعَلِّمِ جَيِّدًا. وَلِذَلِكَ، يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ الْمُعَلِّمُونَ قَادِرِينَ عَلَى السَّيْطَرَةِ وَتَوْجِيهِ الْمُتَعَلِّمِ مِنْ خِلَالِ الْإِجْرَاءَاتِ الَّتِي تَعَكُّسُ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ فِي الْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ. وَسَيَكُونُ أَكْثَرَ فَعَالِيَّةٍ عِنْدَمَا يَطْبُقُ مِنْ خِلَالِ التَّعَلُّمِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ. فِي هَذَا التَّعَلُّمِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ يُؤَكَّدُ أَنَّ الْمُتَعَلِّمِينَ يُشَارِكُونَ بِنِشَاطٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِ مِنْ خِلَالِ رِبْطِ بَعْضِ مِنْ مَحْتَوَى الدَّرْسِ مَعَ تَجْرِبَةِ الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. يُمْكِنُ لِلْمُتَعَلِّمِينَ اِكْتِسَابَ الْخِبْرَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَيَتِمُّ تَدْرِيْبٌ لِتَكُونُ قَادِرَةً عَلَى الْعُتُورِ عَلَى أَنْفُسِهِمْ بِمُجْمُوعَةٍ مُنْتَوَعَةٍ مِنَ الْمَعْرِفَةِ الْمُسْتَفَادَةِ. وَهَكَذَا، مِنْ خِلَالِ التَّعَلُّمِ الْمُؤْضُوعِيَّةِ الْمُتَوَفِّعِ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ يُمْكِنُ تَشْكِيلَهَا إِلَى الْأَفْرَادِ الَّذِينَ الْأَخْلَاقِ وَالْكَرَامَةِ.

أَسْئَلُهُ الْبَحْثِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ: (١) كَيْفَ يَتِمُّ التَّخْطِيطُ لِلتَّعَلِيمِ مَوَاضِيعِيَّةِ فِي النُّمُوِّ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟ (٢) كَيْفَ يَتِمُّ تَنْفِيدُ التَّعَلُّمِ مَوَاضِيعِيَّةِ فِي النُّمُوِّ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟ (٣) كَيْفَ يَتِمُّ تَقْيِيمُ تَنْفِيدِ التَّعَلُّمِ مَوَاضِيعِيَّةِ فِي النُّمُوِّ السُّلُوكِ الْمَسْئُولِيَّةِ مِنَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تِيرْتِيكُ تُولُوجِ أَجُونَجِ؟

وَتَسْتَبْدُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ عَلَى مَوْجِعِ مَصَدَرِ الْبَيِّنَاتِ بِمَا فِي ذَلِكَ فَعَةِ الْبُحُوثِ الْمِيدَانِيَّةِ، وَتَضَمَّنُ مِنْ حَيْثُ خَصَائِصُ الْبَيِّنَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الدِّرَاسَةِ النَّوعِيَّةِ، اسْتِنَادًا إِلَى مُنَاقَشَةِ دِرَاسَةِ وَصْفِيَّةِ بِاسْتِخْدَامِ دِرَاسَاتِ الْحَالَةِ. طُرُقُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ الْمَلَاخِظَةِ وَالْمَقَابَلَاتِ وَالْوَثَائِقِ. تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ مِنْ تَقْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ، وَعَرْضُ الْبَيِّنَاتِ وَاسْتِخْلَاصِ النَّتَائِجِ. لِاخْتِبَارِ صِحَّةِ الْبَيِّنَاتِ لِتَمْدِيدِ وُجُودِ، مِنَ التَّثْلِيثِ، مُنَاقَشَةِ الْأَقْرَانِ وَالتَّوَضُّيحِ مَعَ الْمُخْبِرِ.

نتائج البحث هي: (١) التخطيطُ التَّعلُّمُ مواضعيَّة في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة من الطُّلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تُولُوج أجونج شكلي: أ. تعزيز الممارسات الإيجابية مثل الثقافة المدرسية، ب. لا يتم دمج المواد تهمة في موضوع الرياضيات في التَّعلُّمِ الموضوعية ولكن يفتُ وحيداً كموضوع، ج. ويتم التخطيطُ التَّعلُّمِ بجعل الجهاز التَّعلُّمِ حملها في المنتدى دعا الفرقي العاملِ المُعلِّمِ المنتدى، د. هناك العديداً من العوامل التي تحدث في صياغة خطة التَّعلُّمِ كما تعديلات المناهج والكتب المُعلِّمِ في وضع خطط الدرس، والتعديلات الوسائل التعليمية للمواد، وعدم توافر الدعائم لدعم التَّعلُّمِ في الفصول الدراسية، والبريد. عوامل دعم خطة التَّعلُّمِ المواضيعية هو رقم مرجعي أو الأدب الأخرى التي تأتي من الناشرين الآخرين كما نظر في صياغة مجموعة متنوعة من التَّعلُّمِ. (٢) تنفيذ التَّعلُّمِ مواضعيَّة في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة من الطُّلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تُولُوج أجونج شكلي: أ. تطوُّر المهارات التي ينبغي أن يتمتع المُعلِّمِ وتتضمن المهارات اللازمة لإثقان المادة والمهارات لإثقان الطبقات، والمهارة أن تعرف كل متعلِّم، ب. التَّعود الغناء الطرق السريعة إندونيسيا والأغاني الوطنية في تعزيز روح فضلاً عن تحسين سلوك الوطنية نفسك، ج. توفير الحافز والمشورة للمُتعلِّمِ أن تكون دائماً الانضباط والمسؤوليَّة، والإستجابة إذا كان الطُّلاب يخطئون، د. إعطاء التقدير في التَّعلُّمِ المُبكر ضروري جداً لجلب الطُّلاب إلى التركيز على التَّعلُّمِ، والبريد. إستراتيجية المُعلِّمِ في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة هو تقديم فهم أن التَّعلُّمِ هو لنفسه، وإعطاء أمثلة أو قُدوة للطُّلاب، و. طريقة إستخدام المُعلِّمِ في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة هو تقديم فهم أن الطبقة هي مسؤوليَّة مُشتركة وتغرس أيضاً أن مهام جماعة أو فرد هي مسؤوليَّتهم والمُتعلِّمِ، ز. لا غني عنها لمراقبة تطوُّر المُتعلِّمِ من أجل الوطن وكشريك المُعلِّمِ في تقديم المُتعلِّمِ ناحجة تدخل الأهل في التَّعلُّمِ الموضوعية. (٣) تقييم تنفيذ التَّعلُّمِ المواضيعية في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة من الطُّلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيرتيك تُولُوج أجونج شكلي: أ. ويتم التقييم في التَّعلُّمِ المواضيعية في الكتابة أو لفظياً وبشكل مباشر أو غير مباشر. شكل النُّموذج، عنوان تقييم والمحافظة ومراقبة جَيِّدة خلال الدروس وخارج للتَّعلُّمِ، ب. العناصر في دعم التَّعلُّمِ المواضيعية في النُّمو السلوكيِّ المسؤوليَّة هو مدير، مُعلِّم الصف، والمُعلِّمِ الآخرين، والعاملين في نظام شغل، وكبار السن، والبيئة والمُجتمع.