

ABSTRAK

Perencanaan karir di era kemajuan globalisasi dan revolusi industri akan mengalami perkembangan yang semakin kompleks yang mengharuskan siswa lebih memahami dan adaptif dalam perencanaan karir. Namun, terdapat keresahan yang ditunjukkan siswa SMAN 3 Ponorogo, mereka mengalami kebingungan dalam menentukan arah masa depan. Sehingga adanya keterlibatan aktif dari pihak sekolah maupun orang tua layanan bimbingan klasikal yang menjadikan ruang reflektif bagi siswa dalam aspek perkembangan karir.

Tujuan dari penelitian ini diharapkan bisa menambah khazanah keilmuan di bidang bimbingan dan konseling tentang (1) Mengetahui pengalaman siswa dalam mengikuti bimbingan klasikal untuk memahami karir masa depan; (2) Mengetahui proses pemahaman karir siswa dengan mengaitkannya pada refleksi diri, pengalaman belajar, dan pengaruh lingkungan; (3) Mengetahui dinamika interaksi dalam bimbingan klasikal sebagai fasilitas untuk mengubah cara pandang siswa terhadap masa depan; dan (4) Mengetahui implikasi bimbingan klasikal dengan keterlibatan pihak sekolah dan orang tua bagi praktik Bimbingan dan Konseling Islam.

Penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian studi kasus, yaitu penelitian yang dilaksanakan secara langsung di lapangan dengan pendekatan kualitatif yang menghasilkan data deskriptif berupa kalimat tertulis. Metode yang digunakan adalah melakukan wawancara bersama 4 siswa sebagai informan utama dan salah satu konselor sekolah yang memenuhi kriteria, kemudian diobservasi serta didokumentasikan.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Pengalaman siswa SMAN 3 Ponorogo setelah mengikuti bimbingan klasikal dapat membentuk pemahaman karir mereka. Layanan tersebut dapat menjadi ruang reflektif yang membantu siswa membangun makna karir berdasarkan potensi nilai hidup, dan pengalaman mereka sendiri. (2) Proses pemahaman makna karir siswa SMAN 3 Ponorogo didasari karena adanya refleksi diri, pengalaman belajar, dan pengaruh lingkungan. Pemahaman makna tentang karir tidak lepas pada interaksi sosial siswa dengan lingkungan sekitarnya, maka bimbingan klasikal bisa menjadi titik balik cara pandang siswa terhadap masa depan mereka. (3) Interpretasi dinamika interaksi dalam bimbingan klasikal dapat menjadi sarana untuk mengubah cara pandang siswa SMAN 3 Ponorogo terhadap masa depan. Kebingungan karir siswa bukan hanya dikarenakan kurangnya informasi, tetapi juga belum terbentuknya ruang refleksi yang membantu siswa menghubungkan pengalaman hidup dengan identitas karirnya. (4) Implikasi bimbingan klasikal dengan keterlibatan pihak sekolah dan orang tua dapat diterapkan bagi praktik Bimbingan dan Konseling Islam dalam memberikan pengalaman bermakna pada perencanaan karir siswa. Layanan bimbingan klasikal perlu diarahkan dari penyampaian informasi karir menuju fasilitasi refleksi diri sehingga siswa mampu membangun identitas karirnya secara mandiri.

Kata Kunci: Karir, Bimbingan Klasikal

ABSTRACT

Career planning in the era of advancing globalization and the industrial revolution will undergo increasingly complex development, requiring students to have a deeper understanding and greater adaptability in career planning. However, students at Senior High School 3 Ponorogo have shown clear signs of unease, experiencing confusion in determining the direction of their future. Therefore, active involvement from both the school and parents is needed through classical guidance services that provide students with a reflective space for career development.

This research is expected to enrich the body of scientific knowledge in the field of guidance and counseling by: (1) understanding students' experiences in participating in classical guidance to comprehend their future careers; (2) understanding the process of students' career comprehension by relating it to self-reflection, learning experiences, and environmental influence; (3) understanding the dynamics of interaction within classical guidance as a means of changing students' perspectives toward the future; and (4) understanding the implications of classical guidance, together with the involvement of the school and parents, for the practice of Islamic Guidance and Counseling.

This research is a case study, conducted directly in the field using a qualitative approach that produces descriptive data in the form of written sentences. The method used involved conducting interviews with four students as the main informants and one school counselor who met the criteria, followed by observation and documentation.

The results of the research show that: (1) The experience of Senior High School 3 Ponorogo students after participating in classical guidance helped shape their career understanding. This service can serve as a reflective space that helps students construct the meaning of career based on their inherent life values and their own experiences. (2) The process by which Senior High School 3 Ponorogo students come to understand the meaning of career is grounded in self-reflection, learning experiences, and environmental influence. Understanding the meaning of career cannot be separated from students' social interaction with their surrounding environment; therefore, classical guidance can become a turning point in students' perspectives toward their future. (3) The interpretation of interactional dynamics within classical guidance can serve as a means of changing the perspectives of Senior High School 3 Ponorogo students toward the future. Students' career-related confusion is caused not only by a lack of information, but also by the absence of a reflective space that helps students connect their life experiences with their career identity. (4) The implications of classical guidance, together with the involvement of the school and parents, can be applied to the practice of Islamic Guidance and Counseling in providing meaningful experiences for students' career planning. Classical guidance services need to shift from merely delivering career information toward facilitating self-reflection, so that students are able to independently construct their career identity.

Keywords: Career, Classical Guidance

خلاصة

سيشهد التخطيط المهني في عصر تقدم العولمة والثورة الصناعية تطورًا يزداد تعقيدًا، الأمر الذي يستوجب أن يكون لدى الطلاب فهمٌ أعمق وقدرة أكبر على التكيف في التخطيط المهني. غير أن طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنوروغو سمان ٣ بنوروغو أظهروا قلقًا واضحًا، إذ يعانون من الحيرة في تحديد وجهة مستقبلهم. لذلك، تدعو الحاجة إلى مشاركة فعالة من المدرسة والوالدين من خلال خدمة الإرشاد الجماعي الصفّي التي توفر للطلاب مساحة تأملية في جانب النمو المهني.

يُؤمل أن يُسهم هذا البحث في إثراء المعرفة العلمية في مجال الإرشاد والتوجيه من خلال: (١) معرفة خبرات الطلاب في متابعة الإرشاد الجماعي الصفّي لفهم مساهم المهني للمستقبلي؛ (٢) معرفة العملية التي يفهم من خلالها الطلاب معنى المسار المهني وربطها بالتأمل الذاتي وخبرات التعلّم وتأثير البيئة؛ (٣) معرفة ديناميكية التفاعل داخل الإرشاد الجماعي الصفّي بوصفه وسيلة لتغيير نظرة الطلاب إلى المستقبل؛ و(٤) معرفة الآثار المترتبة على الإرشاد الجماعي الصفّي - بمشاركة المدرسة والوالدين - في ممارسة الإرشاد والتوجيه الإسلامي.

يُصنّف هذا البحث ضمن نوع دراسة الحالة، وهو بحث يُجرى مباشرة في الميدان باستخدام المنهج النوعي الذي يُنتج بيانات وصفية في صورة جمل مكتوبة. وتمثّلت الطريقة المتبعة في إجراء مقابلات مع أربعة طلاب بوصفهم المشاركين الرئيسيين، ومع أحد مرشدي المدرسة المستوفي للمعايير المطلوبة، ثم إخضاعهم للملاحظة والتوثيق.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) أسهمت خبرة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنوروغو بعد متابعة الإرشاد الجماعي الصفّي في تشكيل فهمهم لمساهم المهني، إذ يمكن أن تصبح هذه الخدمة مساحة تأملية تساعد الطلاب على بناء معنى للمسار المهني استنادًا إلى قيم الحياة الكامنة لديهم وخبراتهم الذاتية. (٢) تستند عملية فهم طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنوروغو لمعنى المسار المهني إلى التأمل الذاتي وخبرات التعلّم وتأثير البيئة، ولا ينفصل فهم معنى المسار المهني عن التفاعل الاجتماعي للطلاب مع بيئتهم المحيطة، مما يجعل الإرشاد الجماعي الصفّي نقطة تحوّل في نظرة الطلاب إلى مستقبلهم. (٣) يمكن أن يكون تفسير ديناميكية التفاعل داخل الإرشاد الجماعي الصفّي وسيلة لتغيير نظرة طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنوروغو إلى المستقبل، إذ إن حيرة الطلاب المهنية لا تعود فقط إلى نقص المعلومات، بل أيضًا إلى عدم تكوّن مساحة تأملية تساعدهم على ربط خبراتهم الحياتية بهويتهم المهنية. (٤) يمكن تطبيق الآثار المترتبة على الإرشاد الجماعي الصفّي - بمشاركة المدرسة والوالدين - في ممارسة الإرشاد والتوجيه الإسلامي من أجل توفير خبرة ذات معنى في التخطيط المهني للطلاب، وينبغي أن تتحول خدمة الإرشاد الجماعي الصفّي من مجرد تقديم للمعلومات المهنية إلى تيسير التأمل الذاتي، بما يُمكن الطلاب من بناء هويتهم المهنية بشكل مستقل.

الكلمات المفتاحية: المسار المهني، الإرشاد الجماعي الصفّي