

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik di Tengah Konten Negatif Media Sosial di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis Laksita Syahda Naura, NIM 1860205222106, dengan pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *strategi guru, karakter disiplin, tanggung jawab, peserta didik, media sosial*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penurunan karakter disiplin dan tanggung jawab pada sebagian peserta didik akibat paparan konten negatif media sosial. Fenomena tersebut tampak dalam perilaku peserta didik, seperti menurunnya sopan santun, kurangnya fokus belajar, kebiasaan meniru bahasa yang kurang pantas dari media sosial, serta rendahnya tanggung jawab dalam melaksanakan tugas. Kondisi ini menjadi perhatian karena MIN 7 Tulungagung sebagai lembaga pendidikan berbasis madrasah tidak hanya menekankan pencapaian akademik, tetapi juga pembentukan karakter religius, akhlak mulia, disiplin, dan tanggung jawab peserta didik.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) penerapan strategi elaborasi guru dalam meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di tengah konten negatif media sosial di MIN 7 Tulungagung; (2) penerapan strategi multikultural guru dalam meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di tengah konten negatif media sosial di MIN 7 Tulungagung; dan (3) penerapan strategi metakognitif guru dalam meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di tengah konten negatif media sosial di MIN 7 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) strategi elaborasi diterapkan dengan mengaitkan materi pembelajaran dengan pengalaman nyata peserta didik, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan media sosial, sehingga peserta didik lebih mudah memahami nilai disiplin dan tanggung jawab; (2) strategi multikultural diterapkan melalui pembiasaan sikap saling menghormati, toleransi, empati, etika berkomunikasi, serta kegiatan bakti sosial, sehingga peserta didik menjadi lebih santun, tertib, dan bertanggung jawab; dan (3) strategi metakognitif diterapkan dengan membiasakan peserta didik berpikir sebelum bertindak, melakukan refleksi, serta mengevaluasi penggunaan media sosial, sehingga peserta didik lebih mampu mengendalikan diri, mengatur waktu penggunaan handphone, dan menyelesaikan tugas tepat waktu. Dengan demikian, ketiga strategi tersebut berkontribusi dalam meningkatkan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di tengah konten negatif media sosial di MIN 7 Tulungagung.

## ABSTRACT

The undergraduate thesis entitled “Teacher Strategies in Improving Students’ Discipline and Responsibility amid Negative Social Media Content at MIN 7 Tulungagung” was written by Laksita Syahda Naura, Student ID 1860205222106, under the supervision of Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** *teacher strategies, character discipline, responsibility, students, social media.*

This study was motivated by the decline in the discipline and responsibility of some students due to exposure to negative social media content. This phenomenon could be seen in students’ behavior, such as decreasing politeness, lack of learning focus, imitation of inappropriate language from social media, and low responsibility in completing tasks. This condition became a serious concern because MIN 7 Tulungagung, as an Islamic elementary school, does not only emphasize academic achievement but also the development of religious character, noble morals, discipline, and responsibility among students.

The objectives of this study were to examine: (1) the implementation of elaboration strategies used by teachers in improving students’ discipline and responsibility amid negative social media content at MIN 7 Tulungagung; (2) the implementation of multicultural strategies used by teachers in improving students’ discipline and responsibility amid negative social media content at MIN 7 Tulungagung; and (3) the implementation of metacognitive strategies used by teachers in improving students’ discipline and responsibility amid negative social media content at MIN 7 Tulungagung.

This study employed a descriptive qualitative approach with a field research design. The data were collected through observation, interviews, and documentation. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results of this study showed that: (1) the elaboration strategy was implemented by linking learning materials with students’ real-life experiences, especially those related to social media use, so that students could more easily understand the values of discipline and responsibility; (2) the multicultural strategy was implemented through the habituation of mutual respect, tolerance, empathy, communication ethics, and social service activities, so that students became more polite, orderly, and responsible; and (3) the metacognitive strategy was implemented by habituating students to think before acting, reflect, and evaluate their use of social media, so that students were better able to control themselves, manage their mobile phone usage time, and complete assignments on time. Thus, these three strategies contributed to improving students’ discipline and responsibility amid negative social media content at MIN 7 Tulungagung.

## الملخص

الرسالة العلمية بعنوان "استراتيجيات المعلم في تنمية شخصيتي الانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين في ظل المحتوى السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج"، كتبها لأكسيتا شحدا ناورا، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٠٦، تحت إشراف الدكتور زين الدين، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجيات المعلم، الشخصية، الانضباط، المسؤولية، المتعلمون، وسائل التواصل الاجتماعي.

انطلقت هذه الدراسة من وجود تراجع في شخصيتي الانضباط والمسؤولية لدى بعض المتعلمين نتيجة التعرض للمحتوى السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي. وقد ظهر هذا الأمر في سلوك المتعلمين، مثل انخفاض مستوى الأدب، وضعف التركيز في التعلم، واعتياد تقليد الألفاظ غير اللائقة من وسائل التواصل الاجتماعي، وضعف المسؤولية في أداء الواجبات. وقد أصبحت هذه الحالة محل اهتمام لأن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج، بوصفها مؤسسة تعليمية قائمة على أساس المدرسة الإسلامية، لا تؤكد على التحصيل الأكاديمي فحسب، بل تهتم أيضاً بتكوين الشخصية الدينية، والأخلاق الكريمة، والانضباط، والمسؤولية لدى المتعلمين.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرف (١) تطبيق استراتيجية التفصيل التي يستخدمها المعلم في تنمية شخصيتي الانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين في ظل المحتوى السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج (٢) تطبيق الاستراتيجية متعددة الثقافات التي يستخدمها المعلم في تنمية شخصيتي الانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين في ظل المحتوى السلبي لوسائل التواصل الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج؛ و (٣) تطبيق الاستراتيجية ما وراء المعرفية التي يستخدمها المعلم في تنمية شخصيتي

الانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين في ظل المحتوى السليبي لوسائل التواصل الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

أما المنهج المستخدم في هذه الدراسة فهو المنهج الكيفي الوصفي، بنوع البحث الميداني. وقد جُمعت البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق. ثم جرى تحليل البيانات عن طريق اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

وأظهرت نتائج الدراسة أن (١) استراتيجية التفصيل طبقت من خلال ربط المادة التعليمية بخبرات المتعلمين الواقعية، ولا سيما ما يتعلق باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مما جعل المتعلمين أكثر سهولة في فهم قيم الانضباط والمسؤولية؛ (٢) والاستراتيجية متعددة الثقافات طبقت من خلال تعزيز المتعلمين على الاحترام المتبادل، والتسامح، والتعاطف، وآداب التواصل، وأنشطة الخدمة الاجتماعية، مما جعلهم أكثر تهادياً وانتظاماً ومسؤولية؛ و (٣) أما الاستراتيجية ما وراء المعرفية فقد طبقت من خلال تعزيز المتعلمين على التفكير قبل التصرف، والقيام بالتأمل الذاتي، وتقويم استخدام وسائل التواصل الاجتماعي، مما جعلهم أكثر قدرة على ضبط النفس، وتنظيم وقت استخدام الهاتف المحمول، وإنجاز الواجبات في وقتها المحدد. وبذلك، أسهمت هذه الاستراتيجيات الثلاث في تنمية شخصيتي الانضباط والمسؤولية لدى المتعلمين في ظل المحتوى السليبي لوسائل التواصل الاجتماعي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.