

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Frekuensi Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar*” ini ditulis oleh **Nuril Aniswatul Lailiyah, NIM. 2814133140**, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh **Dr. Muniri, M.Pd**

**Kata Kunci:** Kecerdasan Emosional, Frekuensi, Hasil Belajar.

Kecerdasan emosional yang baik dan frekuensi belajar yang efektif dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa. Salah satu indikator tercapainya tujuan pembelajaran dapat diketahui dengan melihat hasil belajar yang diraih oleh siswa. Hasil belajar yang baik dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. (2) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel ditentukan sendiri dengan pertimbangan tertentu dan tidak diambil secara acak. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode tes, kuesioner, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini diperoleh bahwa pada data kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh nilai Sig.  $0,042 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa. Untuk data frekuensi belajar diperoleh nilai Sig.  $0,003 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa. Sedangkan untuk data pengaruh kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa diperoleh nilai Sig.  $0,013 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Emotional Intelligence and The Frequency of Learning toward Student Learning Outcomes Math on The Material of Building The Flat-Side Room of Class VIII of SMP Negeri 2 Bakung Blitar" is written by **Nuril Aniswatul Lailiyah, NIM. 2814133140**, Department of Tadris Mathematics Faculty of Tarbiyah and Science Teacher, IAIN Tulungagung, advisor by **Dr. Muniri, M.Pd**

**Keywords:** Emotional Intelligence, Frequency, Learning Outcomes

Emotional intelligence and learning frequency play an important role in the success of students in learning mathematics. Good emotional intelligence and effective learning frequency can improve students' mathematics learning outcomes. The purpose of this study was to determine whether the emotional intelligence and frequency of learning affect the results of learning mathematics.

The purpose of this study were (1) To know whether there is influence of emotional intelligence on mathematics learning outcomes on the material of building the flat side room of class VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. (2) To know whether there is influence of learning frequency to the result of learning of mathematics on the material of building the flat side room of class VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. (3) To know whether there is influence of emotional intelligence and learning frequency on mathematics learning outcomes on the material of building the flat side room of class VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar.

This research used quantitative approach. The sampling technique using purposive sampling technique is the sampling is determined by itself with certain considerations and not taken randomly. For data collection techniques use test methods, questionnaires, observations, and documentation.

The results of this study showed that the data is a emotional intelligence on the result of student mathematics learning obtained Sig value.  $0.042 < 0.05$ . this indicates a emotional intelligence influence on the result of students' mathematics learning. For learning frequency result obtained Sig value.  $0.003 < 0.05$ . This shows that there is influence of learning frequency to student learning result of mathematics. As for the influence data of emotional intelligence and learning frequency to result of student mathematics learning obtained Sig value.  $0.013 < 0.05$ . This shows that there is influence of emotional intelligence and frequency of learning of the student mathematics learning.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير الذكاء العاطفي والتردد الدراسي ضد المخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ باكونج بليتار" التي كتبها نور الأنيسوة اليلية، رقم الدفتر القيد. ٢٨١٤١٣٣١٤٠، قسم التدريس الرياضيات كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الدكتور مونيري، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** الذكاء العاطفي، التردد، مخرجات التعلم.

الذكاء العاطفي الجيد والتردد التعلم الفعال يمكن أن تحسن مخرجات التعلم الطلاب. يمكن أن ينظر إليه مؤشر واحد لتحقيق أهداف التعلم من خلال النظر في نتائج التعلم تحقيقه من قبل الطلاب. تتأثر نتائج تعليمية جيدة من قبل اثنين من العوامل: عوامل داخلية وعوامل خارجية.

وكان الغرض من هذه الدراسة (١) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير الذكاء العاطفي ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ باكونج بليتار. (٢) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تأثير تردد التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ باكونج بليتار. (٣) لتحديد ما إذا كان هناك تأثير تأثير الذكاء العاطفي وتردد التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية ٢ باكونج بليتار.

تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي. . تقنية أخذ العينات المستخدمة أخذ العينات هادفة تعني أن عينة قررت مع إيلاء اهتمام خاص وليس اتخذت عشوائيا. جمع البيانات تقنيات إيصالات طرق الاختبار، الاستبيان والملاحظة والتوثيق.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة من البيانات أن الذكاء العاطفي ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب التي حصل عليها سيح.  $0.042 > 0.005$ . وهذا يدل أي تأثير الذكاء العاطفي ضد مخرجات التعلم الرياضيات لدى الطلاب. لمعرفة بيانات التردد التي حصل عليها سيح.  $0.003 > 0.005$ . وهذا يدل على أن هناك تأثير تردد التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات الطلاب. أما بالنسبة البيانات لتأثير الذكاء العاطفي وتردد التعلم ضد مخرجات التعلم

الرياضيات الطلاب التي حصلت عليها سيح.  $0.013 > 0.005$ . وهذا يدل على أن هناك تأثير الذكاء العاطفي وتردد التعلم ضد مخرجات التعلم الرياضيات.