

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hasil penelitian tentang pengaruh kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar, maka hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Berdasarkan analisis diperoleh nilai R Square hasil analisis regresi menunjukkan angka 0,402, yang berarti kecerdasan emosional memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 40,2%.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Berdasarkan analisis diperoleh nilai R Square hasil analisis regresi menunjukkan angka 0,553, yang berarti frekuensi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 55,3%.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Berdasarkan analisis diperoleh

nilai R Square hasil analisis regresi menunjukkan angka 0,562, yang berarti kecerdasan emosional dan frekuensi belajar memberikan kontribusi terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 56,2%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional dan frekuensi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar. Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya matematika, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan guna membuat pembelajaran di sekolah lebih baik. Selain itu sekolah diharapkan mampu memberikan kebijakan-kebijakan dan fasilitas agar dapat meningkatkan serta mengembangkan kecerdasan yang dimiliki siswa-siswanya.

2. Bagi Siswa

Untuk meraih keberhasilan dalam belajar sebaiknya para siswa mulai mengembangkan kecerdasan emosional (EQ) mereka mulai dari sekarang. Peneliti berharap kepada para siswa untuk lebih aktif mengembangkan kecerdasan yang dimilikinya melalui proses pembelajaran di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

3. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk lebih banyak memberikan materi maupun soal-soal latihan matematika kepada siswa. Selain itu, diharapkan supaya guru dapat menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mengawasi kegiatan belajar siswa di sekolah maupun di rumah, supaya siswa dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan informasi serta mampu menjadi acuan bagi peneliti lain sehingga penelitian ini tidak berhenti, akan tetapi dapat terus dikembangkan dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi. Untuk penelitian selanjutnya sebaiknya mencoba meneliti kualitas belajar, hal ini karena dalam penelitian ini frekuensi belajar kurang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.