

BAB V

PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini dideskripsikan dalam bentuk tabel yang menggambarkan ada tidaknya pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar siswa. Tabel di bawah ini memuat F_{hitung} dan nilai signifikan pada output *SPSS 16.0 for windows* yang dibandingkan dengan nilai F_{tabel} dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$. berdasarkan hasil perbandingan tersebut, kemudian di ambil sebuah kesimpulan menolak atau menerima hipotesis. Adapun hasil penelitian disajikan pada Tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1 Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria interpretasi	interpretasi	kesimpulan
1	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung	$F_{hitung} = 54,539$ dan nilai signifikan 0,000	$F_{tabel} = 4,11$ dan signifikan 0,05	H_0 di tolak	Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung
2	Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung	$F_{hitung} = 86,242$ signifikan 0,000	$F_{tabel} = 4,11$ dan signifikan 0,05	H_0 di tolak	Ada pengaruh motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung
3	Ada pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi	$F_{hitung} = 61,848$ dan signifikan 0,000	$F_{tabel} = 3,26$ dan signifikan 0,05	H_0 di tolak	Ada pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pada materi

	lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung				lingkaran di SMPN 1 Kauman Tulungagung
--	--	--	--	--	--

Berdasarkan analisis data yang telah disajikan dalam Tabel 5.1 seperti yang dipaparkan di atas menunjukkan:

1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 54,539 > F_{tabel} = 4,11$ pada signifikan $0,00 < 0,05$ untuk $N = 39$. Akibatnya H_1 yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh motivasi terhadap terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung.

Bentuk pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut: hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.⁸⁸ sedangkan matematika merupakan pengetahuan yang mempelajari objek yang abstrak. Sehingga belajar matematika merupakan aktifitas mental yang sangat kompleks. Oleh karena itu aktivitas otak dalam belajar matematika oleh keadaan emosi. Apabila keadaan EQ terkendali, maka kegiatan belajar matematika menjadi efektif. Sehingga hasil belajar matematika menjadi optimal. Akhirnya dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswa juga mempunyai pengaruh yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika sebesar 59,6%

2. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 86,242 > F_{tabel} = 4,11$ pada signifikan $0,00 < 0,05$ untuk $N = 39$. Akibatnya H_1 yang diajukan di

⁸⁸ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar...*, hal. 45

terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh motivasi terhadap terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung.

Bentuk pengaruh motivasi terhadap hasil belajar adalah sebagai berikut: motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual. Perannya yang khas adalah menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.⁸⁹ Akhirnya dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa juga mempunyai pengaruh yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika sebesar 70 %.

3. Pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui nilai $F_{hitung} = 61,848 > F_{tabel} = 3,26$ pada signifikan $0.00 < 0.05$ untuk $N = 39$. Akibatnya H_1 yang diajukan di terima. Diterimanya hipotesis alternatif menunjukkan ada pengaruh motivasi terhadap terhadap hasil belajar matematika SMPN 1 Kauman Tulungagung.

Hasil uraian diatas berkaitan dengan pendapat Golmen Kecerdasan emosional (IQ) hanya menyumbang 20% faktor yang menentukan kesuksesan hidup seseorang, sedangkan 80% sisanya berasal dari faktor lain.⁹⁰ Faktor lain salah satunya adalah kecerdasan emosional (EQ) yaitu kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati (mood). Dengan kecerdasan emosionallah yang memotivasi seseorang untuk mencari manfaat dan mengaktifkan aspirasi dan nilai-nilai yang paling dalam, mengubah apa yang dipikirkan menjadi apa yang dijalani. Oleh sebab itu, kecerdasan

⁸⁹ Sudirman, *Interaksi dan Motivasi*, ...,hal. 75

⁹⁰ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence*,...,hal. 44

emosional menuntut seorang untuk belajar lebih giat lagi dengan dorongan yang ada pada dirinya untuk meningkatkan hasil belajar yang lebih optimal. Akhirnya dapat di simpulkan bahwa kecerdasan emosional dan motivasi belajar siswa juga mempunyai pengaruh yang dapat meningkatkan hasil belajar matematika sebesar 77,5%.