ABSTRAK

Skripsi Dengan Judul *"Pengaruh Pembelajaran Dengan Model Ekspository Dan Metode Drill Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits Mi Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar"* Ini Ditulis Oleh Indah Dian Novitasari, Nim. 2817133073, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Iain Tulungagung, Yang Dibimbing Oleh Bapak Dr. Ahmad Tanzeh , M.Pd.I

Kata Kunci : Ekspository, Metode Drill, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi karena peneliti ingin mengetahui sejauh mana prestasi peserta didik dalam mata pelajaran Al Qur'an hadits menggunakan model pembelajaran inkuiri tipe Ekspository Dan metode Drill di MI Miftahul Ulum Plosorejo. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri tipe *Ekspository* terhadap Prestasi Belajar peserta didik matapelajaran Al Qur'an Hadits MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2)Apakah ada pengaruhMetode Drill terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadits MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3)Apakah ada pengaruh model pembelajaran Inkuiri tipe *Ekspository* dan Metode *Drill* terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadits MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah: (1)Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri tipe *Ekspository* terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadits kelas MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. **(2)**Untuk mengetahui pengaruh Metode *Drill* terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadits MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar**. (3)**Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Inkuiri tipe *Ekspository* dan Metode Drill terhadap Prestasi Belajar peserta didik mata pelajaran Al Qur'an Hadits MI Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis pendekatan yang digunakan *ekspost facto*. Sampel yang dipilih yaitu kelas III A dan B berjumlah 55. teknik sampling yang digunakan yaitu sampling jenuh. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, Dokumentasi, angket.

Hasil penelitian menunjukkan, hasil perhitungan pada uji hipotesis diperoleh nilai $t_{hitung} = 0{,}536 > t_{tabel} = 0{,}265$, nilai signifikansi lebih besar dari pada probabilitas 0.05 (0,594 >0,05) artinya H_a ditolak. Jadi tidak ada pengaruh yang signifikan antara ekspository terhadap Prestasi belajar peserta didik di Mi Miftahul Ulum Plosorejo. Selanjutnya diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (0,490> 0,265). Nilai signifikansi lebih besar dari pada probabilitas 0.05 (0,626 > 0,05). artinya H_a ditolak. Jadi, tidak ada pengaruh yang signifikan antara Metode Drill terhadap Prestasi Belajar peserta didik di Mi Miftahul Ulum Plosorejo. Analisis data yang terakhir didapatkan nilai $F_{hitung} = 0{,}148 > F_{tabel} = 4{,}20$ artinya H_a ditolak. Jadi tidak ada pengaruh yang signifikan antara ekspository dan metode Drill terhadap prestasi belajar peserta didik di Mi Miftahul Ulum Plosorejo

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Learning with Model Inquiry Type Expository and Drill Method towardLearning Achievement of Student Subjects Al-Qur'an HaditsIslamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar" was written by Indah Dian Novitasari. NIM. 2817133073, Faculty of Tarbiyahand Science Teaching, Department of Islamic Elementary School Teacher Education, IAIN Tulungagung, supervised by Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I

Keywords: Expository, Drill Method, Learning Achievement

This study is background because researchers want to know the extent to which the achievement of students in the subjects of Al-Qur'an hadits using of learning inquiry model type Expository and Drill method in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo. The formulation of the problem in the writing of this thesis is (1) Is there any influence of Inquiry Learning model type Expository toward Learning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (2) Is there any influence of Drill Method towardLearning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar? (3) Is there any influence of Inquiry learning model type of Expository and Drill Method toward Learning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar?

The purpose of this study are: (1) To know the influence of Inquiry learning model type Expository towardLearning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary School MiftahulUlum Plosorejo Kademangan Blitar. (2) To know the influence of Drill Method towardLearning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary Schoo lMiftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar. (3) To know the influence of learning model Inquiry type Expository and Drill Method towardLearning Achievement of Student subjects Al-Qur'an Hadits Islamic Elementary Schoo lMiftahul Ulum Plosorejo Kademangan Blitar.

This research uses quantitative approach. Type of approach used ex-post facto. The samples chosen are Class III-A and B totaling 55. Sampling technique used is saturated sampling. Data collection techniques are observation, documentation, and questionnaire.

The result of the research shows that the result of calculation on hypothesis test is t-count = 0,536> t-able = 0,265, significance value greater than probability 0.05 (0,594> 0.05) H_a is rejected. So there is no significant influence between Expository towardlearning achievement of student in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo. Furthermore, obtained t-count> t-table (0,490> 0,265). The value of significance is greater than the probability 0.05 (0.626> 0.05). It means H_a is rejected. Thus, there is a significant influence between Drill Method towardLearning Achievement of Student in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo. Analysis of the last data obtained F-count = 0.148> F-table = 4.20 means H_a rejected. So there is no significant influence between Expository and Drill method towardlearning achievement of student in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo.

count = 0.148> F-table = 4.20 means H_a rejected. So there is no significant influence between Expository and Drill method toward learning achievement of student in Islamic Elementary School Miftahul Ulum Plosorejo.

اَلْمُلَخَّصُ

أُطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانِ " تَأْثِيرُ التَّعَلُّمِمَعَ نُمُوذَجِ التَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيّ وَطَرِيقَةِ الْحَفْرِ ضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ "اَلَّتِي كَتَبَتْهَا إِنْدَاهْ دِيَانُنُوفِيتَاسَارِيّ، رَقْمُ الدُّفْتَرِ الْقَيْدِ. 2817133073، قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الاِبْتِدَائِيَّةِ كُلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، اَلْجَامِعَةُ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونْجْ اَجُونْجْ،اَلْمُشْرِفُ الدُّكْتُورُ أَحْمَدُ تَنْزِيهْ، اَلْمَاجِسْتِيرْ.

اَلْكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ:تَفْسِيرِيّ، طَرِيقَةِ الْحَفْرِ، التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ

خَلْفِيَةُ عَلَىهَذِهِ الدِّرَاسَةِ لِأَنَّ الْبَاحِثِينَ أَرَادُوا مَعْرِفَةَ مَدَى تَحْقِيقِ الطُّلَّابِ فِي مَادَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِ بِاسْتِخْدَامِ نُمُوذَجَالتَّعَلُّمِالتَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيّ وَطَرِيقَةِ الْحَفْرِ فِيالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو. مُشْكِلَةُ هَذِهِ الأُطْرُوحَةِ (1) هَلْ هُنَاكَ أَيّ تَأْثِيرُ نُمُوذَجَالتَّعَلُّمِالتَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ أَيّ تَأْثِيرُ طَرِيقَةُالْحَفْرِضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ؟ (3) هَلْ هُنَاكَ أَيّ تَأْثِيرُ نُمُوذَجَالتَّعَلُّمِالتَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيّ وَطَرِيقَةِالْحَفْرِضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ؟

وَالْغَرَضُ مِنْ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ هِيَ: (1) لِتَحْدِيدِ تَأْثِيرُ نُمُوذَجَالتَّعَلُّمِالتَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ. (2) لِتَحْدِيدِ تَأْثِيرُ طَرِيقَةِالْحَفْرِضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ. (3) لِتَحْدِيدِ تَأْثِيرُ نُمُوذَجَالتَّعَلُّمِالتَّحْقِيقِنَوْعُ تَفْسِيرِيّ وَطَرِيقَةِالْحَفْرِضِدُّ التَّحْصِيلِ التَّعَلُّمِ الطُّلَّابِ اَلْمَوْضُوعَاتُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِوَالْحَدِيثِالْمَدْرَسَةِالاِبْتِدَائِيَّةِالإِسْلَامِيَّةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومِ فِيلُوصُورِجُو كَادِيمَعَانْ بَلِيتَارْ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْمَنْهَجِ الْكَمِّيّ. وَيَسْتَخْدِمُ هَذَا النَّوْعِ مِنَ النَّهْجِ بِأَثَرٍ رَجْعِيّ. وَقَدْ تَمَّ اِخْتِيَارُ عِيِّنَاتٍ فِي الدَّرَجَةِ الثَّالِثِ-أ وَالثَّالِثِ-ب وَبَلَغَتْ إِلَى 55. تَقْنِيَةُ أَخْذُ الْعِيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ وَعَمَلِيَاتِ جَمْعُ الْعِيِّنَاتِ الْمُشْبَعَةِ. تَقْنِيَاتُ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ هِيَ الْمُلَاحَظَةِ وَالتَّوْثِيقِ وَالاِسْتِبْيَانِ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةِ الْمَنْهَجِ الْكَمِيْ. وَيَسْتَخْدِمُ هَذَا النَّوْعِ مِنَ النَّهْجِ بِأَثَرِ رَجعِيْ. وَقَدْ تَمَّ اِخْتِيَارُ عِيَنَاتِ فِيْ الدَّرَجَةِ الثَّالِثِ-أ وَالثَّالِثِ-ب وَبَلَغَتْ إِلَى ٥٥. تَقْنِيَةُ أَخْذُ الْعِيَنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ وَعَمَلِيَاتِ جَمْعُ الْعِيَنَاتِ الْمُشَبَّعَةِ. تَقْنِيَاتُ جَمْعُ الْبَيَانَاتِ هِيَ الْمُلاَحَظَةِ وَالتَّوْثِيْقِ وَالْاِسْتِبْيَانِ.

وَأَظْهَرَتُ النَّتَائِجِ، وَحِسَابُ فِيْ اِخْتِبَارِ الْفَرْضِيَةِ الَّتِيْ حَصَلَتْ عَلَيْهَا قِيْمَةُ ر-الْعَدْ = ٠,٥٣٦ > ر-اَلْجَدْوَلِ = ٠,٢٦٥، قِيْمَةٌ كَبِيْرَةٌ أَكْبَرُ مِنْ اِحْتِمَالِ ٠:٠٥ (٠,٥٩٤ > ٠,٠٥) يَعْنِيْ رَفَضَ ها. لِذَلِكَ لَيْسَ هُنَاكَ تَأْثِيْرُ كَبِيْرِ بَيْنَ تَفْسِيْرِيْ ضِدُّ التَّحْصِيْلِ التَّعَلُّمِ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَـــةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْاِسْلاَمِيَةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومْ فِيْلُوْصُوْرِيْجُوْ. وَعَلاَوَةُ عَلَى ذَلِكَ، وَالْقِيَمُ الَّتِيْ تَمَّ الْحُصُوْلِ عَلَيْهَا ر-الْعَدْ > ر-اَلْجَدْوَلْ (٠,٤٩٠ > ٠,٢٦٥). تَقْدِرُ أَهَمِيَةِ أَكْبَرِ مِنْ اِحْتِمَالِ ٠,٠٥ (٠,٦٢٦ > ٠,٠٥). وَهَذَا يَعْنِيْ رَفَضَ ها. وَبِالتَّالِيْ، هُنَاكَ تَأْثِيْرُ كَبِيْرِ بَيْنَ طَرِيْقَةِ الْحَفِرِ ضِدُّ التَّحْصِيْلِ التَّعَلُّمِ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَـــةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْاِسْلاَمِيَةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومْ فِيْلُوْصُوْرِيْجُوْ. تَحْلِيْلُ الْبَيَانَاتِ الْأَخِيْرَةِ الْحُصُوْلِ عَلَى قِيْمَةِ و-الْعَدْ = ٠,١٤٨> و-اَلْجَدْوَلْ = ٤,٢٠ يَعْنِيْ رَفَضَ ها. لِذَلِكَ لَيْسَ هُنَاكَ تَأْثِيْرُ كَبِيْرِ بَيْنَ تَفْسِيْرِيْ وَطَرِيْقَةِ الْحَفِرِ ضِدُّ التَّحْصِيْلِ التَّعَلُّمِ الطُّلاَبِ فِيْ الْمَدْرَسَـــةِ الْاِبْتِدَائِيَّةِ الْاِسْلاَمِيَةِ مِفْتَاحُ الْعُلُومْ فِيْلُوْصُوْرِيْجُوْ.