

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Peserta Didik Kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar*” yang ditulis oleh Muhammad Imam Styawan ini dibimbing oleh Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Kata kunci : Kooperatif, *Make a Match*, hasil belajar.

Salah satu permasalahan dalam pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga peserta didik pasif dalam kegiatan pembelajaran dan minat peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*. *Make a match* adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus, dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik. Model pembelajaran ini berbentuk kelompok yang memiliki ciri khas peserta didik diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau soal sebelum batas waktunya, peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimanakah hasil belajar Al-Qur’an Hadits antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan konvensional pada peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits materi hadits tentang ciri-ciri orang munafik peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) Seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar? Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui hasil belajar antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan konvensional Al-Qur’an Hadits pada peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) Untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits materi hadits tentang ciri-ciri orang munafik peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar. (3) Untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur’an Hadits peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V MIN Kolomayan Wonodadi. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampling jenuh. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas V A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 peserta didik dan peserta didik kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 24 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal tes.

Hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti adalah (1) Hasil belajar antara yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dengan model pembelajaran konvensional pada materi Al-Qur'an Hadits pokok bahasan Hadits Tentang Ciri-Ciri Orang Munafik menunjukkan rata-rata hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional (ceramah). Hal ini dibuktikan dari hasil *post test* diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* yaitu 83,33 sedangkan yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol rata-rata yang didapatkan yaitu 71,25. (2) Ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits Peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi dengan uji t diperoleh t_{hitung} yaitu 2,216 dan $t_{tabel} = 2,021$ pada taraf signifikansi 5% dan Sig. (2-tailed) = 0,032 < 0,05. (3) Besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap hasil belajar Al-Qur'an Hadits peserta didik kelas V MIN Kolomayan Wonodadi sebesar 73% dan termasuk dalam kategori *medium* atau sedang.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Cooperative Learning Model Type Make a Match Toward Learning Outcomes Al-Qur'an Hadits Students Class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar" was written by Muhammad Imam Styawan advisor by Dr. Eni Setyowati, S.Pd. MM.

Keywords: Cooperative, Make a Match, learning outcomes.

One of the problems in education that leads to the learning process is still a topic of discussion today. Some educators in schools are still there who convey the learning materials with lecture methods, so that passive learners in learning activities and interests of learners to learn to be low so that the impact on learning outcomes. Therefore it is necessary to innovate in the learning process by implementing cooperative learning model type make a match. Make a match is part of the structural cooperative learning model, which emphasizes special structures, designed to influence the interaction patterns of learners. This learning model in the form of groups that have the characteristics of learners are asked to look for a partner card which is the answer or question before the time limit, learners who can match the cards are given points.

The formulation of the problem in this thesis research is (1) How is the learning outcome of Al-Qur'an Hadith between using cooperative learning model type make a match with conventional on students of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar? (2) Is there a significant influence on the use of cooperative learning model type make a match on the learning outcome of Al-Qur'an Hadith material hadith about the characteristics of the hypocrite students of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar? (3) How big is the influence of cooperative learning model type make a match to learning outcome of Al-Qur'an Hadith student of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar? The purpose of this research is (1) To know the learning outcome between using cooperative learning model type make a match with conventional Al-Qur'an Hadith on students of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar. (2) To know whether there is a significant influence of the use of cooperative learning model type make a match to the learning outcome of Al-Qur'an Hadith material hadith about the characteristics of the hypocrite students of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar. (3) To know the influence of cooperative learning model type make a match to learning outcome of Al-Qur'an Hadith student of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi Blitar.

This research uses quantitative approach with quasi experiment type research. Population in this research is class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi. The sampling technique is done by saturated sampling. The sample selected as the subjects of the study were the students of class V-A as the experimental class which amounted to 24 students and the students of class V-B as the control class with the number of 24 students. The instrument used to collect data is a matter of test.

The results of research conducted by researchers are (1) Learning outcomes between using cooperative learning model type make a match with the conventional learning model on the material Al-Qur'an Hadith of the topic of Hadith about Characteristics of the hypocrite showed the average learning outcomes Better than applying the conventional learning model (lecture). This is evidenced from the post test results obtained the average value of experimental class applying cooperative learning model type make a match that is 83.33 while applying the conventional learning model in the average control class obtained is 71.25. (2) There is significant influence of applying cooperative learning model type make a match to learning outcome of Al-Qur'an Hadith Student class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi with t-test obtained t-count that is 2,216 and t-tabel = 2,021 at significance level 5% and Sig. (2-tailed) = 0.032 < 0.05. (3) The influence of cooperative learning model type make a match in improving learning outcomes Al-Qur'an Hadits students of class V State Islamic Elementary School Kolomayan Wonodadi 73% and included in medium or medium category.

الْمُلَخَّصُ

أَطْرُوحَةُ تَحْتَعُونِ "تَأْتِيرُ مُوْذَجَالْتَعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدْ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ لِقُرْآنَا لِكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَا بِالصِّفَالْخَامِسِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ" الَّذِي كَتَبَتْهُ مُحَمَّدٌ إِمَامُ سِيْتِيَاوَانَا الْمَشْرِيفَالْدُكُتُورُ إِينِسِيْتِيُوَاتِي، الْمَاجِسْتِيرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: التَّعَاوُنِي، تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ، مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ.

وَاحِدَةٌ مِنْ الْمَشَاكِلِ فِي التَّعْلِيمِ الَّذِي يُؤَدِّي إِلَى عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ لَا يَزَالُ مَوْضُوعًا لِلْمُنَاقَشَةِ فِي هَذَا الْوَقْتِ. بَعْضُ الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزَالُ مَوْجُودَةٌ وَالَّتِي تَقْدِمُ مَوَادَّ تَعْلِيمِيَّةً لِلْمَحَاضِرَاتِ، بِحَيْثُ الْمُتَعَلِّمِينَ السَّلْبِيَّ فِي أَنْشِطَةِ التَّعْلَمِ وَمَصَالِحِ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلتَّعْلَمِ لَتَكُونَ مُنْخَفِضَةً بِحَيْثُ أَثَرٌ عَلَى مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ. وَبِالتَّالِي فَإِنَّ الْحَاجَةَ إِلَى الْإِتِّكَارِ فِي الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَاحِدٌ مِنْهُمْ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمِ الْمَبَارَاةِ. تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ هِيَ جُزْءٌ مِنْ الْمُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي الْهَيْكَلِي، وَالَّذِي يُؤَكِّدُ عَلَى الْهَيْكَلِ الْخَاصَةِ، وَتَهْدَفُ إِلَى التَّأْتِيرِ عَلَى نَمَطِ التَّفَاعُلِ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ. مُوْذَجُ التَّعْلَمِ لَدَيْهَا مَجْمُوعَةٌ وَيَطْلُبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ لِلْعُثُورِ عَلَى أَزْوَاجٍ مِنَ الْبَطَاقَاتِ الَّتِي هِيَ الْإِجَابَةُ أَوْ يَهْمُ قَبْلَ الْمَوْعِدِ الْمُجَدِّدِ عَلَى شَكْلِ، وَكَانَ الطَّلَا بِ قَادِرِينَ عَلَى تَطَابِقِ أُعْطِيَتْ بَطَاقَاتٍ نُقْطَةً.

مَشَاكِلُ هَذَا الْبَحْثِ الْأَطْرُوحَةُ هِيَ (١) كَيْفَ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثَيْنِ اسْتِخْدَامِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ مَعَ التَّقْلِيدِيَّةِ عَلَى الطَّلَا بِ الصِّفَا لْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ؟ (٢) هَلْ هُنَاكَ تَأْتِيرٌ كَبِيرٌ بِاسْتِخْدَامِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدْ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَنْ خَصَائِصِ الْمُنَافِقِينَ الطَّلَا بِ الصِّفَا لْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ؟ (٣) مَدَى تَأْتِيرِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدْ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَا بِ الصِّفَا لْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ؟ وَالْعَرَضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ (١) لِتَحْدِيدِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ بَيْنَ اسْتِخْدَامِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ مَعَ التَّقْلِيدِيَّةِ عَلَى الطَّلَا بِ الصِّفَا لْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ. (٢) لِتَحْدِيدِ مَا إِذَا كَانَ هُنَاكَ تَأْتِيرٌ كَبِيرٌ بِاسْتِخْدَامِ مُوْذَجِ التَّعْلَمِ التَّعَاوُنِي تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدْ مَخْرُجَاتِ التَّعْلَمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الْمَوَادِّ الْحَدِيثِ عَنْ خَصَائِصِ الْمُنَافِقِينَ الطَّلَا بِ الصِّفَا لْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بِلِيْتَارْ. (٣)

لِتَحْدِيدِ تَأْثِيرِ نُمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدُّ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
وَالْحَدِيثِ الطَّلَا بِالصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بَلِيَّتَارْ.

تَسْتَخْدِمُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ الْمَنْهَجَ الْكَمِّيَّ لِنَوْعِ الدِّرَاسَةِ شِبْهُ التَّجْرِييِّ. السَّكَّانُ فِي هَذِهِ
الدِّرَاسَةِ هِيَ الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بَلِيَّتَارْ. وَتَيْمُ تَقْنِيَّةُ
أَخْذُ الْعِيَّاتِ مِنْ خِلَالِ أَخْذِ الْعِيَّاتِ الْمُشَبَّعَةِ. وَقَدْ تَمَّ اخْتِيَارُ كَمَوَاضِيْعِ الْبُحُوثِ عِيَّاتُ
مِنَ الطَّلَاِبِ الصَّفِّ الْخَامِسِ - أَكْطَبَقَةِ التَّجْرِييَّةِ مَعَ عَدَدِ ٢٤ الطَّلَاِبِ وَفِي الصَّفِّ الْخَامِسِ - ب
كَطَبَقَةِ السَّيْطَرَةِ مَعَ عَدَدِ ٢٤ الطَّلَاِبِ. الْأَدَاةُ الْمُسْتَخْدَمَةُ لِحَمْعِ الْبَيَّانَاتِ هِيَ مَسْأَلَةُ الْإِخْتِيَارِ.

نَتَائِجُ الْبُحُوثِ الَّتِي أُجْرِيتْ مِنْ قِبَلِ الْبَاحِثِينَ وَهِيَ (١) مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ بَيْنَ اسْتِخْدَامِ
نُمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ مَعَ نَمَازِجِ التَّعْلُمِ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي الْمَوَادِّ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ
مَوْضُوعُ الْحَدِيثِ عَنْ خَصَائِصِ الْمُنَافِقِينَ يَدُلُّ عَلَى مُتَوَسِّطِ نَتَائِجِ التَّعْلُمِ أَفْضَلُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ
نَمَازِجِ التَّعْلُمِ التَّقْلِيدِيَّةِ (مُحَاضَرَاتٍ). وَيَتَضَحَّى ذَلِكَ مِنْ نَتَائِجِ الْإِخْتِيَارِ الْبُعْدِيِّ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا
مُتَوَسِّطِ قِيَمَةِ الطَّبَقَاتِ التَّجْرِييَّةِ الَّتِي تَنْفِذُ نُمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ الَّتِي هِيَ ٨٣.٣٣
فِي حِينِ تَطْبِيقِ نَمَازِجِ التَّعْلُمِ التَّقْلِيدِيَّةِ فِي الْمُتَوَسِّطِ الطَّبَقَةِ عَنَصِرِ التَّحْكِيمِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا
هِيَ ٧١.٢٥. (٢) كَانَ هُنَاكَ تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ لَتَطْبِيقِ نُمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ ضِدُّ
مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَا بِالصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بَلِيَّتَارْ بِوَاسِطَةِ اخْتِيَارِ - ر يَتَمُّ الْحُصُولُ - ر - الْجَدُولُ = ٢٠٢١ و - ر - الْعَدُّ =
٢٠٢١ عِنْدَ مُسْتَوَى الدَّلَالَةِ ٥٠%، وَسَيَجُ. (٢) الدَّلِيلُ = ٠.٠٣٢ > ٠.٠٥٠ (٣) تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ
مِنْ نُمُودَجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ تَقْدِيمًا لِمَبَارَاةٍ فِي تَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَالْحَدِيثِ الطَّلَا بِ
الصَّفِّ الْخَامِسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ كُولُومَايَانْ وَوُئُودَادِي بَلِيَّتَارْ بِنِسْبَةِ ٧٣% وَالْمُدْرَجَةِ
فِي الْفَتَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ أَوْ الْمُتَوَسِّطَةِ.