

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Akidah Akhlak Peserta Didik Kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung” ini ditulis oleh Sidya Na’imatul Khiyaroh, NIM. 1860201222186, Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Tahun 2026, pembimbing Saiful Bahri, S.Ag., M.Pd.I.

Kata Kunci : Penerapan, Strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Keaktifan Belajar, Akidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya keaktifan peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 6 Tulungagung. Kondisi ini terjadi karena proses pembelajaran masih didominasi oleh metode ceramah yang bersifat satu arah. Akibatnya, peserta didik cenderung pasif, kurang terlibat, dan mudah merasa bosan selama proses belajar berlangsung. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* diterapkan sebagai solusi alternatif.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal, yaitu: (1) perencanaan pembelajaran menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung (2) pelaksanaan penerapan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung (3) evaluasi pembelajaran menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dalam meningkatkan keaktifan belajar Akidah Akhlak peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data meliputi kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran, dan peserta didik kelas VIII di MTsN 6 Tulungagung. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data diuji melalui uji *credibility*, triangulasi sumber, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) perencanaan pembelajaran dengan strategi *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* dilakukan secara terstruktur melalui penyusunan modul ajar, pembuatan *Mind Mapping* sebagai peta konsep materi, perencanaan pembagian kelompok belajar, penyiapan media pembelajaran yang relevan, serta penentuan jenis evaluasi yang akan digunakan. (2) pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *Jigsaw* berjalan sesuai karakteristik dan langkah-langkah pembelajaran berkelompok, peserta didik terlibat aktif dalam diskusi kelompok ahli, saling berbagi pemahaman di kelompok asal, dan menunjukkan peningkatan keberanian dalam menyampaikan pendapat serta rasa tanggung jawab yang lebih besar terhadap materi yang mereka pelajari. (3) evaluasi pembelajaran dilaksanakan dalam dua bentuk yaitu evaluasi lisan berupa presentasi hasil diskusi kelompok dan tanya jawab langsung dengan pendidik, serta evaluasi tertulis berupa kuis dan pengerjaan soal-soal yang terdapat dalam buku siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "Application of Cooperative Learning Strategy type Jigsaw in Improving the Activeness of Learning Akidah Akhlak of Class VIII MTsN 6 Tulungagung Students" is written by Sidyah Na'imatul Khiyaroh, NIM. 1860201222186, Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Science (FTIK), 2024, supervisor Saiful Bahri, S.Ag.,M.Pd.I.

Keywords : Application, Cooperative Learning Strategy type Jigsaw, Learning Activeness, Akidah Akhlak

This research is motivated by the low level of student activeness in Akidah Akhlak learning at MTsN 6 Tulungagung. This condition occurs because the learning process is still dominated by one-directional lecture methods, where the teacher does most of the talking while students only listen and take notes. As a result, students tend to be passive, less engaged, and easily bored throughout the learning process.

The objectives in this study include to describe : (1) the learning planning using the Jigsaw-type Cooperative Learning strategy in improving learning activeness in Akidah Akhlak among Grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung; (2) the implementation of the Jigsaw-type Cooperative Learning strategy in improving learning activeness in Akidah Akhlak among Grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung; and (3) the learning evaluation using the Jigsaw-type Cooperative Learning strategy in improving learning activeness in Akidah Akhlak among Grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung.

This study employed a qualitative approach with a case study research design. Data sources included the principal, the vice principal for curriculum, subject teachers, and Grade VIII students at MTsN 6 Tulungagung. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis was conducted in three stages: data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was verified through credibility testing, source triangulation, transferability, dependability, and confirmability.

The findings indicate that: (1) learning planning with the Jigsaw-type Cooperative Learning strategy was carried out in a structured manner through the preparation of teaching modules, the creation of Mind Mapping as a conceptual overview of the material, planning of learning group divisions, preparation of relevant learning media, and determination of the evaluation types to be used; (2) the implementation of Jigsaw-based learning proceeded in accordance with the characteristics and steps of group-based learning — students were actively engaged in expert group discussions, shared their understanding within home groups, and demonstrated increased confidence in expressing opinions as well as a greater sense of responsibility for the material they studied; (3) learning evaluation was carried out in two forms: oral evaluation in the form of group discussion presentations and direct question-and-answer sessions with the teacher, and written evaluation in the form of quizzes and exercises contained in the student textbook.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان «تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو في تنمية نشاط تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونغاغونغ» (كتبها سيدبا نعمة الخريه، رقم القيد ١٨٦٢٠١٢٢٢١٨٦، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم، سنة ٢٠٢٢، تحت إشراف سيف البحر، الماجستير).

الكلمات المفتاحية: التطبيق، استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو، نشاط التعلم، العقيدة والأخلاق.

تنطلق هذه الدراسة من ملاحظة انخفاض مستوى نشاط الطلاب في مادة العقيدة والأخلاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونغ أجونج. ويعود ذلك إلى هيمنة أسلوب المحاضرة أحادي الاتجاه في عملية التعليم، حيث يقوم المعلم بالشرح والحديث في معظم الوقت بينما يكتفي الطلاب بالاستماع وتدوين الملاحظات. ونتيجة لذلك، يميل الطلاب إلى السلبية وضعف المشاركة، فضلاً عن شعورهم بالملل أثناء سي عملية التعلم.

يهدف هذا البحث إلى وصف ثلاثة أمور، وهي: (1) تخطيط التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو في تنمية نشاط تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونغاغونغ، (2) تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو في تنمية نشاط تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المذكورة، (3) تقويم التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو في تنمية نشاط تعلم مادة العقيدة والأخلاق لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة المذكورة. استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وشملت مصادر البيانات مدير المدرسة، ونائب المدير لشؤون المناهج، ومعلمي المادة، وطلبة الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة تولونغاغونغ. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. أما تحليل البيانات فقد تم من خلال ثلاث مراحل، وهي تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما تم التحقق من صحة البيانات من خلال اختبار المصادقية، وتثليث المصادر، وقابلية النقل، والاعتمادية، والتأكيدية.

وأظهرت نتائج البحث أن: (1) تخطيط التعلم باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني من نوع جيجسو تم بشكل منظم من خلال إعداد الوحدات التعليمية، وتصميم الخرائط الذهنية كمخطط مفاهيمي للمادة، وتخطيط تقسيم مجموعات التعلم، وإعداد الوسائل التعليمية المناسبة، وتحديد أنواع التقويم المستخدمة؛ (2) تنفيذ التعلم باستخدام استراتيجية جيجسو جرى وفق خصائص وخطوات التعلم الجماعي، حيث شارك الطلبة بفعالية في مناقشات مجموعات الخبراء، وتبادلوا الفهم داخل مجموعاتهم الأصلية، وأظهروا زيادة في الجراءة على التعبي عن آرائهم، بالإضافة إلى تنامي شعورهم بالمسؤولية تجاه المادة التي تعلموها؛ (3) تم تنفيذ تقويم التعلم في شكلين، هما التقويم الشفهي من خلال عرض نتائج مناقشات المجموعات والأسئلة المباشرة مع المعلم، والتقويم التحريري