

ABSTRAK

Maulinda Naswa, 2026, Implementasi Permainan Egrang Batok Kelapa Dalam Menanamkan Sikap Kerjasama Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung, Progrma Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Ana Falera, M.Pd.

Kata kunci: Egrang Batok Kelapa, Permainan Tradisional, Sikap Kerjasama Anak Usia Dini

Penelitian ini didasarkan pada konteks meningkatnya penggunaan gadget dan permainan digital mengurangi kesempatan anak usia dini untuk berinteraksi secara langsung dengan teman sebaya, sehingga berpotensi menumbuhkan sikap individualis dan menghambat perkembangan kerja sama. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan tersebut. Permainan tradisional egrang batok kelapa dipilih karena dapat mendorong anak untuk berinteraksi, saling membantu, dan bekerja sama melalui aktivitas bermain yang menyenangkan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: 1) perencanaan permainan egrang batok kelapa dalam menanamkan sikap kerjasama anak usia 5–6 tahun di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung 2) pelaksanaan permainan egrang batok kelapa dalam menanamkan sikap kerjasama anak usia 5–6 tahun di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung dan 3) evaluasi permainan egrang batok kelapa dalam menanamkan sikap kerjasama anak usia 5–6 tahun di RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dengan analisis data melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan serta keabsahan data melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Sumber data berasal dari kepala sekolah, guru kelas, serta dokumen dan arsip sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) perencanaan meliputi penyusunan RPPH, penyesuaian kegiatan dengan perkembangan anak, serta penyiapan media dan materi yang berorientasi pada pengembangan sosial 2) pelaksanaan dilakukan melalui kegiatan pembukaan, inti, dan penutup, dengan permainan estafet egrang batok kelapa yang menumbuhkan sikap saling membantu, tanggung jawab, dan kerja sama, yang juga diperkuat melalui kegiatan spontan lainnya dan 3) evaluasi dilakukan melalui observasi langsung. Faktor penghambat meliputi kesulitan mengondisikan anak dan kurangnya penguasaan cara bermain, sedangkan faktor pendukung berupa antusiasme anak yang tinggi, bahan yang mudah diperoleh, dan permainan yang menarik. Dengan demikian, implementasi permainan egrang batok kelapa efektif dalam menanamkan sikap kerja sama sekaligus melestarikan budaya lokal.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Implementation of Coconut Shell Stilt Games in Cultivating Cooperative Attitudes in 5-6 Year Old Children at RA Al Hikmah Doroampel Tulungaung," was written by Maulinda Naswa, NIM 18602062222061, Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University. Supervisor: Ana Falera, M.Pd.

Keywords: Coconut Shell Stilts, Traditional Games, Cooperative Attitudes in Early Childhood

This research is based on the context in which the increasing use of gadgets and digital games reduces opportunities for young children to interact directly with peers, potentially fostering individualistic attitudes and hindering the development of cooperation. Therefore, learning activities are needed that can stimulate these abilities. The traditional game of coconut shell stilts was chosen because it encourages children to interact, help each other, and cooperate through enjoyable play activities. The objectives of this study were to describe (1) the planning of the coconut shell stilt game to instill a cooperative attitude in 5-6 year-old children at RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung (2) the implementation of the coconut shell stilt game to instill a cooperative attitude in 5-6 year-old children at RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung and (3) the evaluation of the coconut shell stilt game in instilling a cooperative attitude in 5-6 year-old children at RA Al-Hikmah Doroampel Tulungagung.

This study used a qualitative approach with a descriptive research type. Data were obtained through observation, interviews, and documentation. Data sources came from the principal, class teachers, and school documents and archives. Data validity was tested through source triangulation and technical triangulation.

The results showed that: (1) planning included the preparation of the RPPH (Lesson Plan for Learning Activities), adapting activities to child development, and preparing media and materials oriented towards social development; (2) implementation is carried out through opening, core, and closing activities, with a coconut shell stilt relay game that fosters an attitude of mutual assistance, responsibility, and cooperation, which is also strengthened through other spontaneous activities; and (3) evaluation is carried out through direct observation. Inhibiting factors include difficulty in conditioning children and lack of mastery of how to play, while supporting factors include high enthusiasm from children, easily obtained materials, and interesting games. Thus, the implementation of the coconut shell stilt game is effective in instilling an attitude of cooperation while preserving local culture.

الملخص

الملخص البحث العلمي بعنوان: "تطبيق لعبة العصي المصنوعة من قشور جوز الهند (إيجرانغ باتوك كيلابا) في غرس روح التعاون لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الحكمة دورو أمبل تولونغاونغ"، كتيته موليندا ناسوا، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٦٢٢٢٠٦١، قسم تربية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاونغ، تحت إشراف أنا فاليرا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: إيجرانغ باتوك كيلابا، الألعاب التقليدية، روح التعاون لدى أطفال الطفولة المبكرة.

ينطلق هذا البحث من واقع تزايد استخدام الأجهزة الذكية والألعاب الرقمية، مما أدى إلى تقليل فرص تفاعل الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مع أقرانهم بصورة مباشرة، الأمر الذي قد يسهم في تنمية النزعة الفردية وإعاقة تطور مهارات التعاون لديهم. لذلك، تبرز الحاجة إلى أنشطة تعليمية قادرة على تنمية هذه المهارات. وقد اختيرت لعبة إيجرانغ باتوك كيلابا التقليدية لكونها تشجع الأطفال على التفاعل والتعاون ومساعدة بعضهم بعضاً من خلال أنشطة لعب ممتعة.

يهدف هذا البحث إلى وصف (١) تخطيط لعبة إيجرانغ باتوك كيلابا في غرس روح التعاون لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في روضة الأطفال الحكمة دورو أمبل تولونغاونغ؛ (٢) تنفيذ اللعبة في غرس روح التعاون لدى الأطفال؛ و (٣) تقييم تطبيق اللعبة في غرس روح التعاون لديهم.

استخدمت الباحثة المنهج الكيفي بنوعه الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما مصادر البيانات فتمثلت في مديرة الروضة ومعلمة الصف، إضافة إلى الوثائق والسجلات المدرسية. وتم التحقق من صحة البيانات باستخدام أسلوب التثليث في المصادر والتثليث في التقنيات.

وأظهرت نتائج البحث أن (١) مرحلة التخطيط شملت إعداد خطة تنفيذ التعلم اليومية، ومواءمة الأنشطة مع نمو الأطفال، وإعداد الوسائل والمواد التعليمية الموجهة لتنمية الجانب الاجتماعي؛ (٢) تم تنفيذ الأنشطة من خلال مراحل التمهيد والأنشطة الأساسية والختام، حيث أسهمت لعبة التتابع باستخدام إيجرانغ باتوك كيلابا في تنمية روح المساعدة المتبادلة والمسؤولية والتعاون بين الأطفال، وعزز ذلك بأنشطة تلقائية أخرى؛ (٣) تم إجراء التقييم من خلال الملاحظة المباشرة. وتمثلت العوامل المعوقة في صعوبة ضبط الأطفال وعدم إتقانهم لطريقة اللعب، في حين تمثلت العوامل الداعمة في حماس الأطفال الكبير، وسهولة الحصول على الأدوات، وجاذبية اللعبة. وبناءً على ذلك، أثبت تطبيق لعبة إيجرانغ باتوك كيلابا فاعليته في غرس روح التعاون لدى الأطفال، إلى جانب الإسهام في المحافظة على التراث الثقافي المحلي.