

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar SKI Peserta Didik Kelas V-B MIN Mergayu Bandung Tulungagung*”

Ditulis oleh Imam Bahrudin, NIM : 2817133071, skripsi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.**

Kata Kunci : *Take and Give*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh kegiatan belajar mengajar di MIN Mergayu Bandung Tulungagung selama ini kebanyakan masih menggunakan metode ceramah disertai pembagian tugas dan latihan, dimana saat proses pembelajaran berlangsung guru cenderung lebih aktif dan peserta didik hanya pasif. Akibatnya hasil belajar kurang baik. Berangkat dari permasalahan itulah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* untuk meningkatkan hasil belajar sejarah kebudayaan islam pada kelas V-B di MIN Mergayu Bandung Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana peningkatan motivasi pada mata pelajaran SKI materi Keperwiraan Nabi Muhammad dalam perang Uhud melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* peserta didik kelas V-B MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran SKI materi Keperwiraan Nabi Muhammad dalam perang Uhud melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Take and Give* peserta didik kelas V-B MIN Mergayu Bandung Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Lokasi dan subyek penelitian berada pada kelas V-B di MIN Mergayu Bandung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, angket, observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan sedangkan teknik analisa data menggunakan reduksi data, paparan data serta penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi peserta didik mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai dengan nilai KKM 75.

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan, bahwa motivasi dan hasil belajar peserta didik telah meningkat. (1) Peningkatan motivasi belajar dapat dibuktikan dengan hasil angket motivasi belajar dari sebelum diberikan tindakan yaitu 61,8 (70,22%) naik menjadi 72,64 (82,54%) pada akhir siklus II.

(2) peningkatan hasil belajar dapat dibuktikan dengan nilai peserta didik yang semakin membaik. Nilai rata-rata peserta didik pada tes formatif siklus I yaitu 63,36 dengan persentase ketuntasan belajar 44%. Kemudian nilai rata-rata peserta didik pada siklus II meningkat menjadi 85,6 dengan persentase ketuntasan 88%. Data tersebut membuktikan, bahwa motivasi dan hasil belajar peserta didik bisa meningkat dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Take and Give*.

ABSTRACT

The Thesis entitled “The Implementation of cooperative learning model type Take and Give to Improve the Students motivation and Learning Outcomes of Islamic Cultural History Class V-B Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung”

Written by Bahrudin Imam, NIM: 2817133071, thesis Islamic Elementary School Department of Teacher Education (PGMI), Faculty Education and Teaching (FTIK), the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, advised by **Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.**

Keywords: Take and Give, Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by learning and teaching in Islamic Elementary School Mergayu Bandung mostly still use the speech method as well as giving tasks and exercises, which the learning process takes teachers tend to be more active and passive learners only. As a result, poor learning outcomes. Departing from the problems that the researchers conducted the study by implementing cooperative learning model take and give to improve learning outcomes cultural history of Islam in the class V-B at Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung.

The problem of this thesis are (1) How to increase motivation on lesson of Islamic Cultural History theme the heroism of the Prophet Muhammad in the battle of Uhud through implementation cooperative learning model type Take and Give Students Class V-B Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017? (2) How to increase the results of a study on lesson of Islamic Cultural History theme the heroism of the Prophet Muhammad in the battle of Uhud through the implementation cooperative learning model type Take and Give Students Class V-B Islamic Elementary School Mergayu Bandung Tulungagung Academic Year 2016/2017?

This type of research is classroom action research. The location and subjects of research are in Students Class V-B Islamic Elementary School Mergayu Bandung. Data collection technique used tests, questionnaire, observations, interviews, documentation and field notes while data analysis techniques used data reduction, exposure data and drawing conclusions. Indicators of success in this study when learners achieve mastery of 75% of the goals that should be achieved by value criteria completeness least 75.

The result of data analysis can be concluded that the motivation and learning outcomes the student has increased. (1) Increase of the motivation to learn can be proven by the result of questionnaire motivation learn of the before give action that is 61,8 (70.22%) and increase to 72,64 (82,54%) at the final of cycle II. (2) Improving learning outcomes can be evinced by the increasing value of students. The average score of students in the formative test of the cycle I

is 63,36 with the percentage mastery learning 44%. Then the average value off students in the cycle II increased to 85.6 with the percentage off 88% completeness. The data analysis proves that the motivatioan and learning outcomes of students can increase with the implementation of cooperative learning model of type take and give.

المُلخَصُ

أَطْرُوحَةٌ تَحْتَ عُنْوَانٍ " تَطْبِيقُ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْإِتِّخَاذُ وَإِعْطَاءُ لِتَحْسِينِ الدَّفَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ - ب الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ " الَّذِي كَتَبَهُ إِمَامُ بَحْرِ الدِّينِ، رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ: ٢٨١٧١٣٣٠٧١، أَطْرُوحَةٌ قِسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ، كَلِيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِيَّةِ، الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ، الْمَشْرِيفُ الدُّكْتُورُ. أَشْرَافُ شَافِعِي، الْمَاجِسْتِيرُ، الْحَاجُّ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ: أَخْذٌ وَالْعَطَاءُ، الدَّفَاعِ، مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ.

وَالدَّفَاعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قَبْلِ أَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ خِلَالَ مُعْظَمِهَا لَا تَزَالُ تَسْتَحْدِمُ أُسْلُوبَ الْمَحَاضِرَةِ مَعَ تَقْسِيمِ الْمَهَامِ وَالتَّدْرِيبَاتِ، وَالَّتِي تَتِمُّ فِيهَا عَمَلِيَّةُ التَّعَلُّمِ يَأْخُذُ الْمُعَلِّمِينَ الْوَقْتَ تَمِيلُ إِلَى أَنْ تَكُونَ أَكْثَرَ الْإِجَابِيَّ وَالْمُتَعَلِّمِينَ السَّلْبِيَّ فَقَطْ. وَنَتِيجَةُ لِدَلِكِ نَتَائِجُ التَّعَلُّمِ أَقْلٌ جَيِّدَةٌ. الْمُعَادِرِينَ مِنْ الْمَشَاكِلِ الَّتِي أَجْرَى الْبَاحِثِينَ دِرَاسَةً لِتَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْإِتِّخَاذُ وَإِعْطَاءُ لِتَحْسِينِ الدَّفَاعِ وَمَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ لِلْإِسْلَامِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ - ب الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ.

مُشْكَلَةُ هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ (١) كَيْفَ زِيَادَةُ الدَّفَاعِ فِي مَوْضُوعَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِ فِي الْمَادِيَّةِ الْبُطُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ مِنْ خِلَالَ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْإِتِّخَاذُ وَإِعْطَاءُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ - ب الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟ (٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعَلُّمِ فِي مَوْضُوعَاتِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِ فِي الْمَادِيَّةِ الْبُطُولَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ فِي غَزْوَةِ أُحُدٍ مِنْ خِلَالَ تَطْبِيقِ نُمُودِجِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ الْإِتِّخَاذُ وَإِعْطَاءُ الطُّلَابِ الصَّفِّ الْخَامِسِ - ب الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ مِيرْغَايُو بَانْدُونِجِ تُولُونِجِ أَجُونِجِ الْعَامِ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٦/٢٠١٧؟

نوع البحث المستخدم هو البحث في الفصول الدراسية. موقع ومواضيع البحوث في الصف الخامس-ب في المدرسة الابتدائية الحكومية ميرغاو باندونج. تقنية جمع البيانات المستخدمة الملاحظات الاختبارات والاستبيانات والملاحظة والمقابلات والوثائق والحقل بينما تقنيات تحليل البيانات باستخدام الحدد من البيانات، والتعرض ورسم استنتاجات. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة عند تحقيق المتعلمين التمكن من 75% من الأهداف التي ينبغي تحقيقها بقيمة لا تقل عن معايير للتأكد من اكتمالها 75.

من نتائج تحليل البيانات يمكن أن نخلص إلى أن الدافع والنتائج التعلم من الطلاب قد زاد. (1) ارتفع زيادة الدافع يمكن يتضح من نتائج الاستبيان الدافع تعلم قبل أن تُعطى الإجراء الذي هو 61.8 (70.22%) زيادة إلى 72.64 (82.04%) في نهاية الدورة الثانية. (2) زيادة النتائج التعلم عن طريق المتعلمين الذين يقدرُونَ الحصول على أفضل. متوسط قيمة الطلاب في الدورة الأولى التي 63.36 التكوينية اختبارات مع نسبة اكتمال التعلم 44%. ثم زاد متوسط قيمة الطلاب في الدورة الثانية 85.6 مع نسبة اكتمالها 88%. تثبت البيانات إلى أن الدافع ونتائج التعلم من الطلاب ويمكن زيادة مع تطبيق نموذج التعلم التعاوني الإتحاد وإعطاء.