

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Pembelajaran Inklusi Terhadap Prestasi Peserta Didik di SMA Negeri 2 Trenggalek” ini ditulis oleh **Putri Enita Hariani**, NIM 1860207221040, Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Ibu Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Inklusi, Prestasi Peserta Didik.

Manajemen pembelajaran inklusi terhadap prestasi peserta didik merupakan rangkaian kegiatan dalam mengatur proses pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dengan memperhatikan perbedaan kebutuhan setiap siswa, khususnya pada mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Pembelajaran inklusi mengakomodasi peserta didik berkebutuhan khusus untuk melakukan pembelajaran bersama dengan peserta didik reguler. Tujuan utama dari pembelajaran inklusi ini adalah supaya peserta didik berkebutuhan khusus mempunyai peluang yang sama dengan peserta didik lainnya termasuk dalam hal capaian prestasi. Dengan demikian, pembelajaran inklusi terus dikembangkan demi tercapainya tujuan yang maksimal.

Untuk mengetahui hal tersebut peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran inklusi terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 2 Trenggalek?; Bagaimana pelaksanaan pembelajaran inklusi terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 2 Trenggalek?; 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran inklusi terhadap prestasi peserta didik di SMA Negeri 2 Trenggalek?

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data penelitian ini meliputi, 1) *person* (orang) yaitu, (a) kepala sekolah, (b) waka akademik, (c) guru mata pelajaran, dan (d) guru BK, 2) *paper* (kertas/dokumen) yaitu, berupa dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran inklusi, 3) *place* (tempat) yaitu, di SMA Negeri 2 Trenggalek. Teknik analisis data yang digunakan meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan ketelitian pengamatan, triangulasi data, dan konsultasi pembimbing.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut: 1) Perencanaan pembelajaran inklusi dilakukan melalui koordinasi dengan orang tua, penyesuaian perangkat pembelajaran, dan penanaman sikap toleransi. 2) Pelaksanaan pembelajaran inklusi dilakukan dengan pendampingan sesuai kebutuhan peserta didik. 3) Evaluasi pembelajaran inklusi disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta didukung koordinasi dan monitoring berkala.

ABSTRACT

This thesis entitled “Inclusive Learning Management on Students’ Achievement at SMA Negeri 2 Trenggalek” was written by Putri Enita Hariani, NIM 1860207221040, Study Program of Islamic Education Management (MPI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, supervised by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I

Keywords: Inclusive Learning, Students’ Achievement.

Learning management in inclusive education toward students’ achievement is a series of activities in organizing the learning process, including the stages of planning, implementation, and evaluation while considering the different needs of each student, especially those with special needs. Inclusive learning accommodates students with special needs to learn together with regular students. The main purpose of inclusive learning is to ensure that students with special needs have equal opportunities with other students, including in achieving academic performance. Therefore, inclusive learning continues to be developed in order to achieve optimal goals.

To examine this, the researcher focuses on how the planning, implementation, and evaluation of inclusive learning contribute to students’ achievement at SMA Negeri 2 Trenggalek.

This study uses a descriptive qualitative research method with in-depth interviews, participant observation, and documentation as data collection techniques. The data sources include individuals such as the principal, vice principal of academic affairs, subject teachers, and guidance and counseling teachers, as well as documents in the form of photos of inclusive learning activities, and the research setting at SMA Negeri 2 Trenggalek. The data analysis techniques include data collection, data reduction, data presentation, and conclusion drawing or verification. The validity of the data is ensured through persistent observation, data triangulation, and consultation with the supervisor.

The research findings are as follows: 1) Inclusive learning planning is carried out through coordination with parents, adaptation of learning materials, and the promotion of tolerance. 2) The implementation of inclusive learning is conducted through support and assistance tailored to students' needs. 3) The evaluation of inclusive learning is adjusted to students' needs and supported by regular coordination and monitoring.

الملخص

”هذه الرسالة العلمية بعنوان “إدارة التعلم الدامج تجاه تحصيل الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك” كتبها بوتري إينيتا هارياني، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٧٢٢١٠٤٠، برنامج دراسة إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية، وعلوم التدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ، المشرفة نيتا أغوستينا نورليلا إيكافيانا، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الدامج، تحصيل الطلبة.

إدارة التعلم في التعليم الدامج تجاه تحصيل الطلاب هي سلسلة من الأنشطة لتنظيم عملية التعلم، وتشمل مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم مع مراعاة اختلاف احتياجات كل طالب، خاصة أولئك الذين لديهم احتياجات خاصة. يتيح التعليم الدامج للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة التعلم مع الطلاب العاديين. ويهدف هذا النوع من التعليم إلى منحهم فرصًا متساوية مع غيرهم من الطلاب، بما في ذلك في تحقيق التحصيل الدراسي، لذلك يستمر تطوير التعليم الدامج لتحقيق أفضل النتائج الممكنة.

ولتحقيق ذلك، تركز الباحثة على دراسة كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الدامج وعلاقته بتحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ترينجاليك.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي الوصفي من خلال إجراء مقابلات متعمقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق كوسائل لجمع البيانات. وشملت مصادر البيانات الأفراد مثل مدير المدرسة، ووكيل الشؤون الأكاديمية ومعلمي المواد، ومعلمي الإرشاد والتوجيه، بالإضافة إلى الوثائق المتمثلة في صور أنشطة التعلم الدامج، ومكان الدراسة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينجاليك. وتم تحليل البيانات من خلال جمعها، وتقليلها، وعرضها، ثم استخلاص النتائج والتحقق منها. كما تم التأكد من صحة البيانات من خلال دقة الملاحظة، وتثليث البيانات، والتشاور مع المشرف.

كانت نتائج البحث كما يلي: ١) (يتم التخطيط للتعليم الدامج من خلال التنسيق مع أولياء الأمور، وتكييف المواد التعليمية، وتعزيز قيم التسامح. ٢) (يتم تنفيذ التعليم الدامج من خلال تقديم الدعم والمرافقة بما يتناسب مع احتياجات الطلاب. ٣) (يتم تقييم التعليم الدامج وفقًا لاحتياجات الطلاب، مع دعمه بالتنسيق والمتابعة الدورية).